# Coping Power Scuola





#### **Consuelo Giuli**

Psicologo - Psicoterapeuta

Docente scuola primaria
Responsabile Programma Coping Power Scuola





Attualmente è un modello riconosciuto dal governo degli USA, nonché dalla comunità scientifica internazionale, come efficace nella prevenzione di comportamenti aggressivi e abuso di sostanze (Lochman et al., 2007; Lochman e Wells, 2003b; Zonnevylle-Bender et

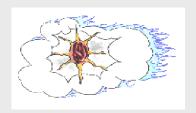
al.,2007; Van de Wiel et al.,2007).

Il Coping Power Program
(CPP) (Lochman e Wells, 2002)
è un programma multimodale
per il controllo e la gestione
della rabbia nei bambini di età
scolare.

Originariamente previsto per essere applicato nel contesto scolastico, può essere utilizzato anche in contesti clinici con una durata di 15-18 mesi. Il trattamento prevede sessioni di gruppo con i bambini e sessioni di parent training per i genitori.

# Come nasce il "Coping Power Scuola"





Coping Power Scuola

Prof. J. E. Lochman, Università dell'Alabama, sviluppa un programma di intervento per la modulazione della rabbia e dell'impulsività in bambini e ragazzi da applicare a scuola: Il Coping Power Program (CPP)

L'équipe del Servizio "Al di là delle Nuvole" - IRCCS Fondazione Stella Maris, Università di Pisa – traduce e riadatta al contesto clinico la prima versione in Italia del CPP (Muratori et al) 2009: adattamento della versione italiana del CPP - componente Bambini al contesto scolastico italiano (Bertacchi, Giuli, Muratori) come prevenzione primaria: nasce il Coping Power Scuola.



In collaborazione con IRCCS Stella Maris e con la supervisione del prof Lochman



**Partner progetto**: scuole di Specializzazione Psicoterapia e centri clinici e di formazione SITCC

#### Perché il CPP a scuola

Necessità di interventi più strutturati e specifici sui problemi di condotta Il CPP nasce inizialmente per essere applicato nel contesto scolastico

Richieste sempre più frequenti di intervento su classi "difficili"



Convergenza con Competenze europee (2006) e di cittadinanza (2007),indicazioni nazionali (2012), BES e didattica inclusiva

# I problemi di Aggressività e condotta (PAC)

70-90% dei bambini con tali problemi non beneficiano di trattamenti, in altri casi arrivano tardivamente ai servizi

Significativo
peggioramento del
funzionamento del
bambino e adolescente in
ambito scolastico,
familiare e sociale

Disturbi stabili e persistenti, ad elevato costo sociale. Rischio di cronicizzazione se non si interviene precocemente

In aumento nei paesi sviluppati. OMS: maggiore problema di salute pubblica I PAC in età evolutiva

Necessità di attuare interventi precoci e su ampia scala per contrastare la diffusione del problema: prevenzione primaria e secondaria, interventi di tipo psicopedagogico e clinico

#### I PAC nella scuola

Interferiscono con il contesto di apprendimento e con il rendimento scolastico della classe

Influenzano il benessere emotivo e sociale della classe, difficilmente gestibili dai docenti

Limitano la capacità degli alunni di raggiungere il loro pieno potenziale

I problemi di aggressività e condotta si manifestano in modo importante a scuola

Anche in Italia studi confermano la presenza di comportamenti aggressivi nei vari gradi di scuola

# I problemi di condotta nella scuola

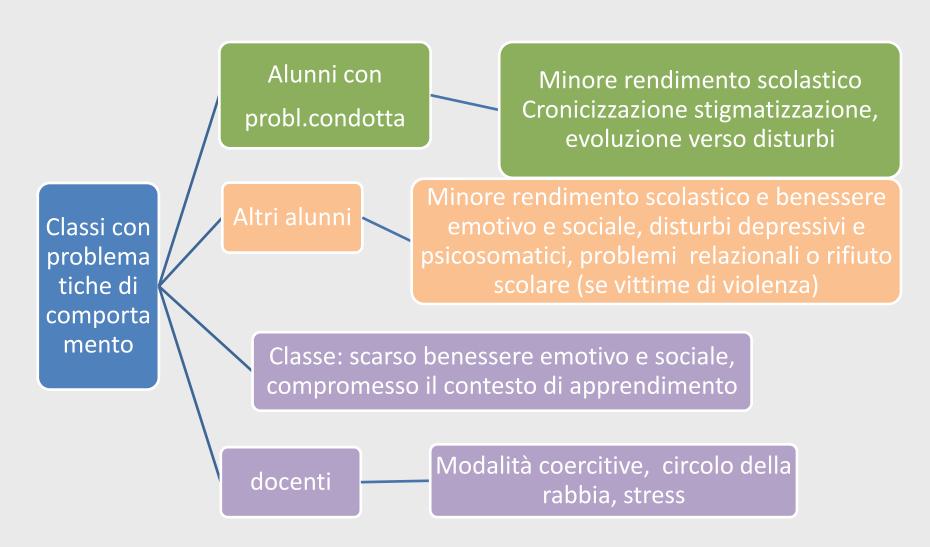
<u>Bambini con problemi di condotta</u>: più a rischio di ricevere minori insegnamenti didattici e sociali, sostegno e feedback positivi dai docenti per i comportamenti appropriati



tali bambini cominciano a osteggiare la scuola: rischio fallimento e abbandono scolastico

Dall'altra parte sappiamo che insegnanti formati, che utilizzano atteggiamenti educativi positivi possono favorire lo sviluppo di abilità socio-emotive e prevenire lo sviluppo di problemi di condotta nei bambini

