



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FGIC80700V

I.C. "P. GIANNONE"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 43



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Contesto socio culturale nel complesso medio-basso e il contesto economico è di medio livello. Ciò incide sulla presenza di alunni BES. All'interno della popolazione studentesca ci sono situazioni di disabilità e disturbo del comportamento. Questo comporta senso di responsabilità e un impegno notevole dei docenti nel curriculum didattico educativo.

Vincoli

L'IC ha 8 Plessi ubicati in due Comuni del Nord Gargano (Ischitella e Rodi G.co) e una frazione (Foce Varano, tra lago e mare, ca. 12 Km da Ischitella) in tre territori diversi in un contesto socio-culturale medio-basso. I nuclei abitativi presentano realtà socio- economiche diverse con famiglie monoreddito o con entrambi i genitori disoccupati o percettori di reddito di cittadinanza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'istituto Comprensivo "Pietro Giannone" della città di Ischitella, promuove l'inclusione e le competenze sociali e civiche degli alunni e il senso di appartenenza al proprio territorio; favorisce da anni progetti e laboratori di educazione ambientale e beni culturali. La Scuola, in collaborazione con soggetti accreditati del territorio, ha sottoscritto il Patto Educativo e Territoriale di Comunità con gli Enti comunali, con le associazioni sportive, culturali e musicali. Il progetto intende rispondere al bisogno di formazione-informazione, tutela e valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale, attraverso azioni di potenziamento delle competenze pratiche volte alla promozione e salvaguardia del territorio mediante lo studio e la conoscenza delle proprie radici e tradizioni. La Scuola, ha sottoscritto il Patto Educativo e Territoriale di Comunità con gli Enti comunali, le Parrocchie, le Associazioni culturali, sportive e musicali, le Proloco, l'Ente Parco del Gargano. I soggetti accreditati con progetti vari favoriscono lo sviluppo del senso civico, dell'appartenenza al territorio, della collaborazione e dell'impegno per un riconoscimento condiviso dei "Beni Comuni", patrimonio della collettività.

Vincoli

Da un punto di vista geografico, il territorio presenta alcune difficoltà logistiche legate agli spostamenti. Si sottolinea un atteggiamento di delega a carico della Scuola. La ristrettezza di finanziamenti da parte degli Enti locali consente una progettualità minima per l'erogazione di alcuni servizi come educatori, interventi di edilizia scolastica. In fase di miglioramento la linea telefonica e sistema wireless in tutti i plessi.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

La Scuola usufruisce delle opportunità economiche provenienti da finanziamenti europei e cerca di ottimizzarle in tal senso. Ha progettato e attuato corsi di formazione riconosciuti dal Miur e inseriti nella piattaforma SOFIA. La struttura dell'edificio di Ischitella risulta in buono stato; è in atto il progetto di efficientamento energetico. I plessi di Rodi e Foce sono stati ristrutturati di recente. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM. La Scuola è fornita di aule multimediali (laboratorio informatico-linguistico) e palestre.

Vincoli

A Ischitella tutta la popolazione scolastica è concentrata in un unico stabile ciò comporta un sovraffollamento che genera problemi di sicurezza e carenza di spazi sofferti da tutti gli ordini di scuola. L'edificio, negli ultimi anni, non ha avuto ristrutturazioni straordinarie complessive; molte barriere, impianti idraulico e di riscaldamento obsoleti. A Foce Varano manca la palestra e le attività motorie vengono svolte negli spazi esterni.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo ha consentito la certificazione CAMBRIDGE in sede delle competenze comunicative in lingua inglese degli allievi della scuola secondaria di diversi livelli. Attività di potenziamento in L2 per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e per gli alunni della scuola primaria.

Risultati raggiunti

?L'alunno ha raggiunto i seguenti traguardi:

• riconosce parole familiari ed espressioni molto semplici riguardanti la sfera personale e la vita quotidiana;

? individua informazioni-chiave in testi scritti per rispondere a necessità concrete;

? usa espressioni e frasi semplici per descrivere persone, oggetti, stati d'animo, luoghi interagendo in modo semplice con l'interlocutore;

• comprende espressioni e parole di utilizzo frequente relative alla vita di tutti i giorni (acquisti, ambiente circostante, la città, il tempo atmosferico, i viaggi, la salute; documenti di uso corrente, quali menu, orari, annunci pubblicitari, ecc);

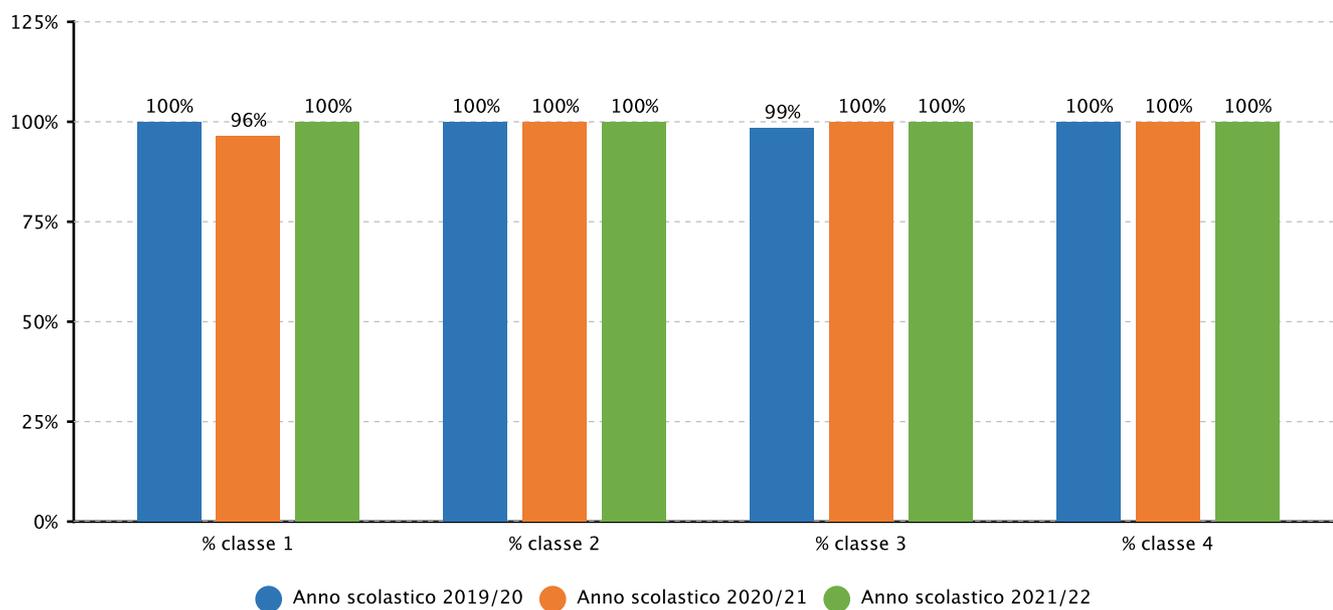
? comunica in modo efficace per il raggiungimento di scopi concreti (acquistare, ordinare da un menu, dare e chiede indicazioni, fare progetti);

? scrive su argomenti di ambito personale, email e messaggi per descrivere luoghi, racconta fatti.

