IL COPING POWER ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA

SCUOLA PRIMARIA

- Barracudino Super Star
- 6 moduli (1 al mese)
- Didattica interdisciplinare
- Didattica inclusiva
- Attività esperienziali
- Manuale

SCUOLA INFANZIA

- **Ap Apetta e il viaggio in Lambretta**
- **6 moduli (1 al mese)**
- **Didattica trasversale ai campi di esperienza**
- **Didattica inclusiva**
- **Attività esperienziali adattate**
- **Guida didattica**

AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA

BES /ADHD

- ATTIVITA' ESPERIENZIALI LEGATE ALLA CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA E ALL'AUTOCONTROLLO
- ATTIVITA' ESPERIENZIALI SULLA CONOSCENZA DI SE' E DEI PROPRI PUNTI DI FORZA
- ATTIVITA' SIA DI TIPO PSICOMOTORIO CHE GRAFICO PITTORICO DI BREVE DURATA DA SVOLGERE IN GRUPPO
  (TUTORAGGIO BAMBINI 5 ANNI CON BAMBINI DI 3 E 4 ANNI)
- RINFORZI POSITIVI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO O DI SOTTO OBIETTIVI CON SISTEMA DEI TRAGUARDI PREVISTI DAL PROGRAMMA
- IL TEMPO E GLI AMBIENTI SONO SCANDITI E STRUTTURATI ATTRAVERSO IMMAGINI
- UTILIZZO DELLE TIC
- PERCORSI PERSONALIZZATI PER TUTTI I BAMBINI

AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA

Uno strumento per far fronte ai casi bes

Un modo di fare scuola che favorisce la cooperazione e il tutoraggio

Potenziamento di abilità cognitive e spazio temporali

Raggiungimento dei traguardi di sviluppo

Prevenzione o riduzione di eventuali problematiche legate al comportamento

Utilizzazione di strumenti inclusivi

cosa offre il percorso

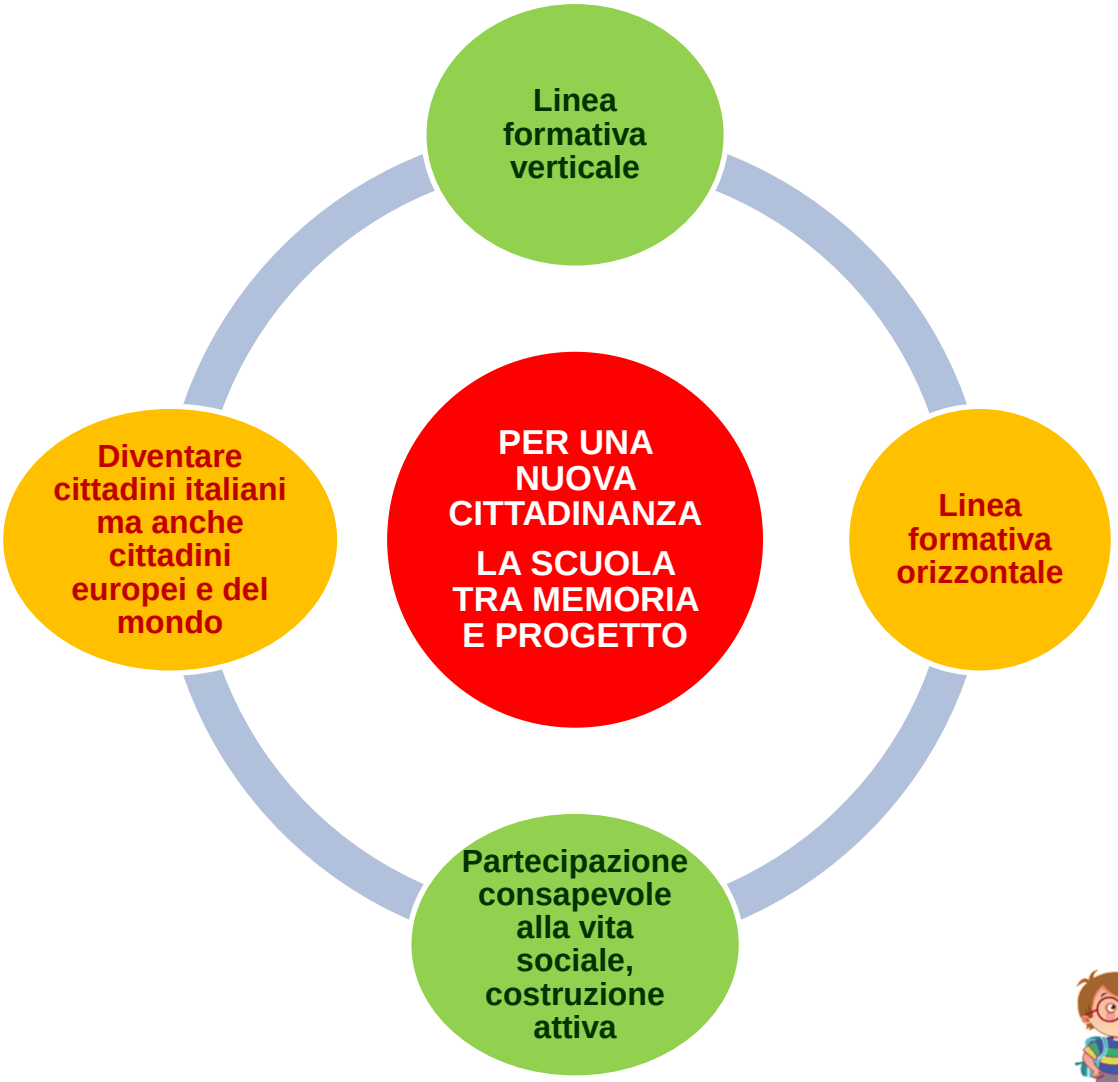
Potenziamento delle abilità sociali

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

CENTRALITA' DELLA PERSONA

- **Partire dalla persona che apprende**
  - **Bisogni**
    Punti di forza
    caratteristiche
- **Formare la classe come gruppo**
  - **Promuovere legami cooperativi**
  - **Gestione del conflitto conseguente la socializzazione**
- **Promuovere l'autonomia**
  - **Apprendere ad apprendere**

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012



PROGRAMMARE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA

MODULI DEL PROGRAMMA

MODULO 1
TRAGUARDI A BREVE E A LUNGO TERMINE

MODULO 2
CONSAPEVOLEZZA DELLE EMOZIONI E ATTIVAZIONE FISIOLOGICA DELLA RABBIA

MODULO 3
GESTIRE LE EMOZIONI CON L'AUTOCONTROLLO

MODULO 4
CAMBIARE IL PUNTO DI VISTA

MODULO 5
PROBLEM SOLVING

MODULO 6
LE MIE QUALITA'

AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA

PER PROGETTARE UN PERCORSO CHE SIA COSTRUTTIVO E CHE ASSOLVA LA FUNZIONE ORIENTATIVA E' NECESSARIO CONOSCERE I TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE…

IDENTITA'

+

COMPETENZA

+

AUTONOMIA

+

AVVIO ALLA CITTADINANZA

➡

TRAGUARDI DI SVILUPPO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA
E
Sviluppo dell'identità

Imparare a conoscersi ed essere riconosciuti come persona unica

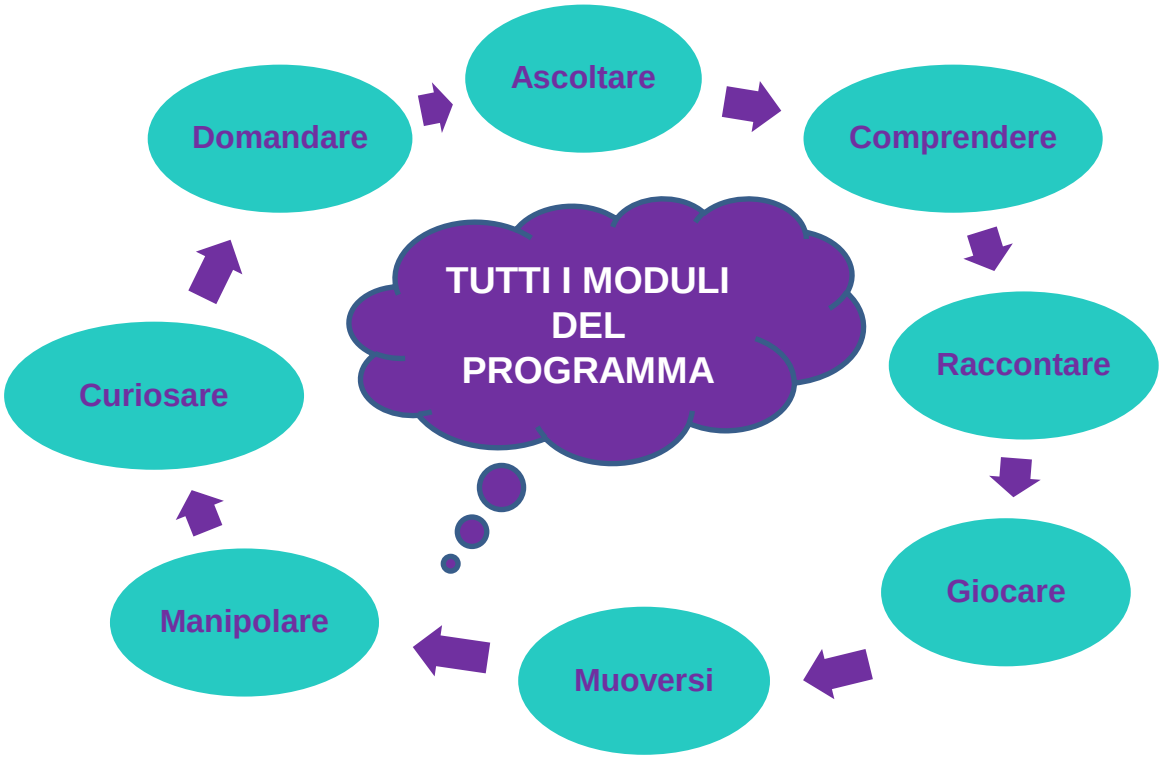
Vivere serenamente con sé stessi

Sperimentare ruoli diversi

MODULO 1 TRAGUARDI A BREVE E A LUNGO TERMINE
MODULO 2 CONSAPEVOLEZZA EMOZIONI
MODULO 4 CAMBIARE IL PUNTO DI VISTA
MODULO 6 LE MIE QUALITA'