# I problemi di condotta nella scuola



# Il CPP come modello di Prevenzione primaria a scuola

Dal protocollo clinico a quello scolastico

#### Dal contesto clinico a quello scolastico

Necessità in ambito scolastico

Popolazione non clinica e maggior numero di soggetti

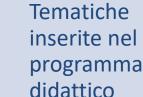
Sostenibilità del progetto

Programma applicabile da parte dei docenti

Adattamenti Coping power Scuola



Formazione e supervisione insegnanti



Prevenzione primaria, attività adattate per tutta la classe



Intervento su
problematiche
esternalizzanti e
internalizzanti e
tutte le altre
forme di
difficoltà/disagio
scolastico

# Modifiche programma universale

#### **Coping Power Targeted**

- 1. Each session is introduced by a brief **explanation of** the leader.
- 2. Child goal sheet is described in a individual form
- 3. Children take goals to improve their behavior at home and at school.
- 4. There are **individual and group prizes**.
- 5. Children are taught a set of coping methods that **they can use when anger-aroused**, and which can aid them in recovering more quickly from an aroused state.
- 6. The primary focus of perspective taking activities is on **retraining the hostile attribution bias** evident in reactive aggressive children (erroneously assuming hostile intentions in ambiguous situation).
- Children learn a step-wise approach to thinking about problem resolution starting from hypothetical situations.

#### **Coping Power Universal**

- Each session is introduced by a part of an illustrated story.
- 2. Goal sheets of all children are described in a **poster** placed in the classroom.
- 3. Children take goals to improve their **behavior only** at school.
- 4. There are only **group prizes**.
- 5. Children are taught **also to suggest each other** a set of coping methods, when they note a mate in an aroused state.
- 6. The primary focus of perspective taking activities is on improving the **ability of accurately perceive other's intention.**
- 7. Children learn a step-wise approach to thinking about problem resolution starting from interpersonal problems happened in their class.

# Adattamenti al protocollo

Riduzione dei moduli del programma e semplificazione delle attività Attività di gruppo modificate per coinvolgere tutti gli alunni o piccoli gruppi (gruppi cooperativi) Sistema dei traguardi e premi modificato e reso adattabile al singolo alunno e all'intera classe

Creazione di una storia che affronta le tematiche inserite nei moduli (specifica per ciascun ordine di scuola)

tematiche del programma inserite nel programma didattico curriculare

#### Il CP su tutta la classe

"Modello positivo"
e Condotte
prosociali dei pari:
favoriscono sviluppo
di abilità sociali e
autoregolazione

Intervento in contesto naturale

CPP su tutta la classe

Prevenire la marginalizzazione e l'isolamento sociale

condotte gravi e su comportamenti di disturbo più sfumati in classe e interrompere i circoli relazionali disfunzionali

#### Il CP su tutta la classe

Stimolare il senso di appartenenza al gruppo

Creare occasioni di vicinanza e lavoro comune

Abbassare i livelli di competitività

Il Coping
Power su
tutta la
classe
consente di

Lavorare
direttamente sulle
competenze prosociali e sulla
valorizzazione
positiva dell'altro

Creare un clima inclusivo all'interno della classe

#### Il CP su tutta la classe

- E' necessaria una serie di azioni sia dirette che indirette che concorrano a creare un clima inclusivo all'interno della classe, nel quale venga insegnata l'accettazione della diversità come VALORE, in qualsiasi forma essa si manifesti.
- La RISORSA COMPAGNI rappresenta una potenzialità di rilievo per facilitare il processo di reale INCLUSIONE dell'alunno con disabilità sia nella comunità che in ambito scolastico

# SVILUPPARE COMPETENZE ASSERTIVE E PROSOCIALI

Per educare alla prosocialità è necessario strutturare degli atteggiamenti che incidano sui seguenti fattori:

- Valutazione positiva dell'altro
- Empatia
- Espressione dei propri sentimenti
- Creatività
- Relazioni interpersonali
- Non aggressività e non competitività
- Modelli positivi
- Collaboratività
- Aiuto
- condivisione

#### Il Coping Power nella didattica

Rendere le attività didattiche più coinvolgenti

Favorire il consolidamento delle abilità affrontate nel programma

Non toglie spazio alle attività didattiche MENTRE SI FA LA DIDATTICA SI FA ANCHE IL COPING POWER

Inserimento delle tematiche specifiche dei moduli e della storia nella programmazione didattica attraverso attività interdisciplinari con diversi strumenti didattici.

#### DIDATTICA INCLUSIVA:

Cooperative learning

Apprendimento significativo (mappa concettuale)

#### Il Coping Power Scuola: un programma didattico

Il testo della storia utilizzato per analisi, comprensione e produzione del testo Collegamenti
interdisciplinari
partendo dalle tematiche
dei 6 moduli e dalle
ambientazioni della
storia

**Didattica** inclusiva

Attività esperienziali e contratto educativo rielaborati attraverso produzioni scritte e discussioni e attività grafiche



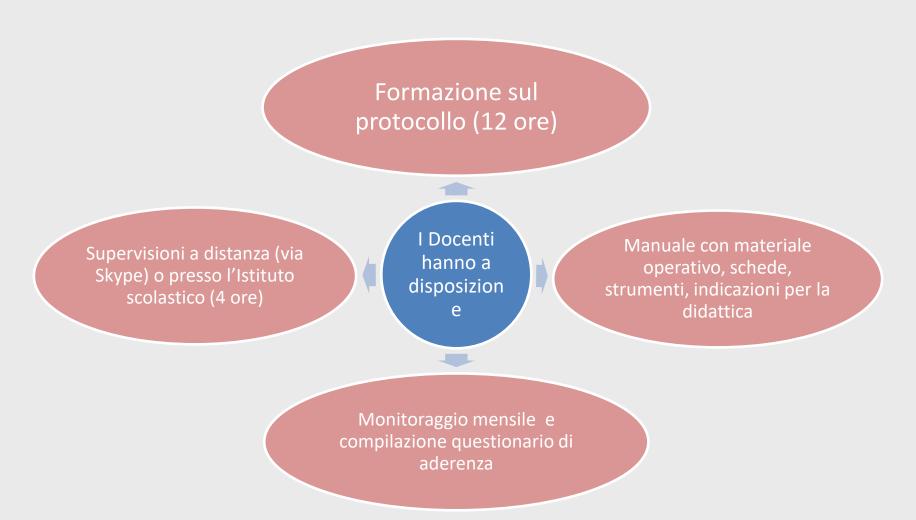
Spunti per
l'approfondimento e
Schede operative per
tutte le materie