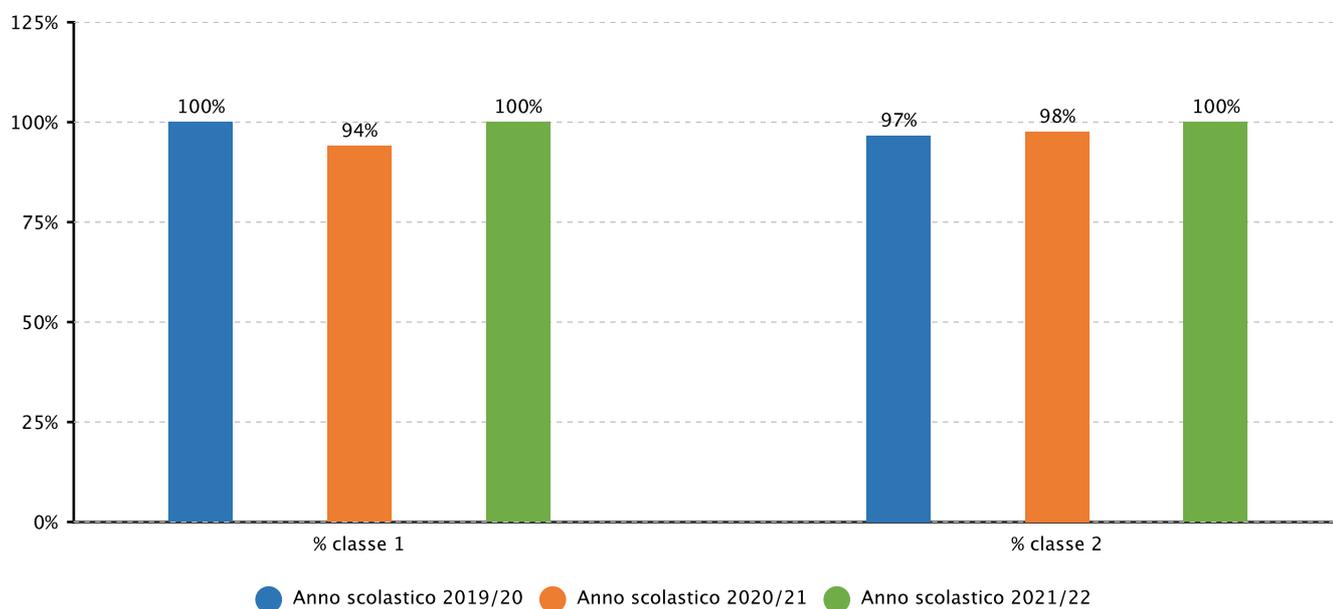
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