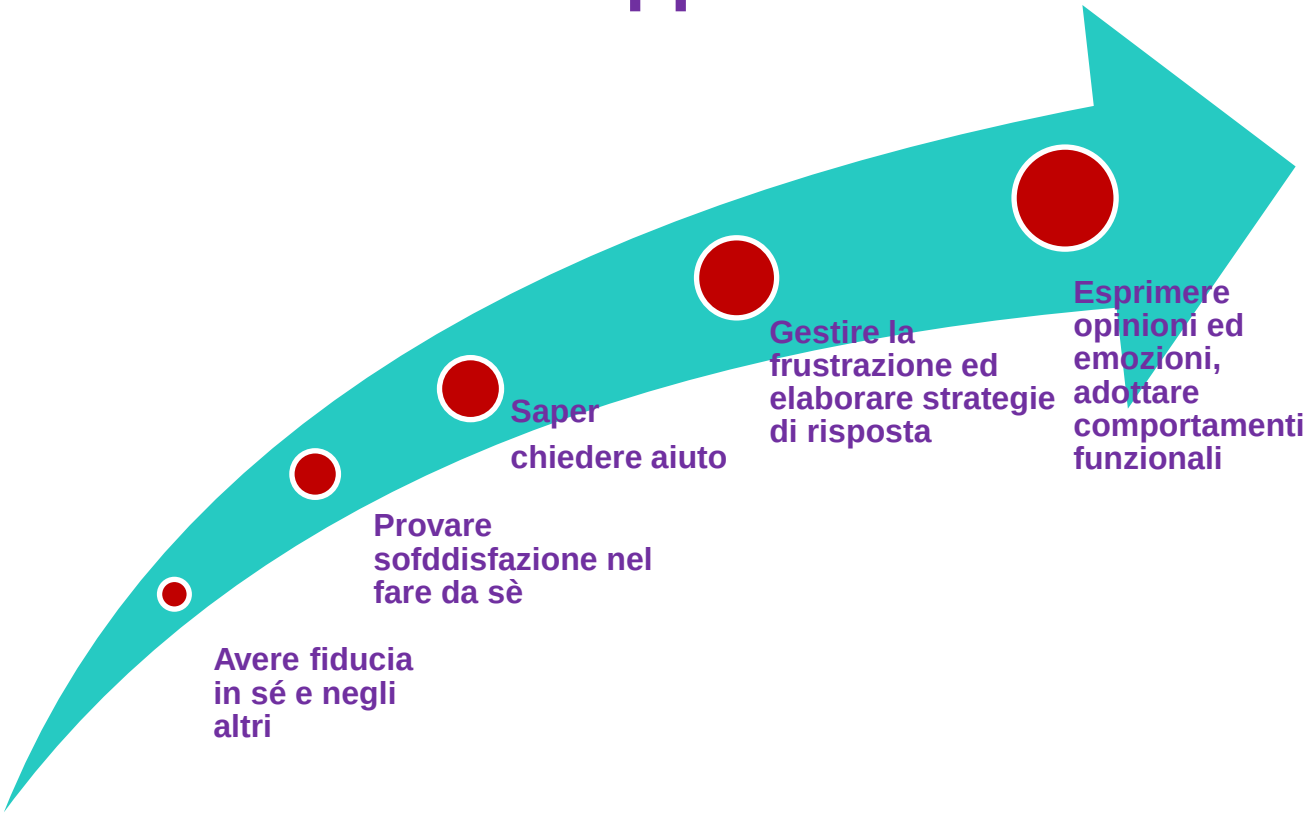
AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA E

Sviluppo delle competenze



AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA E

Sviluppo dell'autonomia



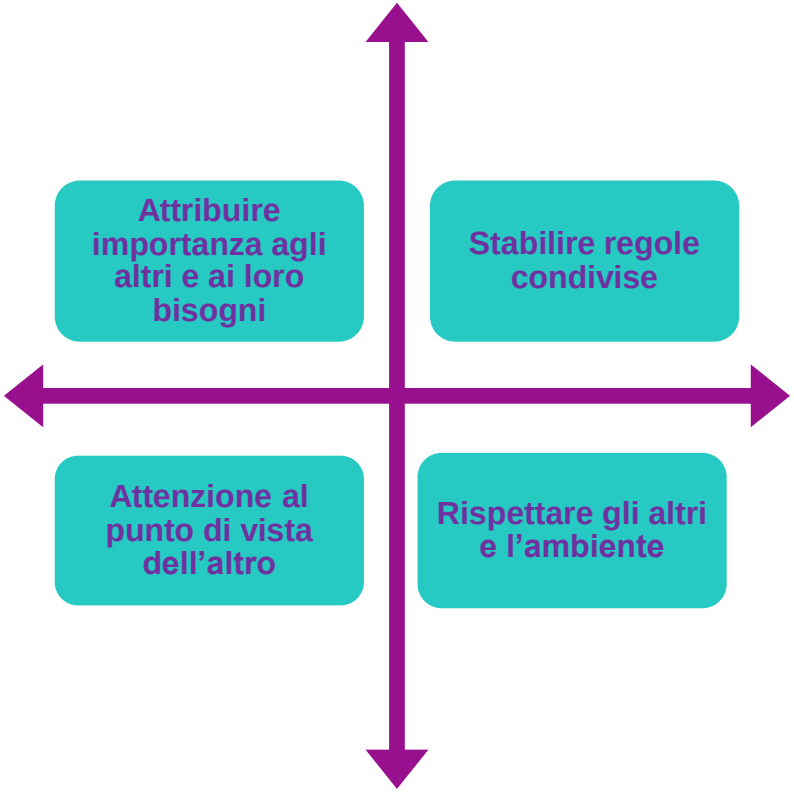
MODULO 3
GESTIRE LE EMOZIONI CON L'AUTOCONTROLLO

MODULO 4
CAMBIARE IL PUNTO DI VISTA

MODULO 5
PROBLEM SOLVING

AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA E

Avvio alla cittadinanza



MODULO 3
GESTIRE LE EMOZIONI CON L'AUTOCONTROLLO

MODULO 4
CAMBIARE IL PUNTO DI VISTA

MODULO 5
PROBLEM SOLVING

AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA

PREVEDE ATTRAVERSO I CAMPI DI ESPERIENZA LA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE INTERDISCIPLINARI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI

AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA E' UN PROGRAMMA MULTIMODALE CHE PREVEDE: :

AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA

ognuno dei 6 moduli del programma è costituito da:

AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA

Attività grafiche , orali e psicomotorie da proporre ai bambini

Osservazione attiva

Compilazione da parte delle insegnanti per ciascun bambino del questionario SDQ

(aspetti emotivo-comportamentali)

VERIFICA INIZIALE

E FINALE

Individuazione dei punti di forza e dei limiti dei bambini che potrebbero essere potenziati, individuazione di alcuni casi da segnalare come bes

Valutazione efficacia dell'applicazione del programma

MESE DI SETTEMBRE. MODULO INTRODUTTIVO: ACCOGLIENZA.
AP APETTA VA A SCUOLA

Percorso psicomotorio

Familiarizzazione con gli oggetti psicomotori e gioco libero

Potenziamento abilità cognitive

Verifica iniziale della comprensione e produzione verbale e delle prime competenze logiche

Percorso emotivo relazionale e di gestione delle emozioni

Conosciamoci e parliamo di noi

APPRENDIMENTO COOPERATIVO E ROBOTICA

MESE DI SETTEMBRE. MODULO INTRODUTTIVO: ACCOGLIENZA. AP APETTA VA A SCUOLA

ACCOGLIERE E OSSERVARE

- Formazione di nuovi gruppi e nuove dinamiche
- Presenza di bambini anticipatari
- Nuovo ambiente per molti bambini
- Osservare per conoscere il livello di partenza
- Osservare per valutare
- Osservare in un contesto di gioco libero guidato indirettamente
- Valutare attraverso alcune richieste dirette