Apprendimento significativoCoopertive learningTiC



Percorso strutturato e integrato nella didattica quotidiana, che potenzia le abilità emotivo relazionali e di gestione della rabbia mentre si svolge il programma didattico curricolare

# Sostenibilità del progetto



# Adattamenti Coping Power Scuola

Indicazioni nazionali del 2012

8 Competenze Europee (2006)

Competenze di Cittadinanza (2007)

Legislazioni attuali che promuovono la didattica inclusiva

Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (*lifelong learning*)

# Adattamenti Coping Power Scuola

CPP e normative scolastiche nazionali ed europee

Convergenza su abilità e competenze:

- indicazioni nazionali
- competenze europee e di cittadinanza

Convergenza su metodologie e strumenti:

- didattica inclusiva

# Indicazioni nazionali, competenze europee e di cittadinanza

La scuola favorisce lo sviluppo delle capacità per

Riflettere su comportamenti di gruppo, sviluppare comportamenti di collaborazione con gli altri; competenze sociali e civiche



Porsi obiettivi non immediati e perseguirli



• Sistema traguardi, Modulo 1

mie qualità"

**Coping Power Scuola** 

Promuovere la **prosocialità**: sistema traguardi, *cooperative learning*, attività esperienziali.

Modulo 1 "traguardi a breve e a

lungo termine" e Modulo 6: "Le

**Risolvere problemi**, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie scelte



Modulo 4 "Problem solving" e
 Modulo 5 "Perspective taking"

Leggere le proprie **emozioni** e gestirle, diventare consapevoli del proprio corpo



 Modulo 2 : consapevolezza delle emozioni. Modulo 3: Gestire le emozioni con l'autocontrollo

Sviluppare le competenze, costruire significati condivisi con il bambino, autonomia dell'apprendimento, **imparare a imparare**, sviluppare pensiero analitico e critico



**Favorire la diversità**, esperienze didattiche aperte e stimolanti, diverse modalità di insegnamento, pluralità di strumenti, flessibilità del percorso didattico

 Attività esperienziali dei 6 moduli basate su Cooperative Learning, apprendimento significativo, mappe concettuali

convergenze

#### Coping Power Scuola



#### Il modello di intervento

Articolazione del programma

#### Il Coping Power Scuola per i 3 ordini

Scuola dell'Infanzia:
"Ap Apetta e il viaggio in
Lambretta"

Scuola Primaria:

"Barracudino
Super star"

Scuola Secondaria primo grado: "Siamo un gruppo"

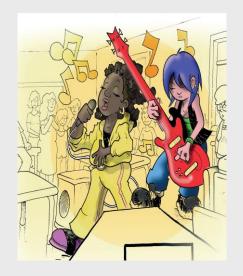












#### I 6 MODULI DEL PROGRAMMA

I. Traguardi breve e a lungo termine	
II. Consapevolezza delle emozioni e attivazione fisiologica della rabbia	
III. Gestire le emozioni con l'autocontrollo	
IV. Cambiare punto di vista	
V. Problem solving	
VI. Le mie qualità	
Conclusione del programma	

# Il "modulo della prosocialità"

Attività
esperienziali:
gruppo classe e
piccoli gruppi:
Cooperative
learning

Promozione di:
Prosocialità,
collaborazione
cooperazione,
tutoraggio tra
pari

Sistema dei Traguardi Attività didattiche – laboratoriali

# Elementi fondamentali del programma

Lettura storia e approfondiment o tematico

Sistema dei traguardi

Attività esperienziali Attività didattiche multidisciplinari

### Lettura della storia







- Lettura animata
- Approfondimento tematico (domande guida, schede operative, discussione)
- Analisi del testo e attività didattiche multidisciplinari