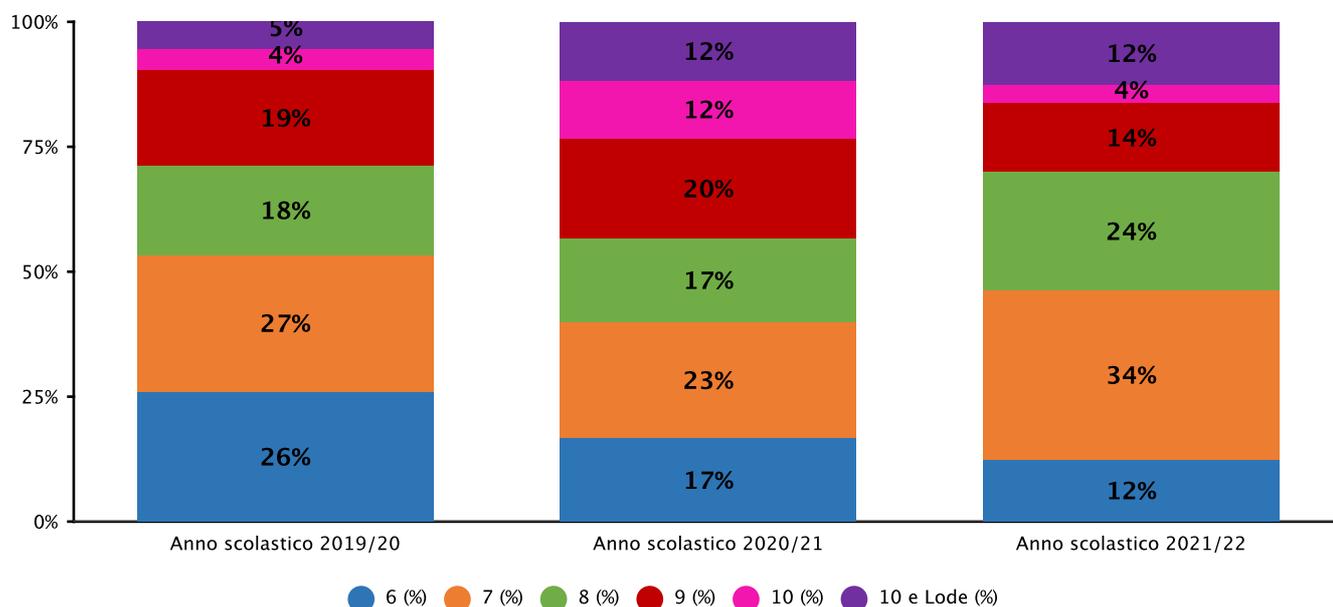


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

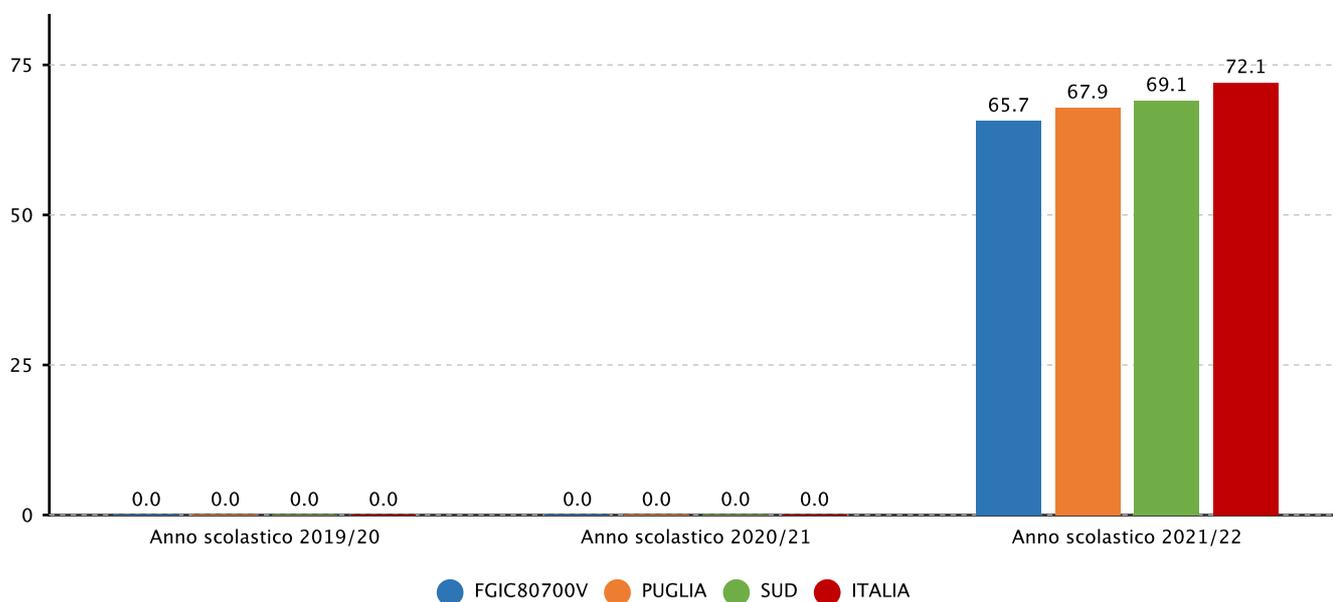




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

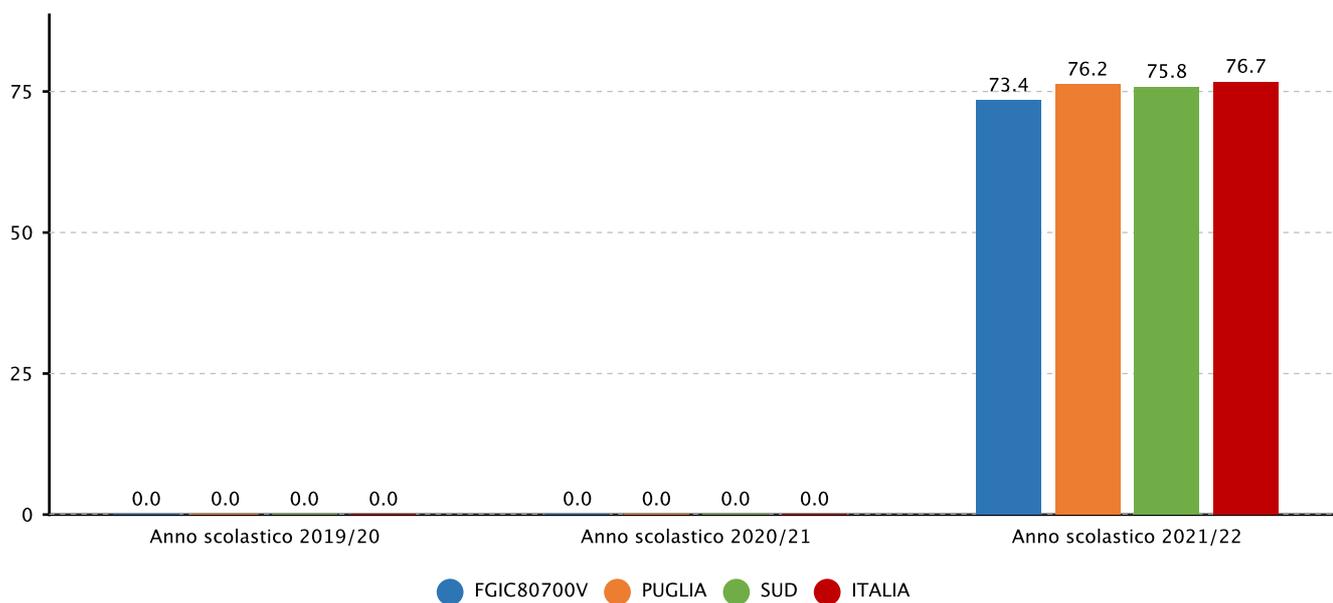


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

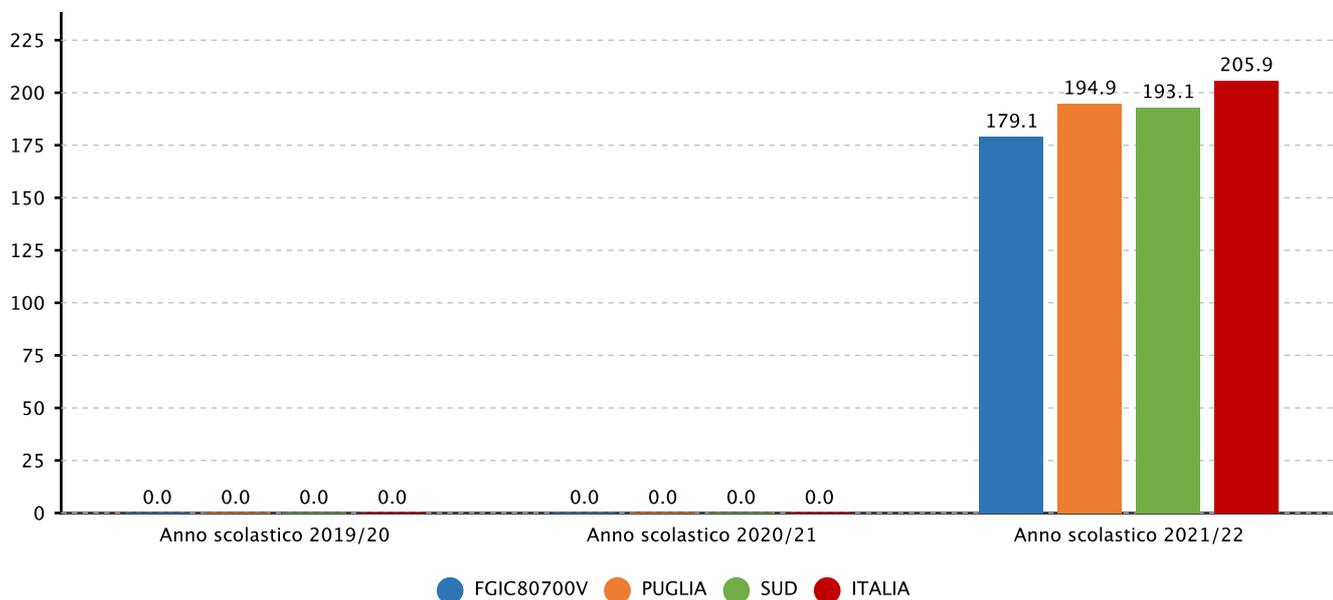




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

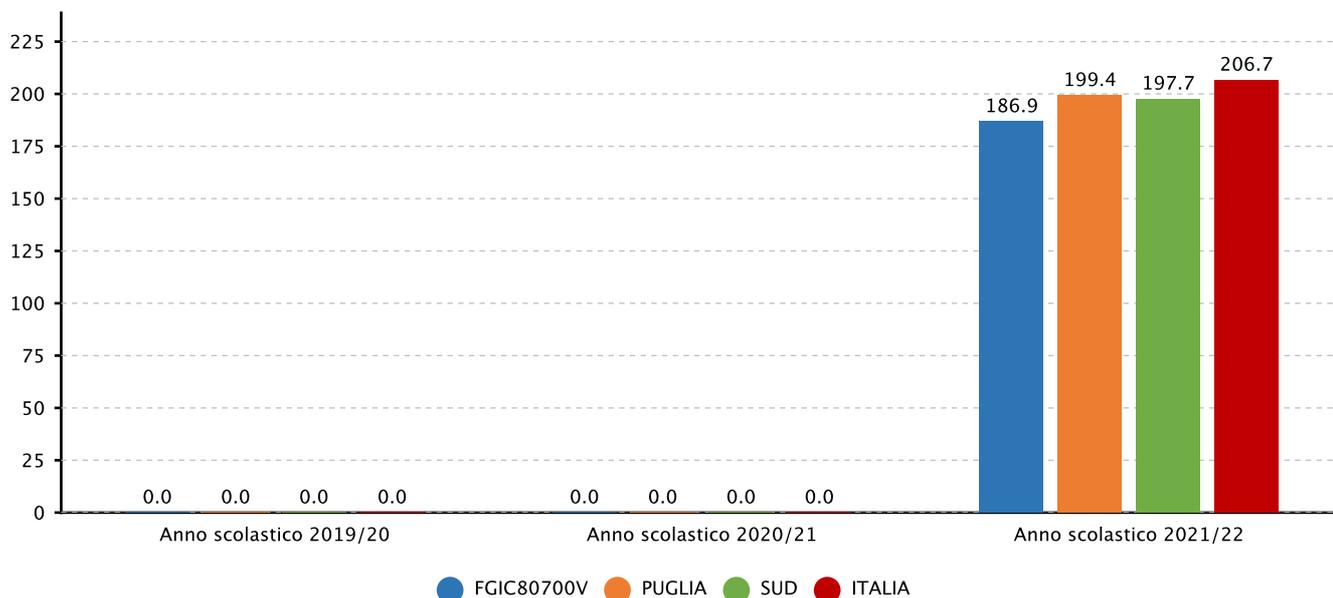