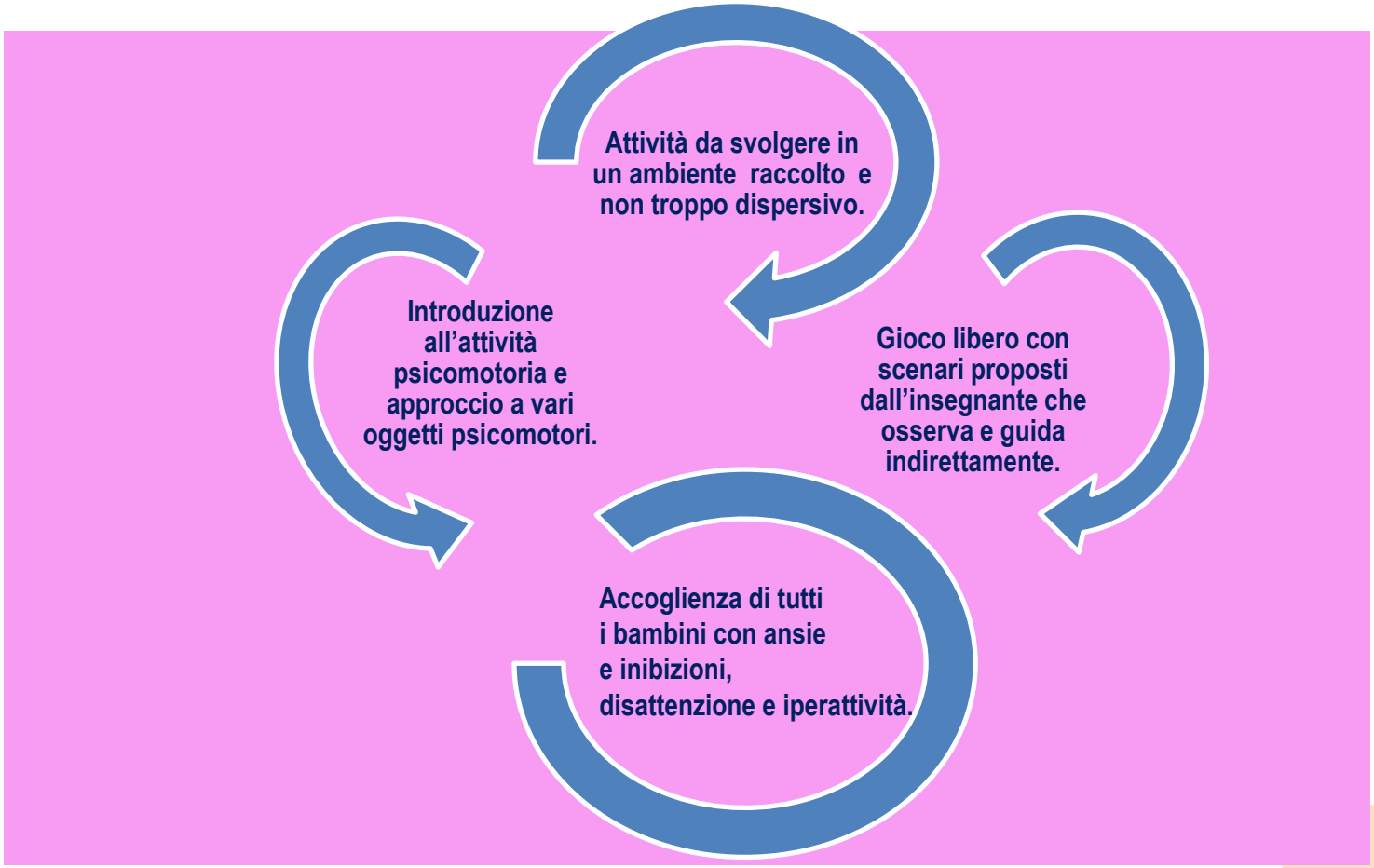
PRESENTAZIONE DI AP APETTA E PREPARAZIONE AL RACCONTO

In questa fase dedicata all'accoglienza si prepara il contesto per la storia che accompagnerà i bambini durante l'anno

MESE DI SETTEMBRE. MODULO INTRODUTTIVO : ACCOGLIENZA

AP APETTA VA ASCUOLA

PERCORSO PSICOMOTORIO
BAMBINI 3,4,5 ANNI



AP APETTA VA A SCUOLA

Ap Apetta è molto felice, e' il suo primo giorno di scuola dell'infanzia.

C'è un sole bellissimo e un cielo azzurro azzurro.

Ap Apetta vola fino all'albero giallo ed entra con grande curiosità nel buco del tronco giallo.

Betta la maestra dice:"Buongiorno apette! Benvenute !".

Ap apetta si guarda intorno: ci sono altre apette: una con i capelli tutti rossi, un'altra ha le antenne verdi, un'altra ancora ha delle ali grandissime, un'apetta nascosta tra le altre, la più piccola, piange forte perché vuole la sua mamma, c'è una grande confusione…

Betta la maestra dice:"Alte, basse, uno due tre!"E solleva e abbassa le sue zampette.

Tutte le apette fanno silenzio e la guardano, anche Ap Apetta è molto curiosa, forse quello è un nuovo gioco!

Alte, basse, uno due tre è un bellissimo gioco per fare silenzio, quando c'è tanta confusione, altrimenti Betta la maestra non può parlare, nessuno la ascolta!

Ora Betta la maestra può dire una cosa importante" Adesso faremo una passeggiata nella vostra nuova scuola, vi farò vedere tutte le stanze, un po' come la vostrcasa!".

Betta la maestra ha dei grandi occhialoni e un bellissimo grembiule tutto colorato.

Ap apetta pensa:" Questa maestra mi piace molto!".

Tutte le apette seguono Betta la maestra, prima scoprono il bagno, poi il grande salone dove mangeranno e faranno merenda, poi la stanza della pittura e infine il posto più bello, in cima all'albero giallo, dove possono volare e giocare a rincorrersi.

MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Percorso psicomotorio:

Partenza e arrivo

Potenziamento abilità cognitive:

Comprensione, ascolto, attenzione, produzione verbale e grafica

Percorso emotivo relazionale e di gestione delle emozioni:

Conoscenza del nuovo gruppo

FORMAZIONE DI GRUPPI E APPRENDIMENTO COOPERATIVO E ROBOTICA

POTENZIAMENTO ABILITA' COGNITIVE

PRESENTAZIONE DELLA STORIA

- PRIMO CAPITOLO: AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

VALUTAZIONE DELLA STRUTTURAZIONE DEL GRUPPO PER QUESTA ATTIVITA'

- PUO' ESSERE PRESENTATA A TUTTI I BAMBINI O A PICCOLI DI GRUPPI (NUMEROSITA', ETA', PRESENZA DI ANTICIPATARI E DIFFICOLTA' DI COMPORTAMENTO E ATTENZIONE)

VALUTAZIONE DEGLI SPAZI, DEGLI STRUMENTI E DEI TEMPI

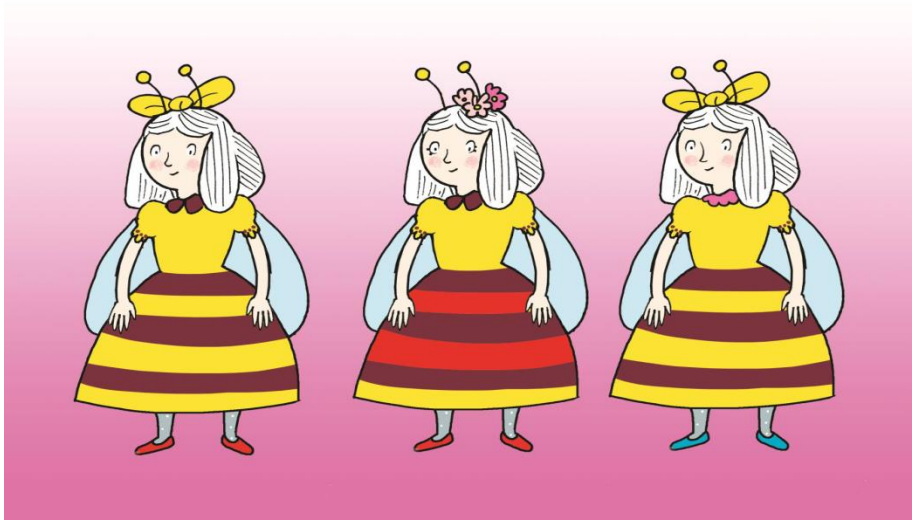
- AMBIENTE RACCOLTO, TEMPI ADATTI AL LIVELLO COGNITIVO, COINVOLGIMENTO

LETTURA ANIMATA, DRAMMATIZZAZIONE, VISUALIZZAZIONE DELLE IMMAGINI

PLURALITA' DI STRUMENTI DI PRESENTAZIONE PER FAVORIRE APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO E TUTTI GLI STILI DIVERSI.

MESE DI OTTOBRE

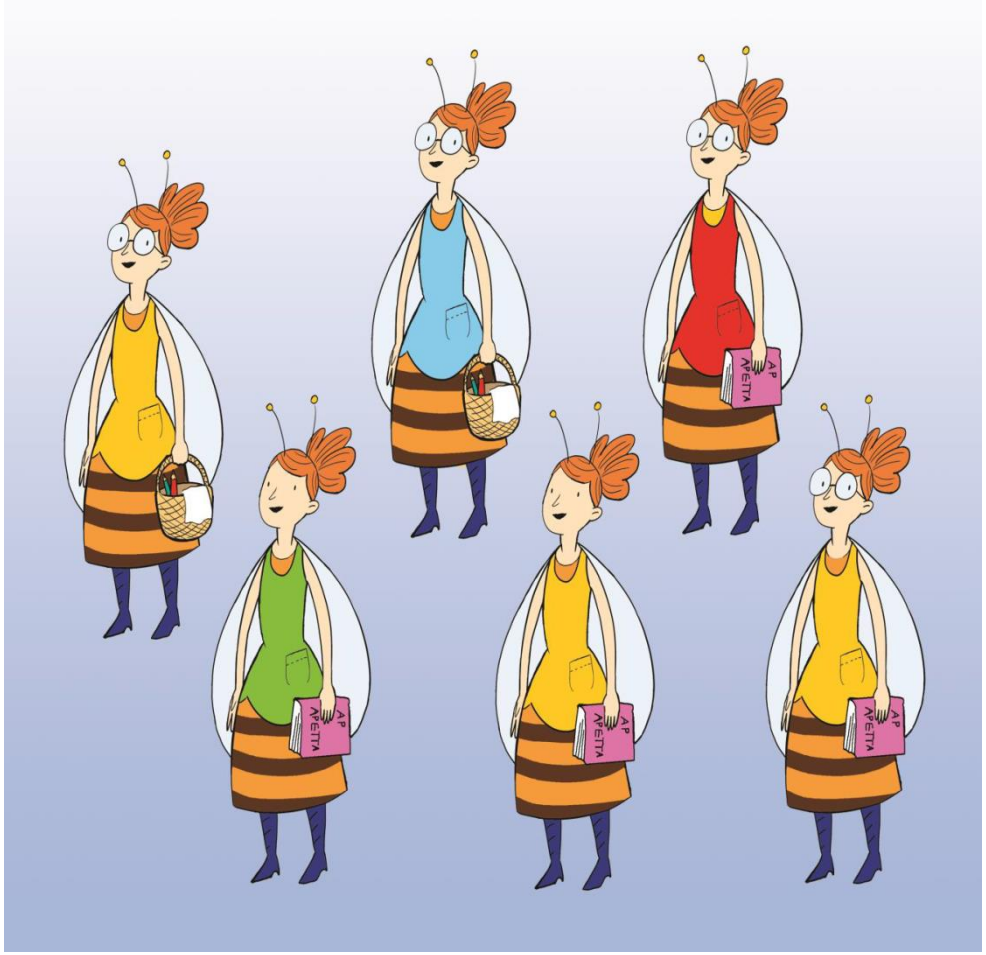
MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA



MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Indica la maestra con il vestito giallo, gli occhiali e l'ombrello (5 anni)

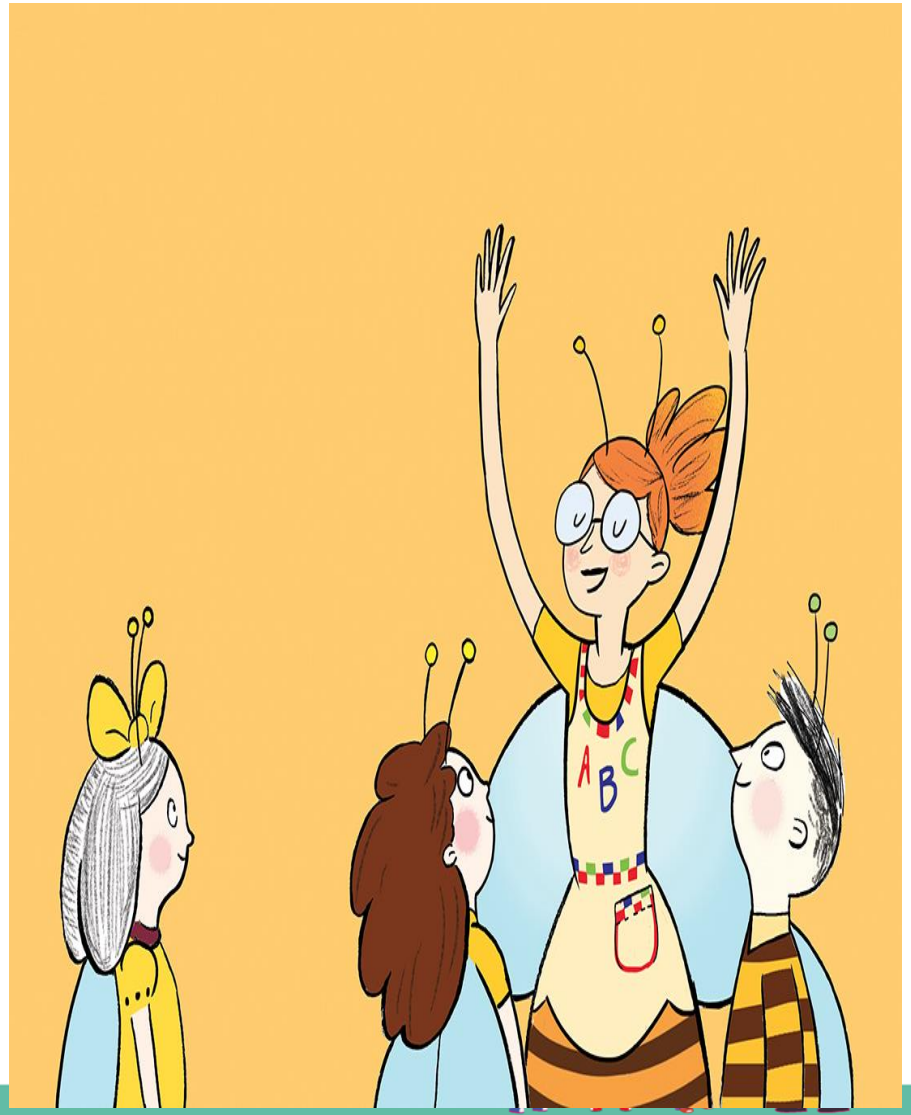


MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

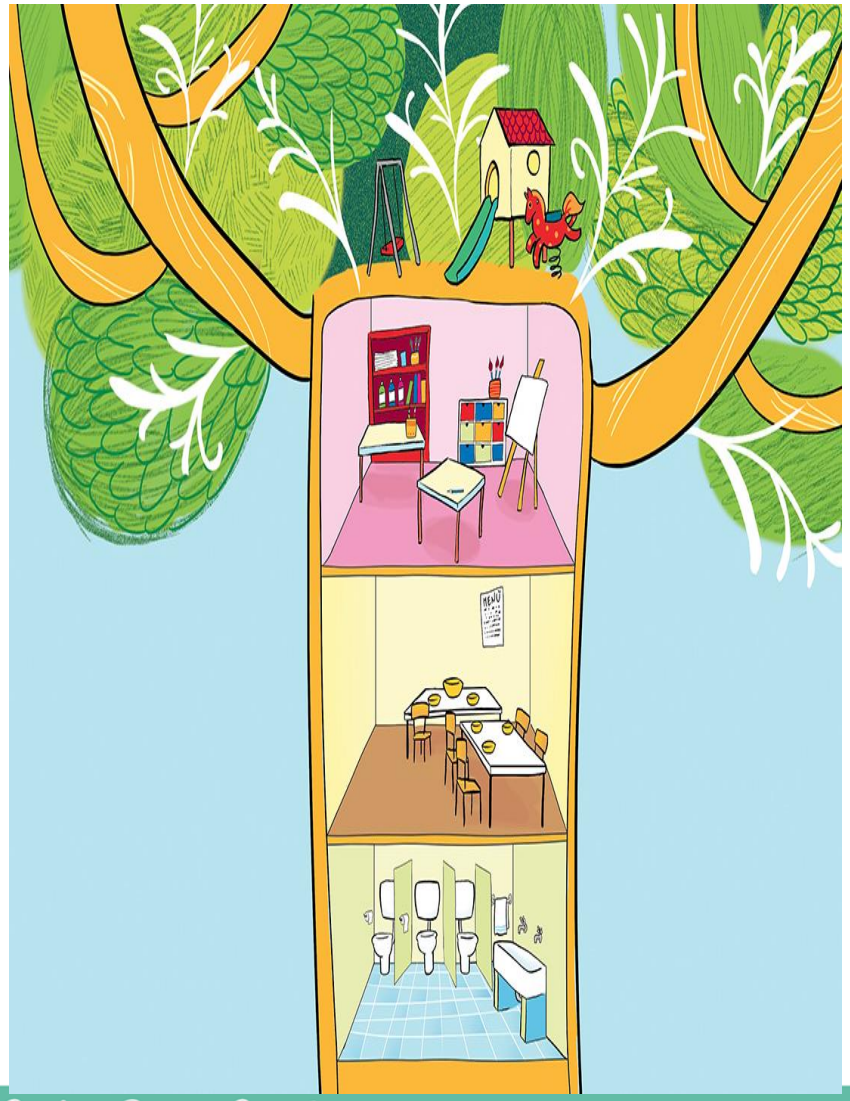
MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA



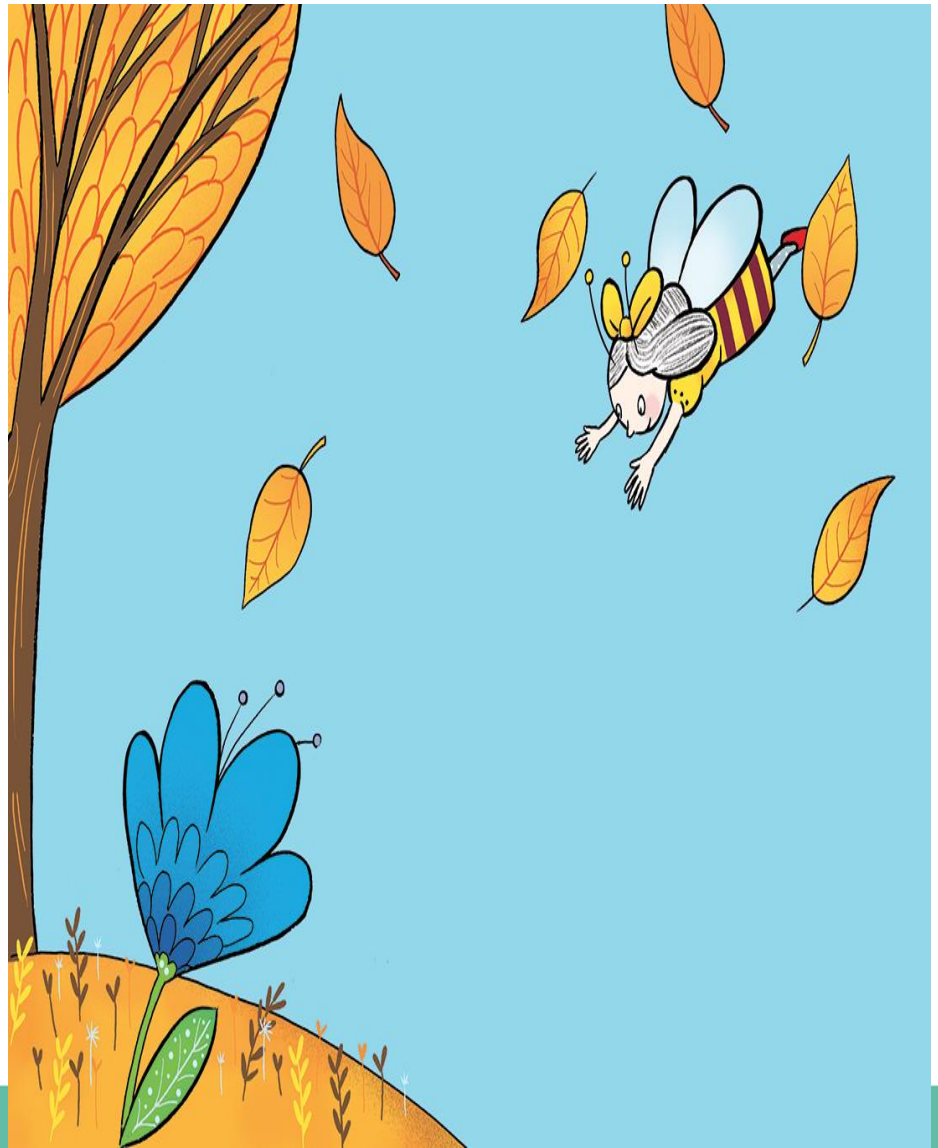
MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA



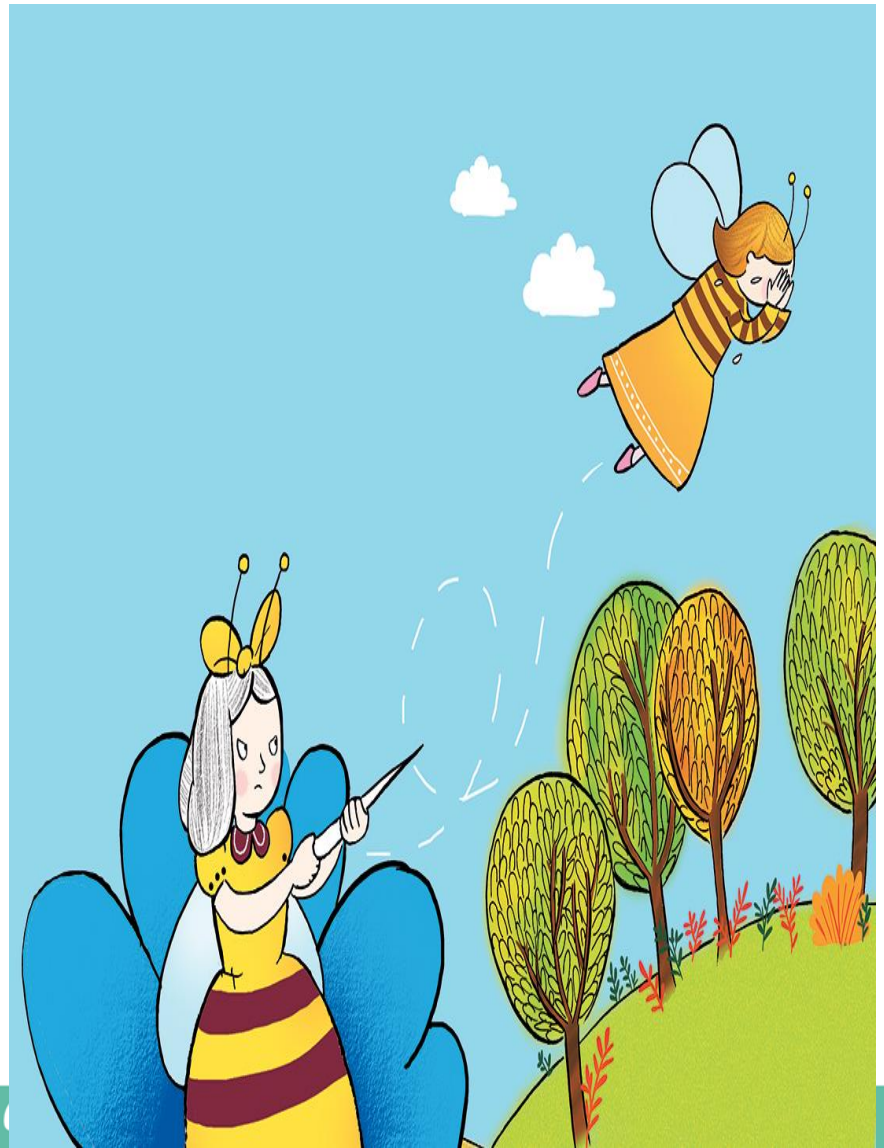
MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA



MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA



MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CASA SCUOLA

MODULO 2. MESE DI OTTOBRE
AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL CARTELLONE DELLA SETTIMANA

Generalizzazione del concetto di percorso in un'ottica spazio-temporale , da aggiungere anche il tempo che fa…

MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PERCORSO PSICOMOTORIO PARTENZA/ARRIVO 3 ANNI

L'insegnante costruisce un percorso con materiale psicomotorio con una partenza e un arrivo ben delineati, i bambini sono invitati a percorrerlo senza tralasciare niente, l'insegnante fa da modello ed eventualmente accompagna i bambini durante l'esecuzione.

Successivamente su grandi fogli di carta da pacchi dove sono delineate già partenze e arrivi i bambini devono tracciare linee di unione.

Primo approccio con l'attività psicomotoria, un momento importante per l'autostima, non insistere di fronte al rifiuto.

MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PERCORSO PSICOMOTORIO PARTENZA/ARRIVO 4 ANNI

L'insegnante costruisce un percorso con materiale psicomotorio con una partenza e un arrivo ben delineati, i bambini sono invitati a percorrerlo senza tralasciare niente, l'insegnante fa da modello.

Successivamente i bambini a piccoli gruppi sono invitati a costruire percorsi con materiale psicomotorio sempre con una partenza e un arrivo ben delineati.

Su grandi fogli di carta da pacchi i bambini possono provare a riprodurre quanto sperimentato motoriamente.

Autostima e conoscenza di sé attraverso il gruppo

MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PERCORSO PSICOMOTORIO

PARTENZA/ARRIVO

5 ANNI

I bambini a piccoli gruppi sono invitati a costruire percorsi con materiale psicomotorio sempre con una partenza e un arrivo ben delineati, possono inventare una storia e costruire più percorsi per rappresentarla.

Successivamente sempre nella stanza di psicomotricità i bambini riproducono sul foglio bidimensionale il percorso costruito cercando di rispettare il tipo di materiale e la sequenza.

Autostima e conoscenza di sé attraverso il gruppo, creatività

PERCORSO EMOTIVO RELAZIONALE E DI GESTIONE DELLE EMOZIONI

CONOSCENZA AMBIENTI SCOLASTICI

- Individuazione degli spazi e delle loro funzioni.
- Anche la maestra Betta conduce le apette alla scoperta della loro scuola.

CHE COSA SONO LE REGOLE?

- Cosa è possibile fare all'interno di un contesto e cosa no.
- Cosa avranno detto le Apette nella scuola dell'Albero Giallo?

ASSOCIAZIONE DELLE REGOLE A CIASCUNO SPAZIO

- Creazione e condivisione di regole specifiche per ogni ambiente.
- Poche regole formulate in positivo, condivise e raffigurate con semplici disegni.

PERCORSO EMOTIVO RELAZIONALE E DI GESTIONE DELLE EMOZIONI

Si formano gruppi di bambini eterogenei per età, massimo 6 bambini.

I bambini più grandi guidano i bambini più piccoli nei vari ambienti della struttura

In seguito tutti i gruppi si riuniscono in modo che si possano raccogliere le riflessioni fatte, a quel punto le insegnanti drammatizzeranno alcune azioni negative che non dovrebbero essere fatte nei vari contesti

I bambini dovrebbero percepire come disfunzionali i comportamenti mimati dalle insegnanti e cominciare a capire l'importanza di avere delle regole.

PERCORSO EMOTIVO RELAZIONALE E DI GESTIONE DELLE EMOZIONI

BAMBINI 3 ANNI

Le insegnanti propongono ai bambini delle immagini di comportamenti positivi relativi ai vari ambienti scolastici, i bambini devono collocarli nei giusti spazi disegnati su un apposito cartellone che riproduce la piantina della scuola.

Prima però viene richiesta la descrizione verbale dell'immagine e dove non è possibile verranno formulate domande molto semplici per delineare le azioni raffigurate.

BAMBINI 4 ANNI

Per ogni ambiente della scuola si sceglie un cerchio di un colore diverso che lo rappresenti, i bambini dopo aver descritto l'immagine devono saperla collocare nel giusto spazio scegliendo il cerchio corrispondente inserendo dentro al cerchio le azioni positive e fuori quelle negative.

Dopo aver raccolto le immagini con azioni positive saranno i bambini ad appenderle nei reali spazi della scuola in modo che siano ben visibili da tutti.

BAMBINI 5 ANNI

I bambini di 5 anni vengono divisi in gruppi, ogni gruppo dovrà raffigurare una regolina da seguire per lo spazio assegnato.

MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PERCORSO EMOTIVO RELAZIONALE E DI GESTIONE DELLE EMOZIONI BAMBINI 3,4 ANNI

CHI SIAMO

- Descrizione di sé con denominazione delle parti principali del corpo
- La grande sagoma
- Una sagoma per ognuno di noi
- Una grande faccia che cambia espressione

ANCHE NOI COME AP APETTA

- Arrabbiati quando…
- Tristi quando…
- Paurosi quando….