#### Lettura della storia



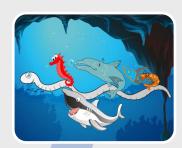




Viaggio percorso, evoluzione dei personaggi

#### Barracudino Superstar







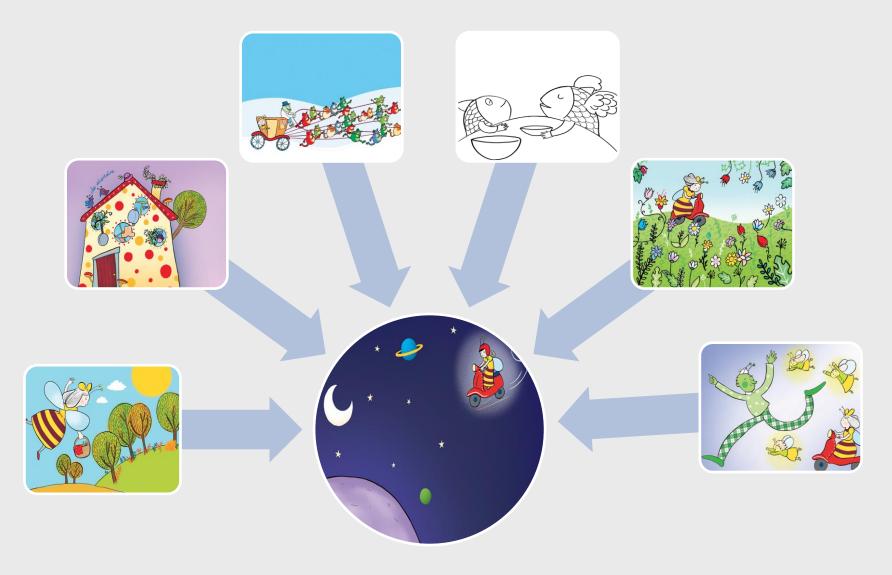








#### Ap Apetta e il viaggio in Lambretta



#### Siamo un gruppo

















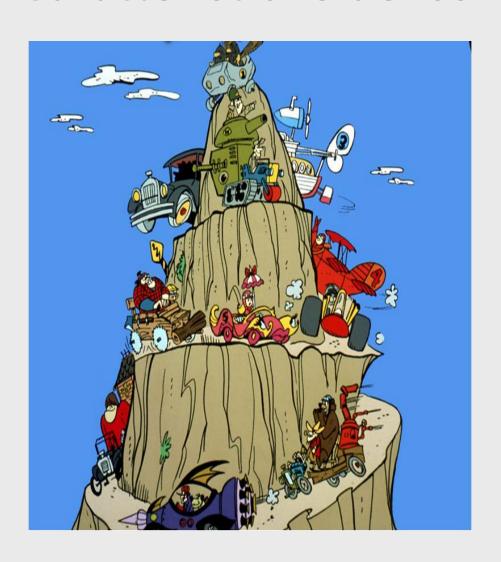
# I Traguardi

Il sistema dei traguardi è costituito da un semplice contratto comportamentale nel quale è l'alunno stesso, nel contesto di gruppo, a proporre il tema sul quale vuole impegnarsi.

Questo tema, con l'aiuto del docente, viene operazionalizzato in più obiettivi comportamentali (traguardi a breve termine) che vengono definiti per la durata di ciascun modulo.

Il raggiungimento di queste piccole mete permetterà al bambino di contribuire al raggiungimento del traguardo di classe e al relativo premio di classe.

#### Caratteristiche del contratto educativo



- 1. OBIETTIVI ESPRESSI IN MODO CHIARO E COMPRENSIBILE
- 2. SIA OBIETTIVI A BREVE CHE A LUNGO TERMINE
  - 3. AUTOMONITORAGGIO QUOTIDIANO DEI RISULTATI
    - 4. INDICAZIONI SU
      CONSEGUENZE POSITIVE E
      NEGATIVE DEI
      COMPORTAMENTI
  - 5. (FIRMATO DA ALUNNI E DOCENTI)

# I contratti comportamentali

4 Funzioni principali

Favoriscono un accordo sugli obiettivi

Assicurano che tutti gli individui coinvolti abbaiano un facile accesso nel monitorare i progressi verso gli obiettivi

Definiscono specifiche responsabilità degli individui coinvolti Assicurano che tutti i soggetti siano impegnati nel progetto grazie alle firme apposte sul contratto

# I contratti comportamentali

Individuare i comportamenti da cambiare



verificare l'intenzione di cambiare



Stipula del contratto

 Riflessione su punti di forza e punti di debolezza  Motivare i bambini al cambiamento  Scelta del traguardo personale

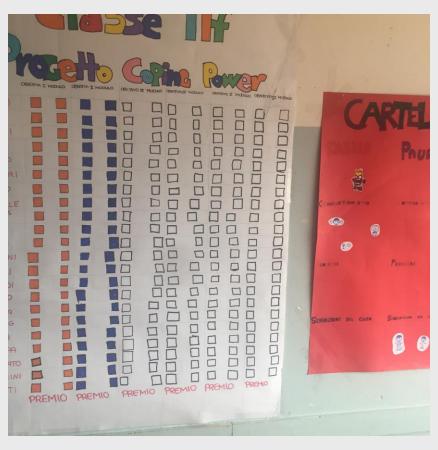
- •Utilizzando la storia
- "Tutti abbiamo punti di forza e punti di debolezza"

- •Traguardo individuale e traguardo di classe
- •Gioco di squadra
- •Premio di classe
- •Sistema a punti e premi





# I traguardi



# Sistema dei traguardi

avanzamento progressivo sul percorso

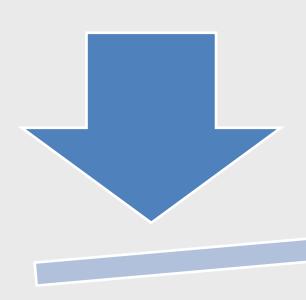
Monitoraggio quotidiano dei progressi

Sistema basato sulla gradualità e gratificazione

Traguardi individuali e premio di classe

Cooperazione e tutoraggio

# Sistema cooperativo



L'insegnante come l'allenatore (Coach)

La classe come una squadra

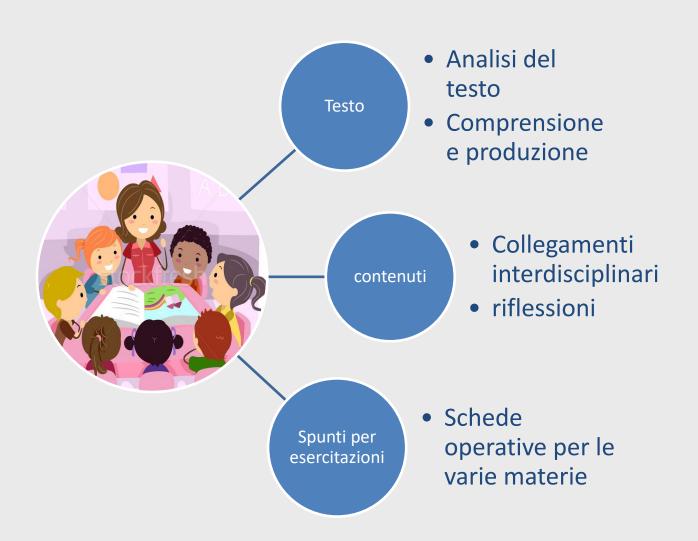


# Sistema cooperativo

I comportamenti prosociali vengono premiati con l'avanzamento del pesciolino Dopo aver raggiunto i propri traguardi, gli alunni si mettono a disposizione per aiutare i compagni ancora indietro