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

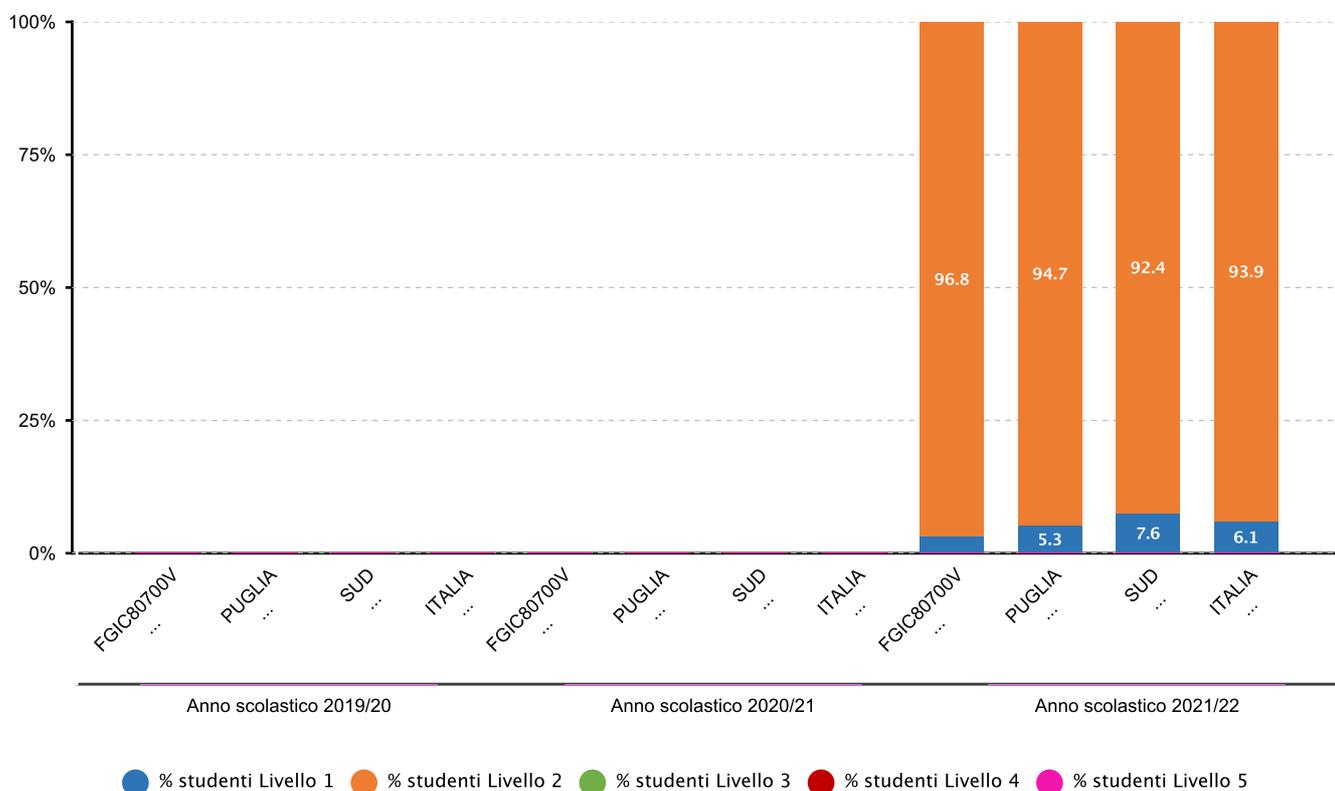




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

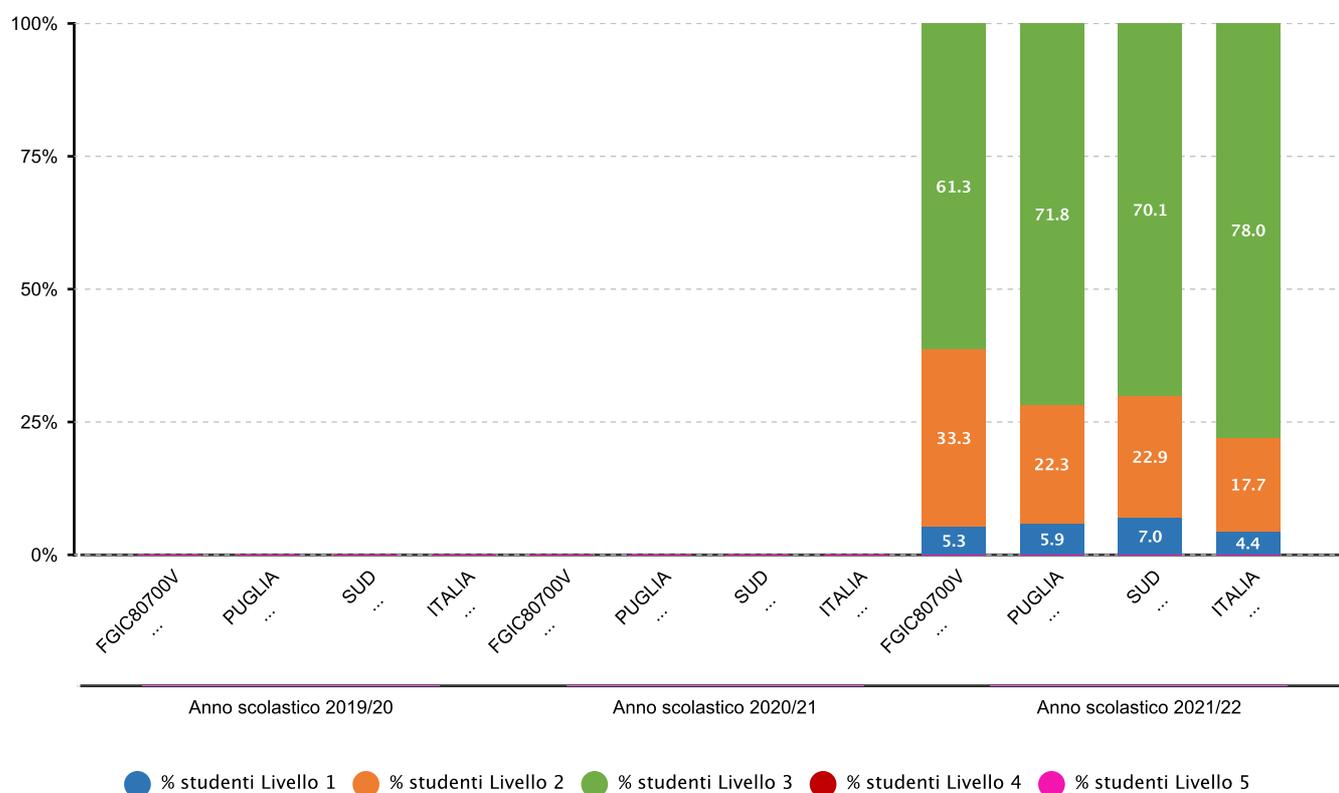


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



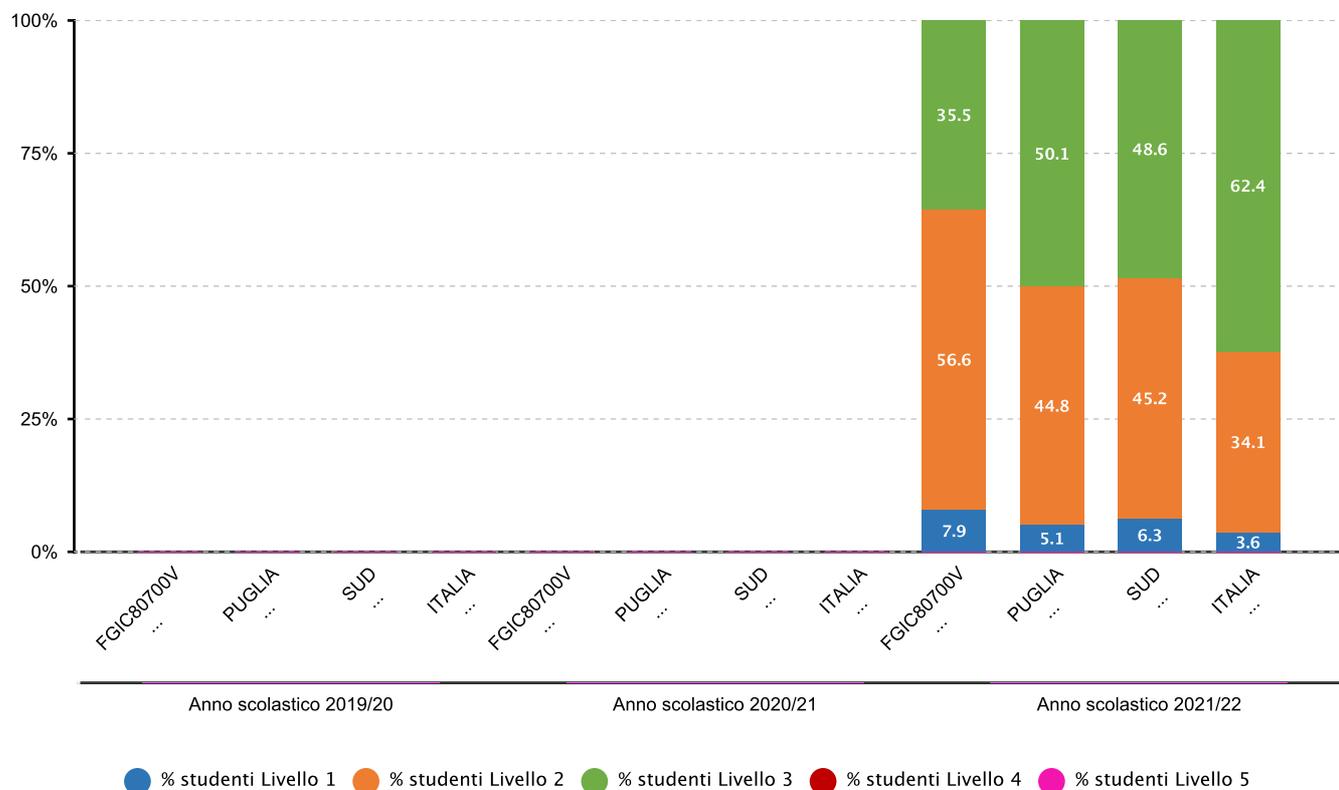


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



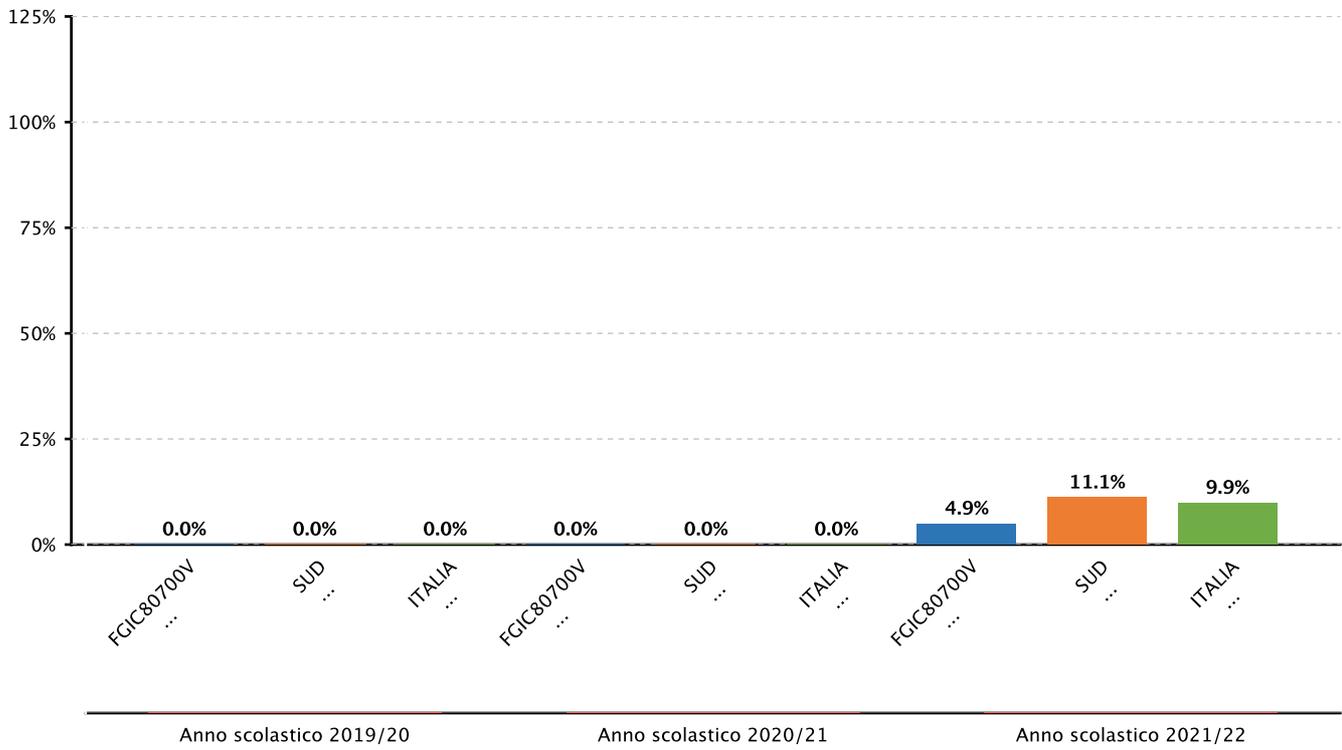