LE EMOZIONI A SCUOLA

- E' possibile creare una grande faccia da bimbo e una da bimba sulla quale si possono cambiare bocca, occhi, sopracciglia ecc... Se i bambini vogliono raccontare qualcosa di sè

MESE DI OTTOBRE

MODULO 1. AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PERCORSO EMOTIVO RELAZIONALE E DI GESTIONE DELLE EMOZIONI BAMBINI 5 ANNI

CHI SIAMO

- Descrizione di sé sia fisica sia caratteriale
- Una sagoma per ognuno di noi che può essere fatta con materiale riciclato lasciando i bambini liberi di scegliere e costruire, ogni bambino può abbinare alla sua sagoma delle bocche e degli occhi con espressioni diverse preparate dall'insegnante

ANCHE NOI COME AP APETTA

- Arrabbiati quando…
- Tristi quando…
- Paurosi quando….
- Racconti di avventure
- Drammatizzziamo in gruppo e creiamo storie di rabbia, di paura ecc…
- Rivediamo i corti come al cinema

LE EMOZIONI A SCUOLA

- Raccontiamoci e diamoci consigli nel cerchio dell'amicizia

MODULO 2. MESE DI NOVEMBRE
IL PIANETA UFFA UFFA

MODULO 2. MESE DI NOVEMBRE
IL PIANETA UFFA UFFA

Percorso psicomotorio:

percorso

insiemi

raggruppamenti logici

Potenziamento abilità cognitive:

Comprensione, ascolto, attenzione, produzione verbale e grafica

Percorso emotivo relazionale e di gestione delle emozioni:

Conoscenza del nuovo gruppo

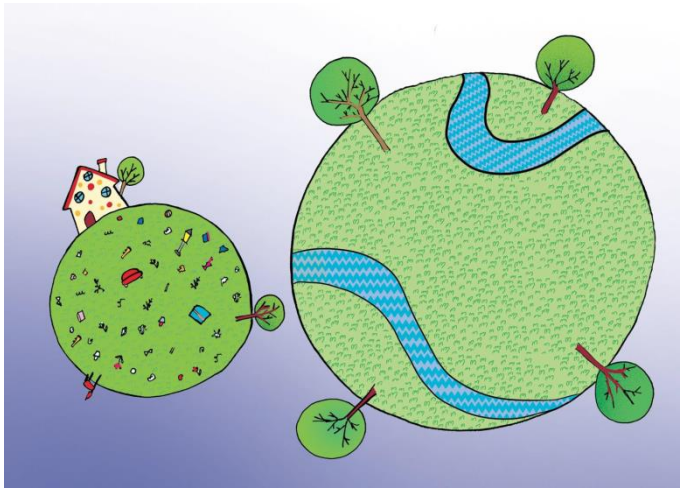
FORMAZIONE DI GRUPPI E APPRENDIMENTO COOPERATIVO E ROBOTICA

MODULO 2. MESE DI NOVEMBRE

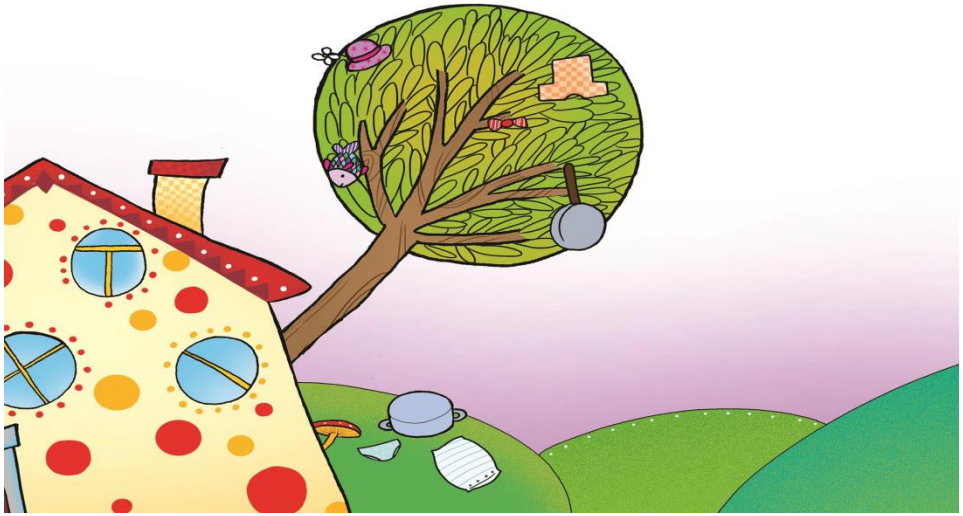
IL PIANETA UFFA UFFA

SCHEDE OPERATIVE
BAMBINI 3 ANNI

INDIVIDUA IL PIANETA UFFA UFFA



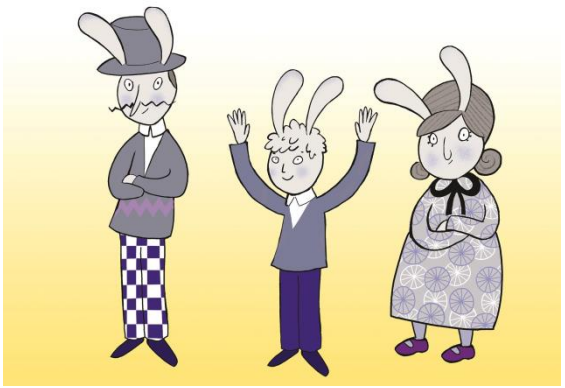
INDICA LE COSE SOPRA E SOTTO L'ALBERO



MODULO 2. MESE DI NOVEMBRE
IL PIANETA UFFA UFFA

SCHEDE OPERATIVE
BAMBINI 4 ANNI

INDIVIDUA PICCOLO UFFINO

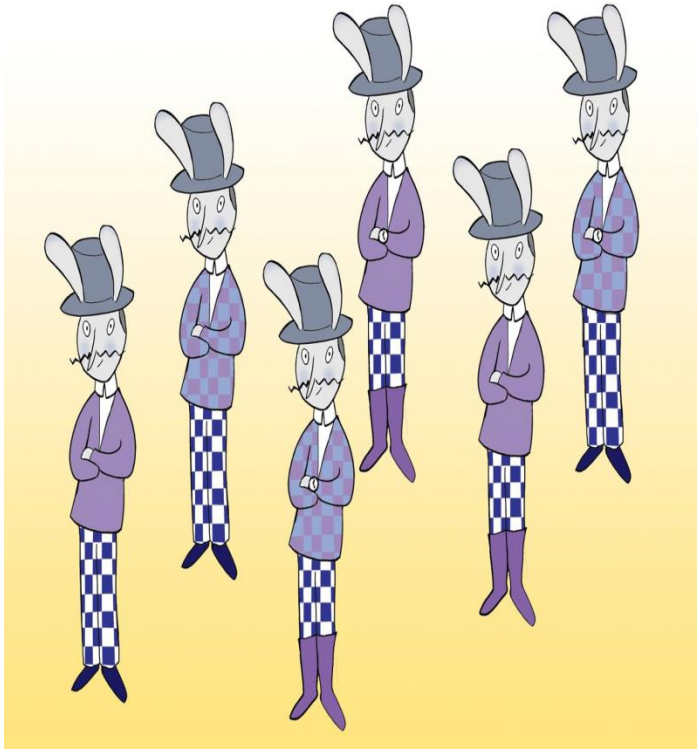


INDICA: LA PALETTA GRANDE E QUELLA PICCOLA,
LA PIANTA DI BASILICO ALTA E QUELLA BASSA,
GLI OGGETTI DENTRO E QUELLI FUORI DALLA CASA,
QUELLI VICINI E LONTANI

MODULO 2. MESE DI NOVEMBRE

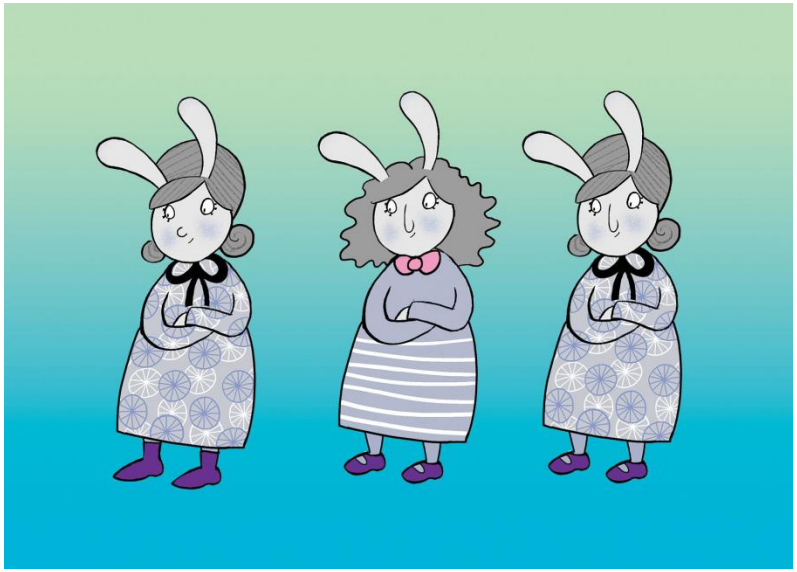
IL PIANETA UFFA UFFA

SCHEDE OPERATIVE
BAMBINI 5 ANNI



INDICA PAPA' UFFINO CON GLI STIVALI,
IL VESTITO A QUADRI E L'OROLOGIO

INDIVIDUA MAMMA UFFINA



MODULO 2. MESE DI NOVEMBRE

IL PIANETA UFFA UFFA

PERCORSO EMOTIVO RELAZIONALE E DI GESTIONE DELLE EMOZIONI

IL CARTELLONE DEI TRAGUARDI

MODULO 2. MESE DI NOVEMBRE

IL PIANETA UFFA UFFA

PERCORSO EMOTIVO RELAZIONALE E DI GESTIONE DELLE EMOZIONI

IL CARTELLONE DEI TRAGUARDI

LA LAMBRETTA AVANZA SE

- I bambini rispettano le regoline o il traguardo personale
- Un bambino con difficoltà di comportamento si comporta meno male di altre volte

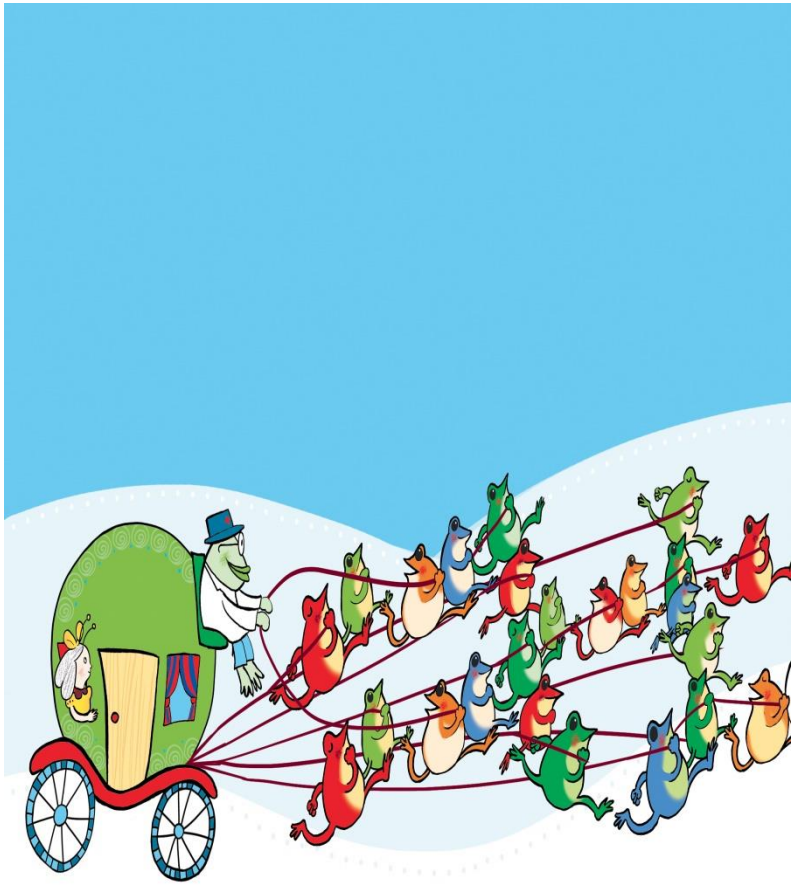
PERCHE' QUEL BAMBINO AVANZA CHE HA FATTO TANTA CONFUSIONE?