Uno per tutti –tutti per uno Se collaboriamo raggiungiamo prima il premio di classe: non conta arrivare primi, conta arrivare tutti

## Attività didattiche



# Attività esperienziali

Potenziare abilità emotive e relazionali

- Rinforzo dei pari
- Esperienza in vivo
- Tutta la classe o piccoli gruppi



Ispirate agli episodi della storia

- Drammatizzazione di episodi
- Produzione di storie partendo dagli episodi
- Attività basate sulla storia

Gruppo classe o piccoli gruppi

 Role playng, circle time, giochi ed esercitazioni

# Il coping Power nella scuola primaria

Le avventure di "Barracudino Superstar"

## Barracudino Superstar















# I moduli del programma scuola primaria

1 modulo	1°capitolo 1° traguardo
2 modulo	2°capitolo 2° traguardo
3 modulo	3° capitolo 3° traguardo
4 modulo	4° capitolo 4° traguardo
5 modulo	5°capitolo 5° traguardo
6 modulo	6°capitolo
Conclusione programma	

# Il viaggio di Barracudino



## Struttura dei moduli scuola primaria

#### Attività introduttive del modulo

Scelta del traguardo individuale mensile

Scelta del premio di classe



#### Attività specifiche del modulo

Lettura della storia (Barracudino), approfondimento tematico e attività esperienziali (role playng, circle time)

Valutazione e monitoraggio quotidiani sui traguardi individuali

Attività didattico-laboratoriali utilizzando le schede operative

#### Attività conclusive del modulo

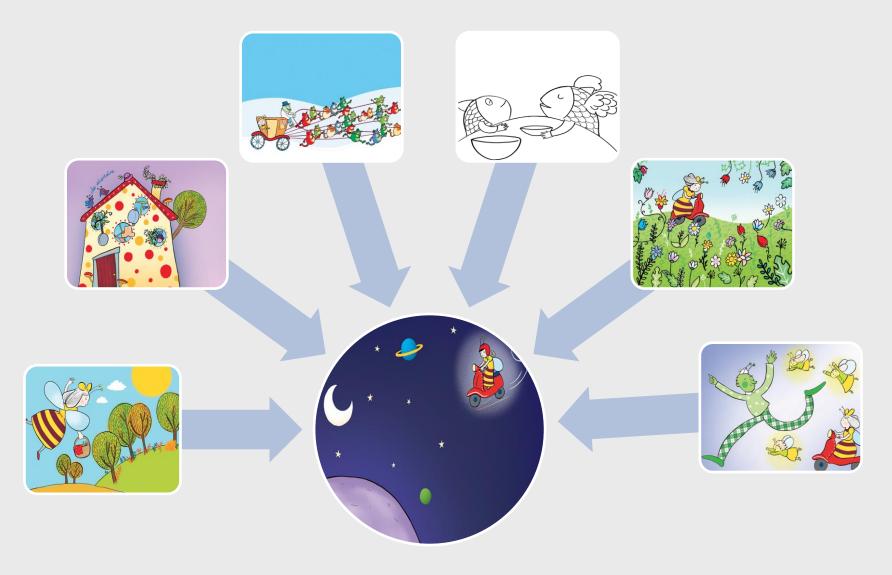
Conseguimento premio di classe

Mappa concettuale

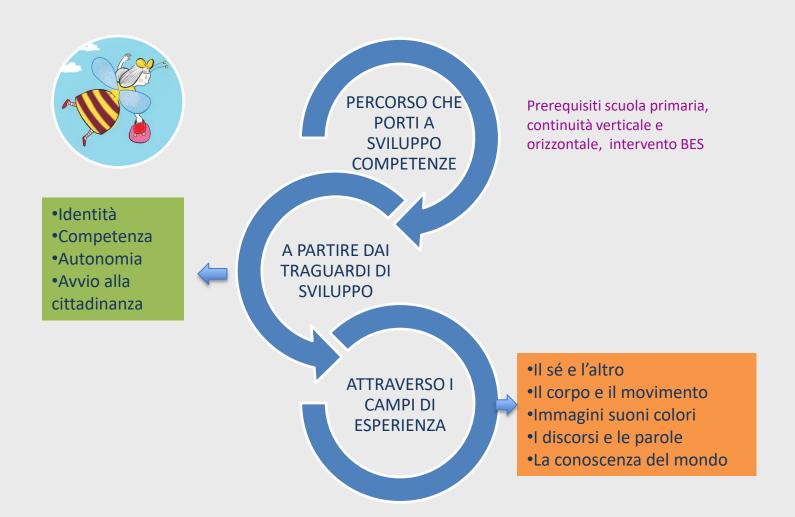
# Il Coping Power Program nella scuola dell'Infanzia

Ap Apetta e il viaggio in Lambretta

## Ap Apetta e il viaggio in Lambretta



I 6 Moduli del CPP inseriti e integrati nei contenuti del percorso didattico



# Il PROTOCOLLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: "AP APETTA E IL VIAGGIO IN

## TRAGUARDI DI SVILUPPO

**SVILUPPO DELL'IDENTITA'** 

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SVILUPPO DELL'AUTONOMIA

AVVIO ALLA CITTADINANZA

#### AP APETTA E IL VIAGGIO IN LAMBRETTA

Alfabetizzazione emotiva Gestione emozioni Scoperta di sè

Strategie di pianificazione Problem solving Potenziamento abilità cognitive

Regolazione emozioni
Problem Solving
Cooperazione

Punto di vista Regole Cooperazione

#### **MODULI PROGRAMMA**

MODULO 1 MODULO 4 MODULO 6

#### **TUTTI I 6 MODULI**

MODULO 3 MODULO 4 MODULO 5

MODULO 3 MODULO 4 MODULO 5

ognuno dei 6 moduli del programma è costituito da:



- •Attività differenti per età
- •Attività individuali e di gruppo
- Attività differenti per età
- •Attività individuali e di gruppo
- Alcune attività differenti per età altre per tutte le età
- Attività in gruppo



- CAPITOLO 1: AP APETTA VA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
- CAPITOLO 2: AP APETTA CONOSCE LAMBRETTA

#### **MODULO 2**

CONSAPEVOLEZZA DELLE EMOZIONI E ATTIVAZIONE FISIOLOGICA DELLA RABBIA CAPITOLO 3: IL PIANETA UFFA UFFA

#### **MODULO 3**

GESTIRE LE EMOZIONI CON L'AUTOCONTROLLO **CAPITOLO 4: IL PIANETA BATTICUORE** 

## MODULO 4 CAMBIARE IL PUNTO DI VISTA

**CAPITOLO 5: IL PIANETA DI SOTTO - SOPRA** 

## MODULO 5 PROBLEM SOLVING

CAPITOLO 6: IL PIANETA DEI BISTICCI

MODULO 6
LE MIE QUALITA'

CAPITOLO 7: AP APETTA TORNA A SCUOLA IN LAMBRETTA

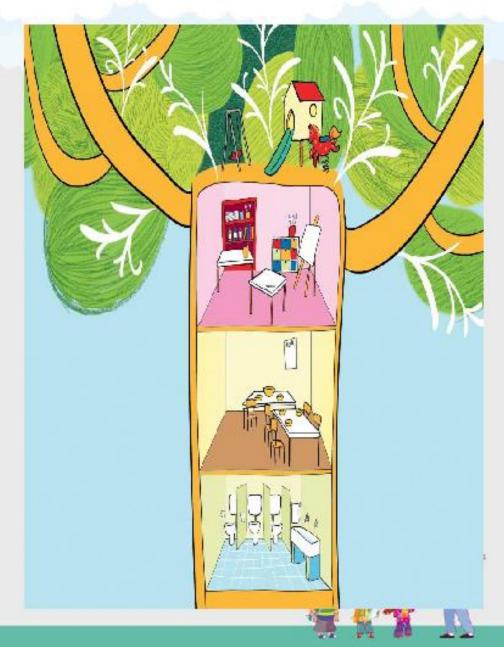


Coping Power Scuola











## STRUTTURAZIONE DEL PERCORSO DEI TRAGUARDI

#### **BAMBINI 3 E 4 ANNI:**

Il traguardo è rispettare le tre regoline principali rappresentate con il primo lavoro in sezione

#### **BAMBINI 5 ANNI:**

traguardo individuale e scelto con l'aiuto dell'insegnante da ciascun bambino.

rappresentati con dei disegni e sono all'incirca non più di 5 per permettere un monitoraggio sereno alle insegnanti Esposto in classe per tutti i bambini il cartellone dei traguardi: viene rappresentata la strada da percorrere da parte di ciascun bambino con la lambretta che si sposta e raggiunge i vari pianeti della storia.

# Coping Power nella scuola secondaria di 1° grado

"Siamo un gruppo"

## Siamo un gruppo

















# I moduli del programma

Introduzione	Capitoli 1-9	1° mese
1 modulo	Capitolo 10	2° mese
2 modulo	Capitolo 11-12	3° mese
3 modulo	Capitolo 13-14	4° mese
4 modulo	Capitolo 15	5° mese
5 modulo	Capitolo 16-17	6° mese
6 modulo	Capitolo 18-19-20	7° mese

## Struttura dei moduli

#### Attività introduttive del modulo

Scelta del premio di classe



#### Lettura storia e attività correlate (3 Step)

Attività esperienziali (role playng, circle time, gruppi cooperativi, discussioni di classe): 1/2 ore a settimana

Assegnazione punti sui traguardi dopo 2 settimane (a metà del modulo): 1 ora ogni 15 giorni Attività didattiche con il testo della storia e collegamenti interdisciplinari sui vari moduli

#### Attività finali del modulo

Scheda di autovalutazione per gli alunni sui traguardi

Assegnazione punti sui traguardi ed eventuale conseguimento premio di classe

Mappa concettuale



## Obiettivi scuola secondaria

Obiettivi programma nella scuola media

- Contrasto alla dispersione scolastica
- Prevenzione condotte a rischio
- Funzione orientativa

Obiettivi specifici programma

- Riduzione comportamenti problematici in classe
- Aumento condotte prosociali
- Aumento rendimento scolastico

Obiettivi concordati con la classe

- Stare bene a scuola
- Stare bene con i compagni e con se stessi
- Diventare un gruppo classe

# Il progetto di ricerca

Procedura, risultati, pubblicazioni, il gruppo di ricerca

I problemi di comportamento nella scuola primaria: un modello di intervento sulla classe



L'intervento sulle problematiche comportamentali in ambito scolastico: presentazione di un'esperienza.