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



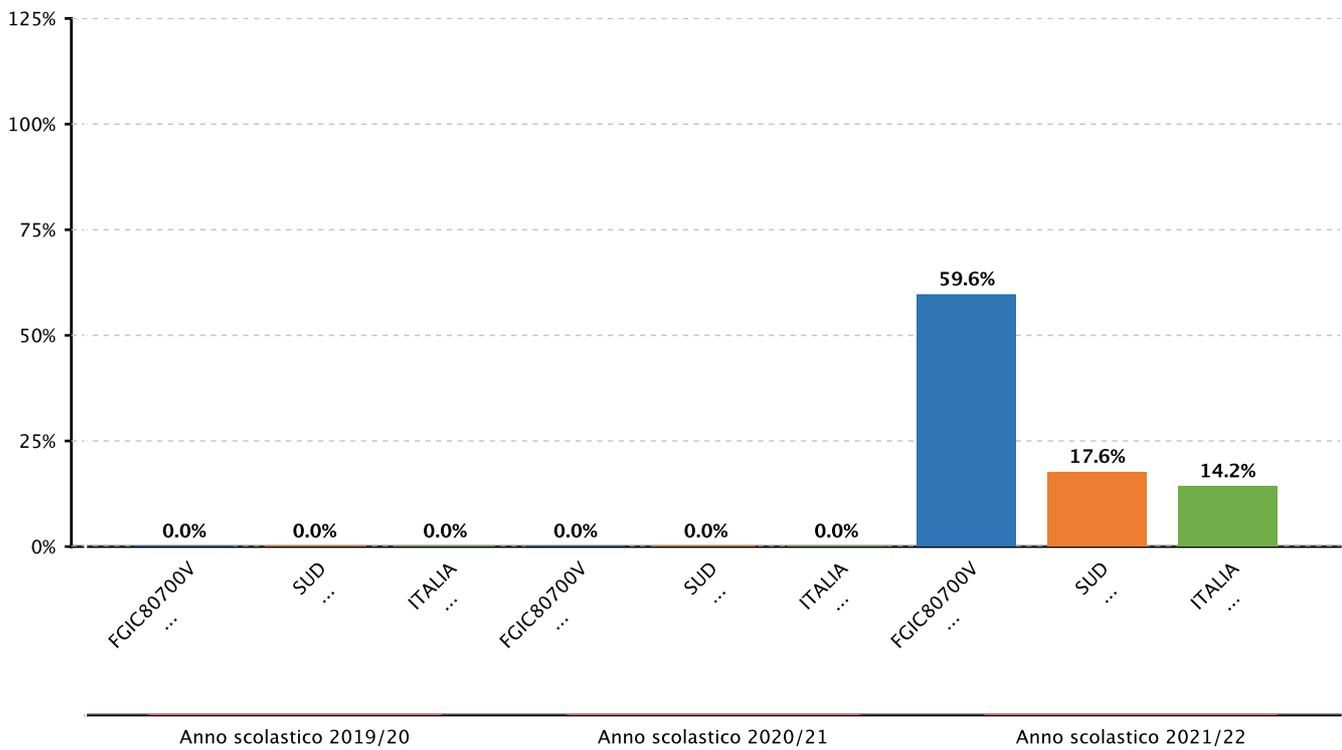


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



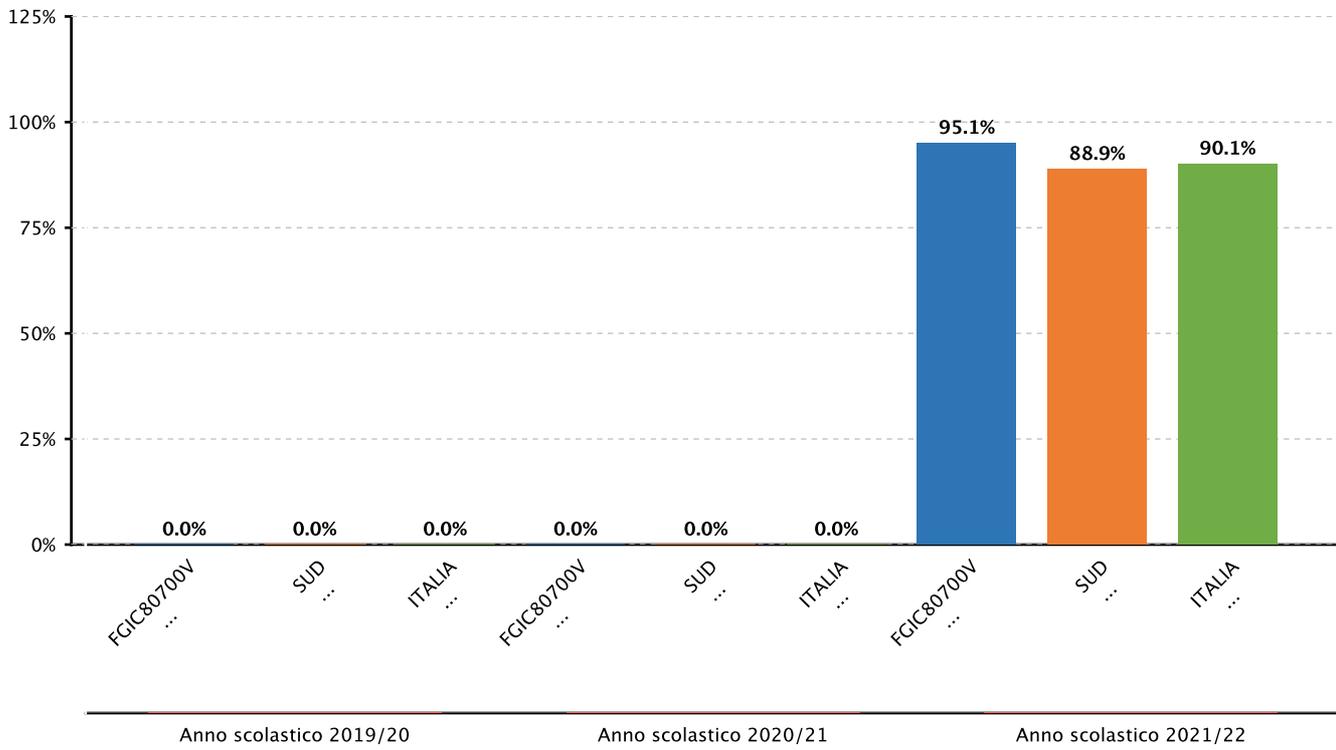


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA -
Fonte INVALSI**



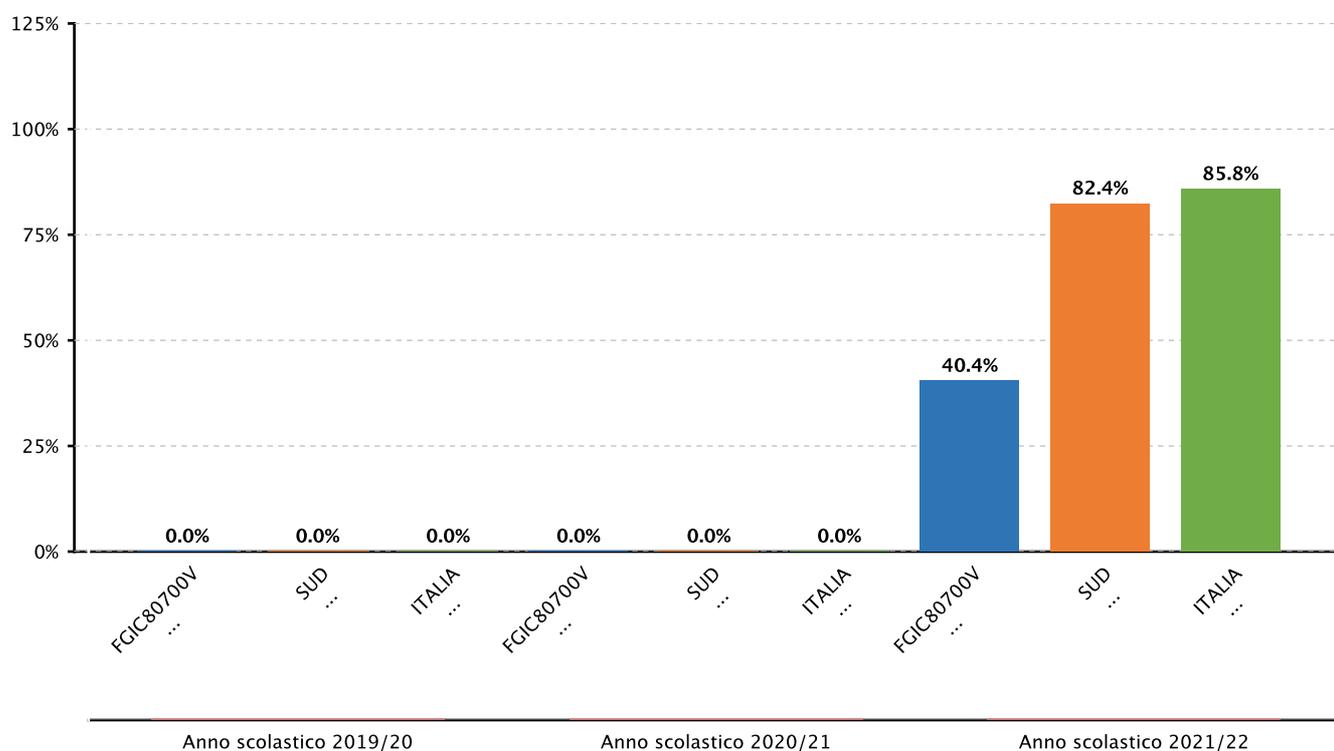


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



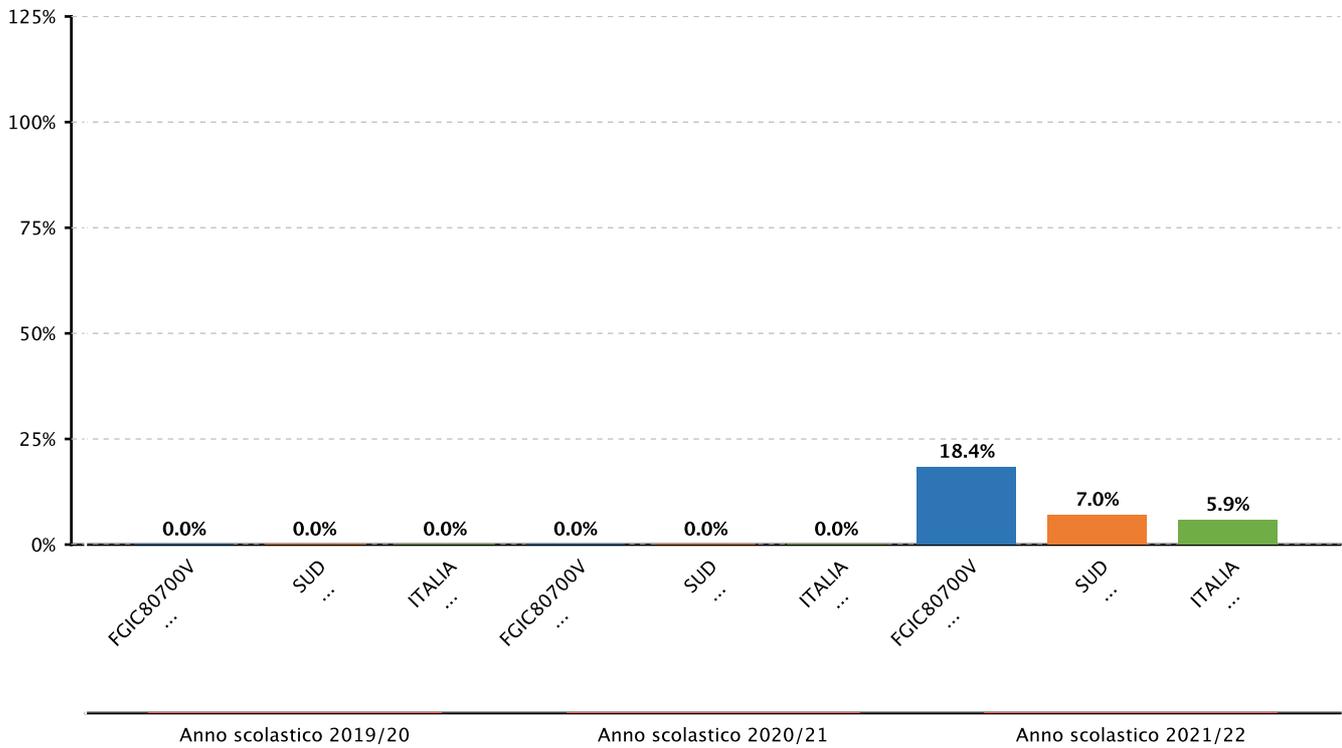


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