- Ognuno ha il suo percorso, il valore della diversità e la tranquillità di parlarne

LA LAMBRETTA NON TORNA MAI INDIETRO

- **SE ARRIVA PRIMA DELLE ALTRE LE AIUTA A RAGGIUNGERE LA META**
- **(il filmato)**

MODULO 3. MESE DI DICEMBRE, GENNAIO, FEBBRAIO
IL PIANETA BATTICUORE



MESE DI DICEMBRE
MODULO 3. IL PIANETA BATTICUORE

Percorso psicomotorio:

Ascoltiamo il nostro corpo

Il ritmo

Le andature

Potenziamento abilità cognitive:

Comprensione, ascolto, attenzione, produzione verbale e grafica

Percorso emotivo relazionale e di gestione delle emozioni:

Le emozioni e il nostro corpo che cambia

FORMAZIONE DI GRUPPI E APPRENDIMENTO COOPERATIVO E ROBOTICA

MESE DI DICEMBRE

MODULO 3. IL PIANETA BATTICUORE

SCHEDE OPERATIVE

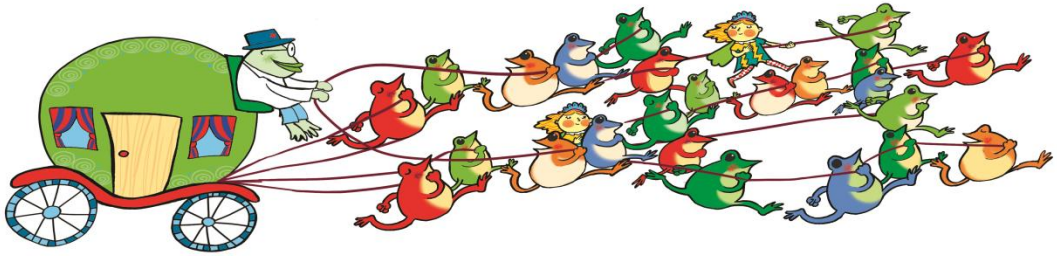
BAMBINI 3 ANNI

MESE DI DICEMBRE

MODULO 3. IL PIANETA BATTICUORE

SCHEDE OPERATIVE
BAMBINI 4 ANNI

TRA I RANOCCHI DOTTORI INDICA LE SIGNORE FATE

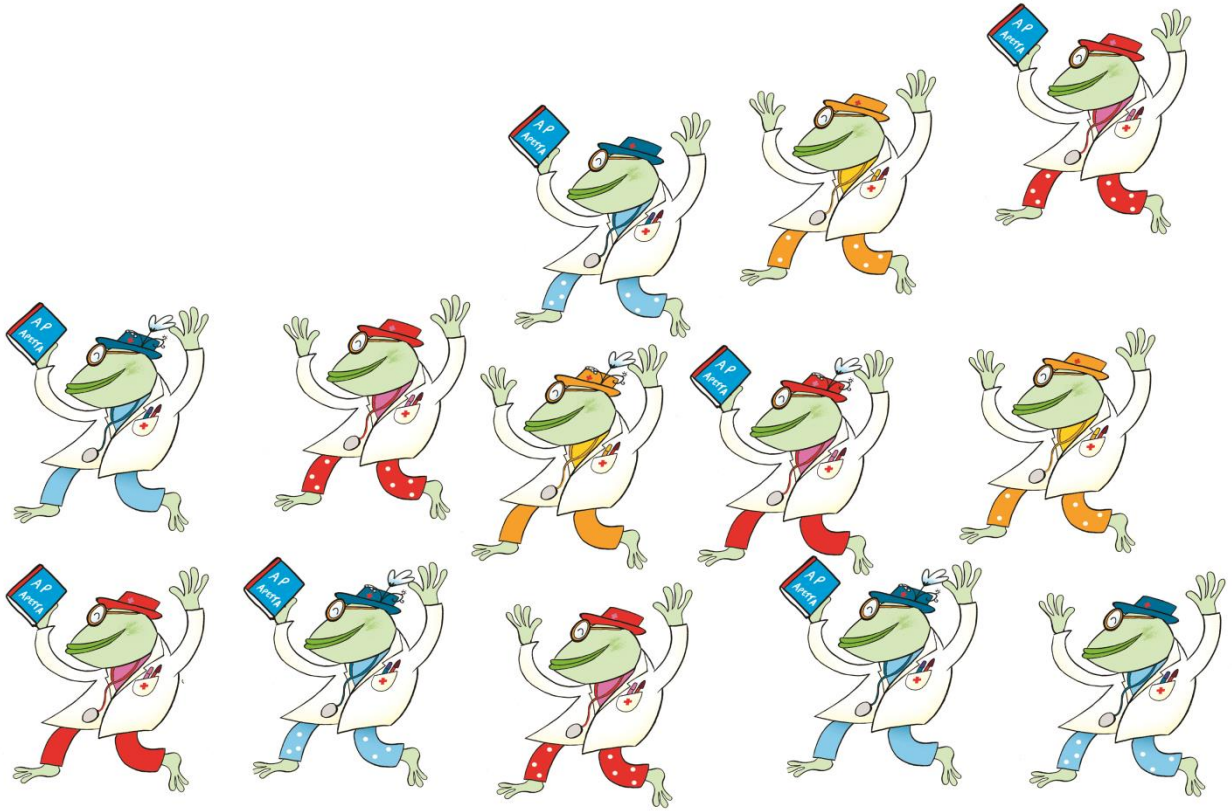


MESE DI DICEMBRE

MODULO 3. IL PIANETA BATTICUORE

SCHEDE OPERATIVE
BAMBINI 5 ANNI

INDICA IL DOTTOR RANOCCHIO CON IL CAPPELLO BLU,
IL LIBRO, I PANTALONO AZZURRI, IL FIORE SUL CAPPELLO



MESE DI GENNAIO
MODULO 3. IL PIANETA BATTICUORE

Percorso psicomotorio:

Le emozioni nella danza

Potenziamento abilità cognitive:

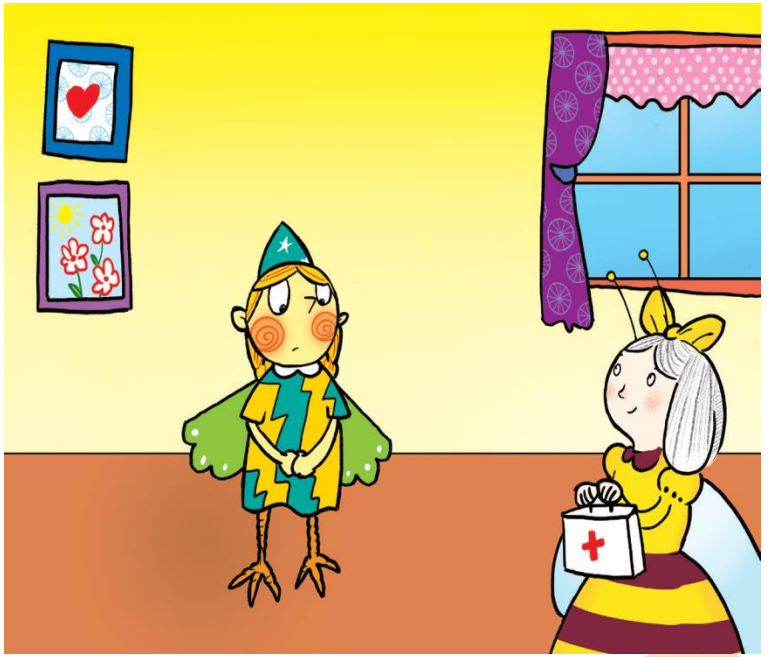
Comprensione, ascolto, attenzione, produzione verbale e grafica

Percorso emotivo relazionale e di gestione delle emozioni:

Le emozioni e il nostro corpo che cambia

FORMAZIONE DI GRUPPI E APPRENDIMENTO COOPERATIVO E ROBOTICA

MESE DI GENNAIO
MODULO 3. IL PIANETA BATTICUORE



MESE DI GENNAIO
MODULO 3. IL PIANETA BATTICUORE

MESE DI FEBBRAIO
MODULO 3. IL PIANETA BATTICUORE

Percorso psicomotorio:

Ascoltiamo il nostro corpo

Il rilassamento

Potenziamento abilità cognitive:

Comprensione, ascolto, attenzione, produzione verbale e grafica

Percorso emotivo relazionale e di gestione delle emozioni:

Gestione delle emozioni

FORMAZIONE DI GRUPPI E APPRENDIMENTO COOPERATIVO

MESE DI FEBBRAIO

MODULO 3. IL PIANETA BATTICUORE

MESE DI MARZO

MODULO 4. IL PIANETA SOTTOSOPRA

MESE DI MARZO

MODULO 4. IL PIANETA SOTTOSOPRA

Percorso psicomotorio

Le attivita' sottosopra

Guardiamo le cose da tante prospettive diverse…

Potenziamento abilità cognitive

Percorso emotivo relazionale e di gestione delle emozioni

Emozioni diverse, punti di vista diversi

FORMAZIONE DI GRUPPI E APPRENDIMENTO COOPERATIVO E ROBOTICA

MESE DI MARZO

MODULO 4. IL PIANETA SOTTOSOPRA

SCHEDE OPERATIVE

BAMBINI 3 ANNI

INDIVIDUA LE DIFFERENZE

MESE DI MARZO

MODULO 4. IL PIANETA SOTTOSOPRA

SCHEDE OPERATIVE

BAMBINI 4 ANNI

INDIVIDUA LE DIFFERENZE

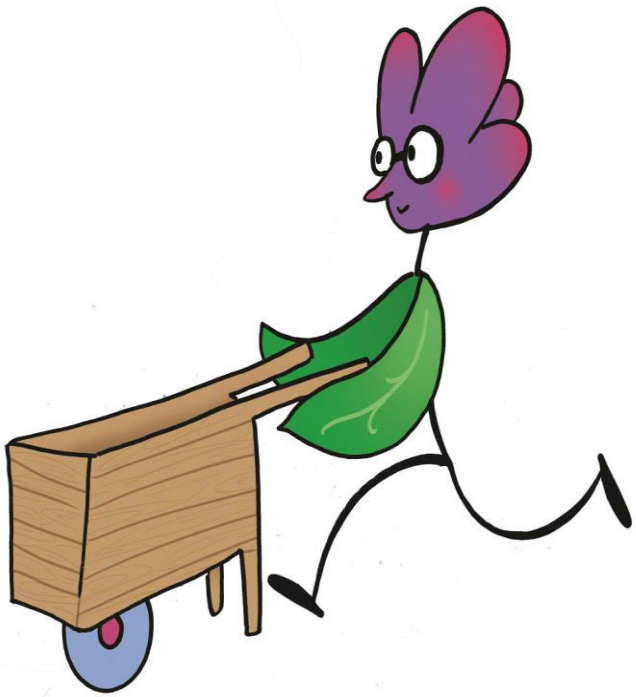
MESE DI MARZO

MODULO 4. IL PIANETA SOTTOSOPRA

SCHEDE OPERATIVE
BAMBINI 5 ANNI

INDIVIDUA LE DIFFERENZE

MESE DI APRILE
MODULO 5. IL PIANETA FIORELLINO



MESE DI APRILE
MODULO 5. IL PIANETA FIORELLINO

Percorso psicomotorio

Come superare gli ostacoli

Potenziamento abilità cognitive

Percorso emotivo relazionale e di gestione delle emozioni

Risolvere situazioni problematiche

FORMAZIONE DI GRUPPI E APPRENDIMENTO COOPERATIVO E ROBOTICA

MESE DI APRILE

MODULO 5. IL PIANETA FIORELLINO

SCHEDE OPERATIVE

INDIVIDUA L'INTRUSO

MESE DI APRILE

MODULO 5. IL PIANETA FIORELLINO

IL DIARIO DELLO SCIENZIATO CICLAMINO

EPISODIO 1

Ciao bambini, stamattina stavo passeggiando come al solito, prima che i fiori si sveglino, per andare a controllare l'acqua negli annaffiatoi. Ad un certo punto ho sentito un urlo tremendo, mi sono avvicinato e ho visto il Tulipano Rosso arrabbiatissimo che dava pizzicotti alle foglie di Edera che piangeva disperata.

«Sei antipatica! E maleducata! Tutte le notti vieni sempre a dormire sopra il mio gambo…ohi ohi che male alle radici!!!» ha detto Tulipano Rosso.

[Termina la lettura per attività di gruppo.]

Ho tirato fuori il libro «BUONE MANIERE QUANDO SI DORME» e ho detto ad Edera:

«Ciao Edera, perché non costruiamo insieme un letto più grande dove puoi dormire? Così non daresti più noia a Tulipano Rosso!».

«Che bello, sì, e tu Tulipano Rosso sei ancora mio amico?».

«Certo e ti aiuterò a costruire un nuovo lettino!».

Tulipano Rosso ed Edera si sono abbracciati, io sono stato molto felice per i miei fiorellini.

MESE DI APRILE
MODULO 5. IL PIANETA FIORELLINO
IL DIARIO DELLO SCIENZIATO CICLAMINO

EPISODIO 2

Cari bambini, oggi era tardo pomeriggio, mancava poco all'ora di cena, stavo leggendo i miei libri ma mi sono accorto che Gerbera e Crisantemo litigavano di nuovo, succede spesso ultimamente, Crisantemo è sempre triste e Gerbera si inventa tutti i giorni qualcosa per farlo ridere ma anche oggi mi sa che non c'è riuscita. Sono andato subito a vedere con il mio carrettino, ho preso il libro «TRISTEZZA E RISATE».

«Gerbera, hai chiesto a Crisantemo perché è triste?», ho chiesto appena sono arrivato.

«No, ancora no…Crisantemo perché piangi?».

«Piango perché mi manca tanto la mia amica Peonia, torna domani!» ha risposto Crisantemo.

[Termina la lettura per attività di gruppo.]

«Ecco perché non ridevi mai alle mie battute, allora giocheremo insieme così il tempo passerà veloce e domani vi rivedrete!».

«Che bello, grazie!».

Crisantemo si è asciugato le lacrime ed io sono stato felice per i miei fiorellini.

MESE DI MAGGIO

MODULO 6. AP APETTA TORNA A CASA

MESE DI MAGGIO
MODULO 6. AP APETTA TORNA A CASA

Percorso psicomotorio

Il gruppo nell'attivita' psicomotoria: il gioco creativo

Potenziamento abilità cognitive

Percorso emotivo relazionale e di gestione delle emozioni

Le qualità dei compagni

FORMAZIONE DI GRUPPI E APPRENDIMENTO COOPERATIVO E ROBOTICA

SCHEDE OPERATIVE
I LABIRINTI

IL PROGETTO DI RICERCA

- **IPOTESI**: VERIFICARE UNA RIDUZIONE SIGNIFICATIVA NELLE SCALE DI PROBLEMATICHE GENERALI DI COMPORTAMENTO, IN PARTICOLARE NELLE SCALE DI IPERATTIVITA' E DISATTENZIONE, PROBLEMI DI CONDOTTA, SINTOMI EMOZIONALI NELLE CLASSI SPERIMENTALI, IN CUI VIENE ATTUATO IL COPING POWER, RISPETTO A QUELLE DI CONTROLLO CHE SEGUIRANNO LA NORMALE PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITA' CURRICOLARE.

INOLTRE VERIFICARE SE NELLE CLASSI SPERIMENTALI VI SIA UNA RICADUTA POSITIVA ANCHE NELL'AMBITO DEI PREREQUISITI DELL'APPRENDIMENTO.

IL PROGETTO DI RICERCA

- **PARTECIPANTI**:

Il gruppo sperimentale formato da 38 bambini di cui 15 maschi e 23 femmine della Scuola dell'Infanzia Marchi di Rovigo, e il gruppo di controllo formato da 44 bambini di cui 20 maschi e 24 femmine delle Scuole dell'Infanzia "Pinocchio", "S. Antonio" e "Buso" di Rovigo.

- **PROCEDURA**
- *PRIMA FASE* è quella della formazione dei gruppi, il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo.
- *SECONDA FASE* prevede la formazione dei docenti e un incontro con i genitori per la condivisione del progetto di ricerca.

PROGETTO DI RICERCA

La formazione dei docenti ha avuto una prima giornata a carattere più generale relativa all'inquadramento delle problematiche comportamentali e alla spiegazione dei diversi strumenti di osservazione consegnati alle insegnanti.

A seguito poi una giornata di formazione specifica sul Coping Power infanzia. Ogni mese i docenti partecipano ad una formazione specifica per ogni modulo.

- *TERZA FASE* è quella di somministrazione dei questionari e dei test pre-intervento (Ottobre).
- *QUARTA FASE* attuazione del protocollo CPP da parte delle insegnanti da Settembre a Maggio.
- *QUINTA FASE*: somministrazione questionari e test post-intervento (Maggio-Giugno) con incontro genitori conclusivo a fine Giugno .

MATERIALI UTILIZZATI

- Ai docenti e ai genitori è stato richiesto di compilare il Questionario sui punti di forza e di debolezza per ogni alunno (SDQ-Strenghts and difficulties Questionnaire).
- Questionario stress insegnanti
- Ai bambini sono state somministrate delle prove di alcune batterie di test neuropsicologici.

Nello specifico:

- BIN 4-6 - Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni (A. Molin, S.Poli, D.Lucangeli - 2007)
- NEPSY-II (M.Korkman, U. Kirk, S. Kemp - adattamento italiano a cura di C. Urgesi e F. Fabbro, 2011)
- CONOSCO LE FORME (D. Lucangeli, I. C. Mammarella, M. Todeschini, G. Miele, C. Cornoldi, 2009)
- VMI - Prova di coordinazione motoria (K. Beery - adattamento italiano a cura di C. Preda, 2000)
- IDS (A. Grob, C. S. Meyer, P. Hagmann-von Arx - adattamento italiano a cura di R. Ferri, M.Rea e M. Casagrande, 2015)
- BVL Batteria per la Valutazione del Linguaggio in Bambini dai 4 ai 12 anni (A. Marini, L. Marotta, S. Bulgheroni e F. Fabbro, 2015)

Grazie per l'attenzione

Progetto La Danza delle api

Associazione mente cognitiva

Servizio "Al di là delle nuvole"
IRCCS Fondazione Stella Maris

Per info: giuli.consuelo@gmail.com
340 8818454