## Studio Pilota a.s. 2009/2010

- Campione: 3 classi (2 V e 1 III): 52 alunni
- **Strumento:** "Teacher's Report Form for Ages 6-18" (TRF) (Achenbach, 2001) pre-post intervento
- Aderenza: co-conduzione psicologo-docente, Psicologo Trainer CPP effettua 24 sessioni di 1 h per svolgere sulla classe le attività dei 6 moduli; l'insegnante effettua la valutazione dei traguardi individuali; 6 h di supervisione ai docenti
- **Risultati:** riduzione significativa nella Scala *Problemi Esternalizzanti* e nelle subscale *Comportamenti di non rispetto delle regole* e *Comportamenti aggressivi*

PROGRAMMA SVOLTO DA TRAINER CP + INSEGNANTE

First adaptation of Coping Power Program as a classroom-based prevention intervention on aggressive behaviors among elementary school children



#### Risultati:

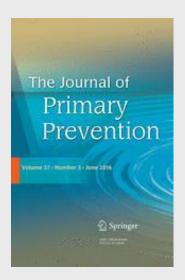
- •Riduzione significativa in "Totale difficoltà" e "Iperattività/Disatt." nelle classi CPP rispetto al controllo
- •Aumento significativo nella scala "Comportamenti Prosociali" e nel rendimento scolastico

#### Randomized Controlled Trial 2010-2013

- Campione: 9 classi di scuola primaria (184 alunni): 5 classi (113 alunni) CPP; 4 classi (71 alunni) gruppo controllo. No differenze su baseline. Età media: 7,5.
   Randomizzazione a CPP o controllo dopo la baseline
- Strumento: "Strength and Difficulties Questionnaire" (SDQ) versione per l'insegnante (Goodman, 1997), nella versione italiana (Tobia, Gabriele e Marzocchi, 2011), per ogni alunno della classe; Settembre (T1), Maggio (T2)
- Aderenza: co-conduzione del programma da parte di uno psicologo Trainer CPP e da insegnanti di classe; formazione dei docenti (9h) e supervisione mensile; il programma è stato manualizzato adattandolo dal CPPchild component; uno psicologo Trainer CPP certificato dall'Università dell'Alabama ha supervisionato il lavoro (visionando video e compilando checklist)
- Procedura: il Trainer CPP effettua 24 sessioni sulla classe (attività esperienziali); l'insegnante si occupa della valutazione e monitoraggio quotidiano dei traguardi individuali (contratto comportamentale)

#### PROGRAMMA SVOLTO DA TRAINER CP + INSEGNANTE

Coping Power Adapted as Universal Prevention Program: Mid Term Effects on Children's Behavioral Difficulties and Academic Grades.

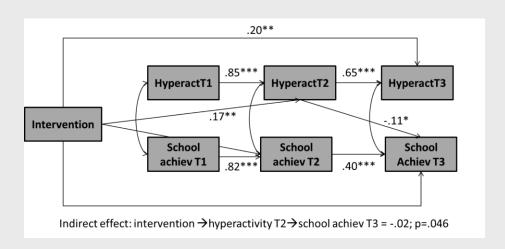


#### Risultati:

- •Riduzione significativa in "**Totale difficoltà**" e "**Iperattività/Disatt.**" nelle classi CPP rispetto a controllo
- Aumento significativo nella scala
   "Comportamenti Prosociali" e nel rendimento scolastico

## Follow Up 1 anno

- Campione: 9 classi di scuola primaria (184 alunni): 5 classi (113 alunni) CPP; 4 classi (71 alunni) gruppo controllo. No differenze su baseline. Età media: 7,5. Randomizzazione a CPP o controllo dopo la baseline
- Strumento: "Strength and Difficulties Questionnaire"
  (SDQ) versione per l'insegnante (Goodman, 1997),
  nella versione italiana (Tobia, Gabriele e Marzocchi,
  2011), per ogni alunno della classe; Settembre (T1),
  Maggio (T2), Maggio dell'anno successivo (T3); media
  voti (italiano e matematica) a T1, T2, e T3.



#### PROGRAMMA SVOLTO DA TRAINER CP + INSEGNANTE

Implementing Coping Power
Adapted as Universal Prevention
Program in Italian Primary
Schools: A Randomized Control
Trial



#### **RISULTATI**

- •Riduzione significativa in "Totale difficoltà" e nei "Sintomi Emozionali" e "Problemi di Condotta" nelle classi CPP rispetto al controllo
- •"Iperattività/Disattenzione" diminuisce in entrambi i gruppi, effetto più consistente nel CPP
- •livelli più alti di **stress dell'insegnante** predicono minore
  riduzione delle difficoltà
  comportamentali negli studenti.

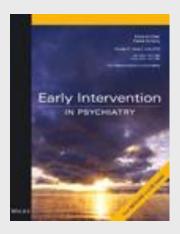
#### Randomized control trial 2014-16

- Campione: 40 classi di scuola primaria (901 studenti) di Lucca, Pisa, Spoleto. 20 classi sperimentali, 20 classi di controllo, randomizzate dopo la baseline
- Strumento: "Strength and Difficulties Questionnaire"
  (SDQ) versione per l'insegnante (Goodman, 1997),
  nella versione italiana (Tobia, Gabriele e Marzocchi,
  2011), per ogni alunno della classe; Questionario di
  autovalutazione dello Stress dell'insegnante (Di Pietro
  & Rampazzo, 1997). Settembre (T1), Maggio (T2)
- Aderenza: intervento condotto attraverso un programma manualizzato (adattato dal CP- child component) "Coping Power nella scuola primaria"; gli insegnanti compilano un questionario al termine di ciascun modulo
- **Procedura**: gli insegnanti formati sul programma (12h), applicano il protocollo sulla classe durante l'a.s., utilizzando il manuale e con 2h al mese di supervisione

#### **Implicazioni**

 Il programma, precedentemente svolto attraverso la coconduzione insegnante/psicologo, è in grado di produrre risultati positivi anche quando viene implementato sulla classe dal solo insegnante

# Coping Power for preschoolaged children: A pilot randomized control trial study



#### **RISULTATI**

- •SDQ Insegnanti: diminuzione significativa nelle "Difficoltà comportamentali" ed aumento significativo nei "comportamenti pro-sociali" nelle classi CPP
- SDQ Genitori: diminuzione significativa nelle "Difficoltà comportamentali" nelle classiCPP