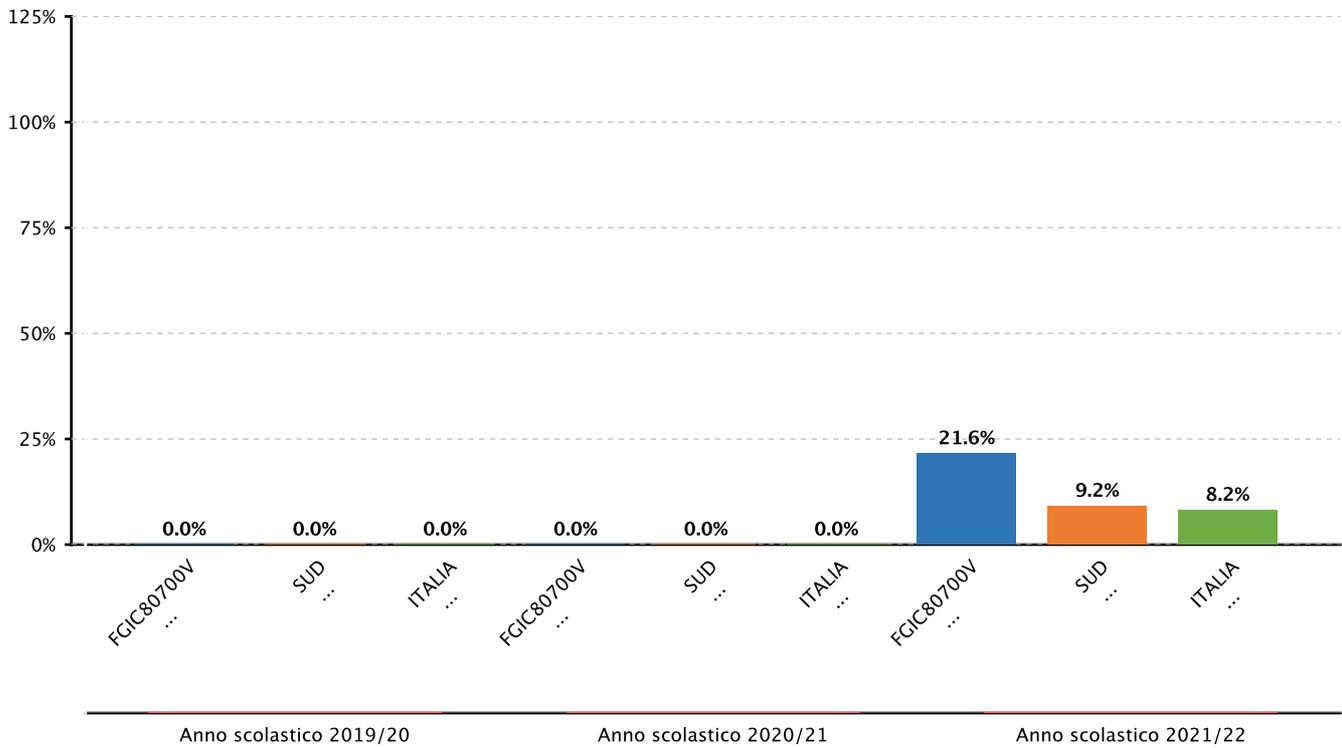


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività didattiche hanno riguardato la Matematica con particolare attenzione alle tipologie dei test Invalsi e sono state presentate in modo gradevole e stimolante, attraverso:

- Sollecitazione dell'attenzione, interesse e partecipazione;
- Esercizi guidati a difficoltà crescente, che richiedono la comprensione e la rielaborazione scritta e/o orale con autovalutazione;
- Attività guidate per potenziare la comprensione del linguaggio matematico e la soluzione di problemi di natura logico-operativa;
- Esercizi di rafforzamento, delle competenze logico-matematiche (calcolo e applicazioni delle proprietà);
- Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI, giochi logici;
- Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla.