#### Studio pilota sui prescolari – scuola Infanzia

- Campione: 164 alunni di 4 anni, 10 classi, nella provincia di Lucca, randomizzate a intervento CPP (5 classi) o controllo (5 classi).
- **Strumento:** "Strength and Difficulties Questionnaire" (SDQ) versione per l'insegnante (Goodman, 1997), nella versione italiana (Tobia, Gabriele e Marzocchi, 2011), per ogni alunno della classe; SDQ versione genitori. Settembre T1; maggio T2.
- Aderenza: intervento condotto attraverso un programma manualizzato (adattato dal CP- child component) "Coping Power nella scuola dell'Infanzia"; gli insegnanti compilano una checklist al termine di ciascun modulo del programma
- Procedura: gli insegnanti formati sul programma (9 h), applicano il protocollo sulla classe durante l'a.s., utilizzando il manuale e con 2h al mese di supervisione

#### **Implicazioni**

- Primo studio che valuta l'efficacia del CPP come prevenzione universale per bambini di età prescolare
- Report da più fonti: insegnanti e genitori

# Studio pilota scuola Infanzia

## Il Coping Power nella scuola dell'Infanzia: autoregolazione emotiva e comportamentale e prerequisiti dell'apprendimento

Questo studio pilota si propone il duplice obiettivo di verificare, da un lato la riduzione delle problematiche comportamentali nelle classi sperimentali in cui viene attuato il protocollo del Coping Power Scuola, dall'altra le possibili ricadute positive di tale autoregolazione emotiva e comportamentale nell'ambito dei prerequisiti dell'apprendimento.

La prevenzione delle problematiche di aggressività e condotta nelle classi della scuola primaria: il modello Coping Power Scuola



Le problematiche di comportamento in classi di scuola primaria: un modello di intervento,



### Conclusioni

- Questi studi indicano che il Coping Power
  Program, dimostratosi efficace come modello di
  prevenzione secondaria, risulta efficace anche
  adattato come programma di prevenzione
  primaria nel contesto scolastico per bambini di
  età scolare e prescolare
- Data l'elevata capacità di adattamento del programma, gli insegnanti, educatori e psicologi scolastici possono acquisire una serie di strategie di intervento e applicarle in modo flessibile per gestire le problematiche di comportamento nei bambini (con sfumature di intensità diverse a seconda delle esigenze degli alunni e delle classi)
- Potendolo applicare a diversi livelli di prevenzione, si riducono i livelli di complessità e i costi per le scuole che necessitano e richiedono molteplici interventi

## Conclusioni

- Programma che utilizza la stessa metodologia dalla scuola dell'Infanzia alla secondaria di 1° Si favorisce la continuità tra i vari ordini di scuola
- I docenti, formati su programma diventano una risorsa per la scuola (si riducono i costi degli interventi esterni)
- I docenti implementano in prima persona il programma e assumono atteggiamenti educativi positivi

# Team Coping Power Scuola



Ideatori e responsabili del Progetto: Dr Iacopo Bertacchi e Dott.ssa Consuelo Giuli





Responsabili scientifici:
Dott. Pietro Muratori - Prof. John Lochman



**Collaboratori:** 

Dott.sse Laura Ruglioni, Lara Orsolini, Giulia Mori, Lavinia Lombardi, Valentina Gloria











## Coping Power nelle scuole



# Coping Power Scuola

#### **SCUOLA PRIMARIA**

• Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (2016) *Coping Power nella scuola primaria*. *Gestire i comportamenti problematici e promuovere le abilità relazionali in classe*. 2016, Edizioni Erickson. Trento.





#### **SCUOLA INFANZIA**

• Giuli C., Bertacchi I., Muratori P., (2017) *Coping Power nella scuola dell'Infanzia. Gestire le emozioni e promuovere i comportamenti prosociali* Edizioni

Frickson. Trento





#### SCUOLA SECONDARIA 1°

• Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (in stampa) *Coping Power nella scuola secondaria*. *Gestire le problematiche relazionali e promuovere le abilità prosociali in classe*. Edizioni Erickson. Trento.

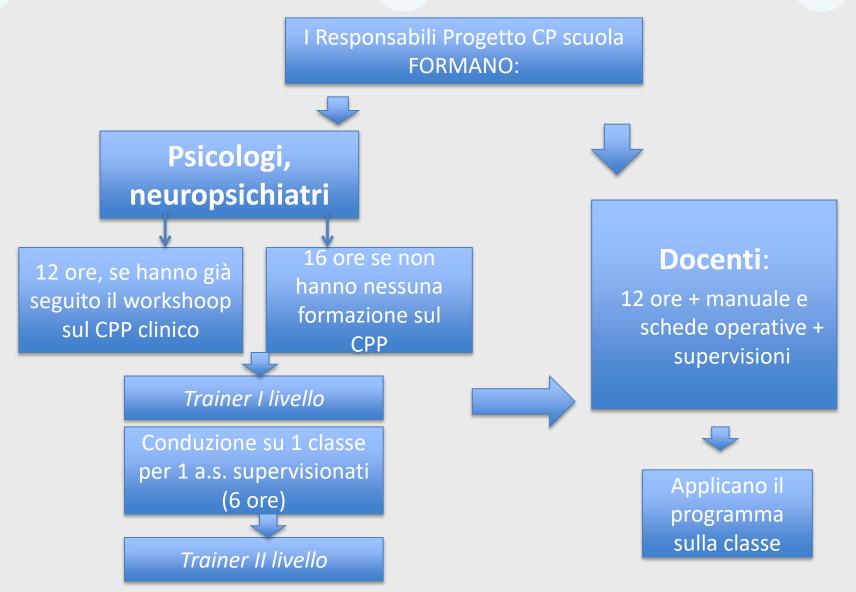




### Coping Power nelle scuole



## Percorso formativo sul CP Scuola



# Grazie per l'attenzione

Per info:

giuli.consuelo@gmail.com 3408818454

www.copingpowerscuola.it