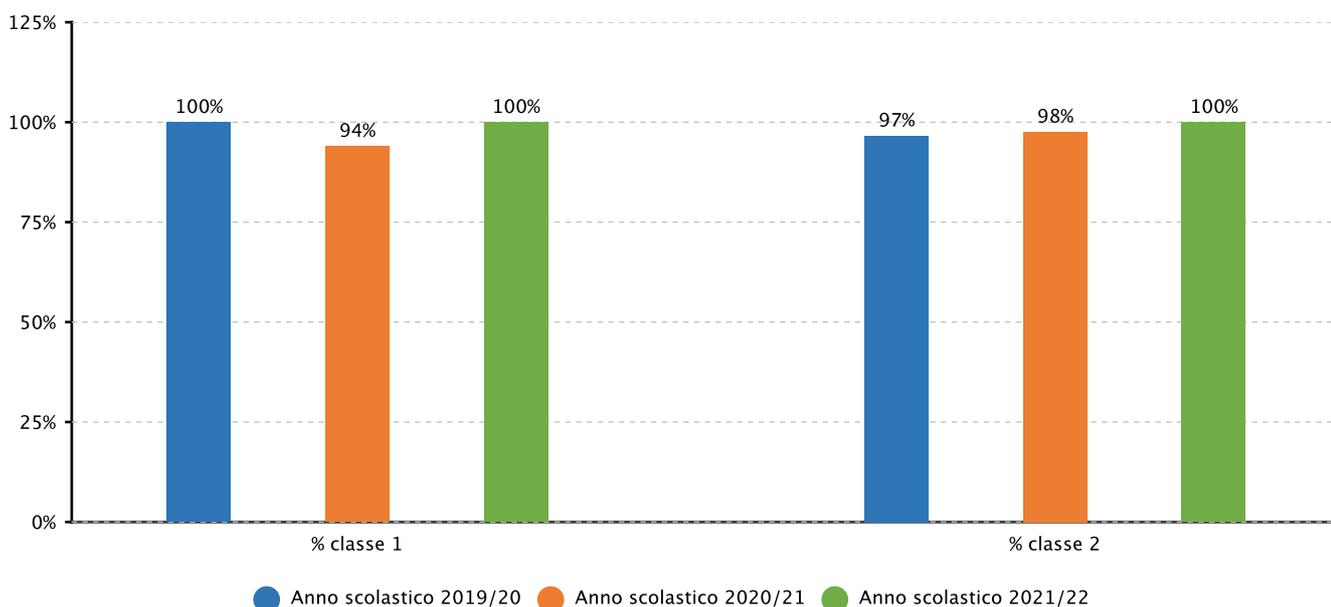
Risultati raggiunti

L'alunno ha raggiunto i seguenti traguardi:

- capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti;
- potenziamento dell'autonomia personale, sociale ed operativa;
- potenziamento della capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti.

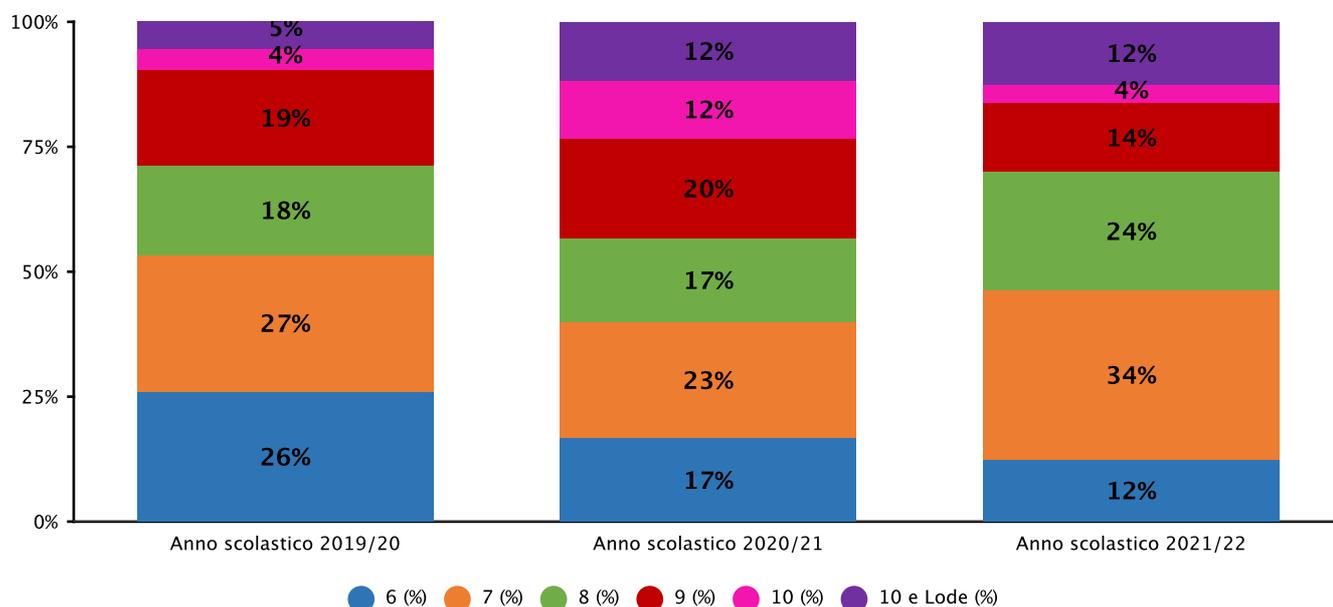
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

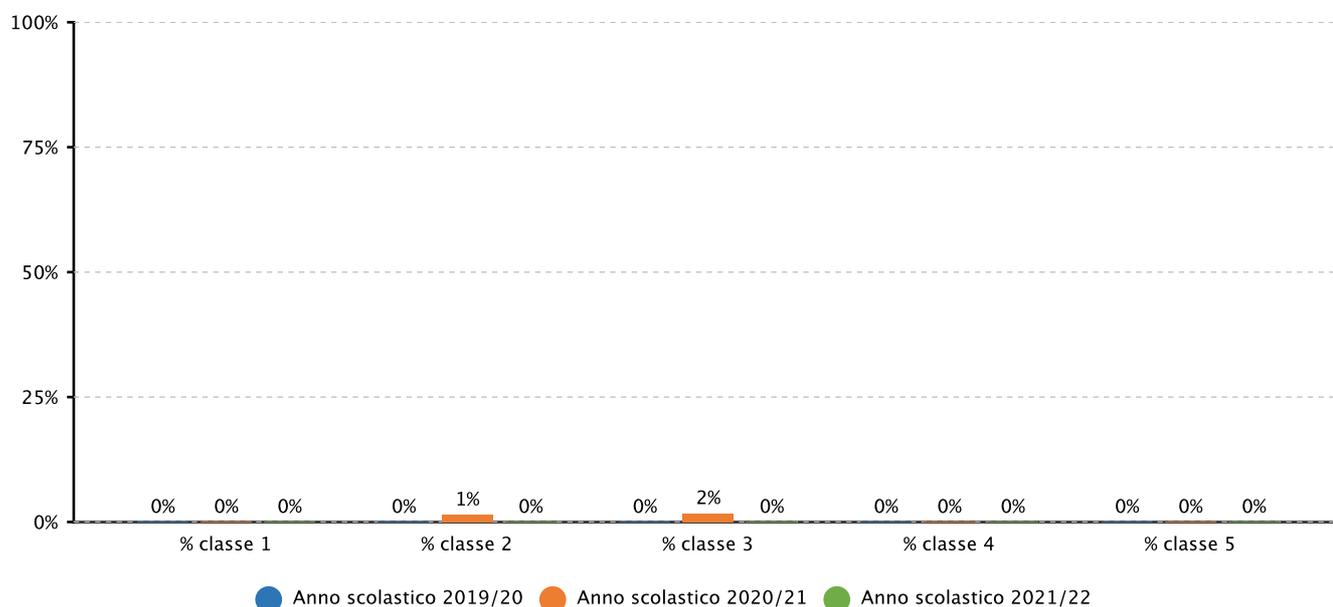




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

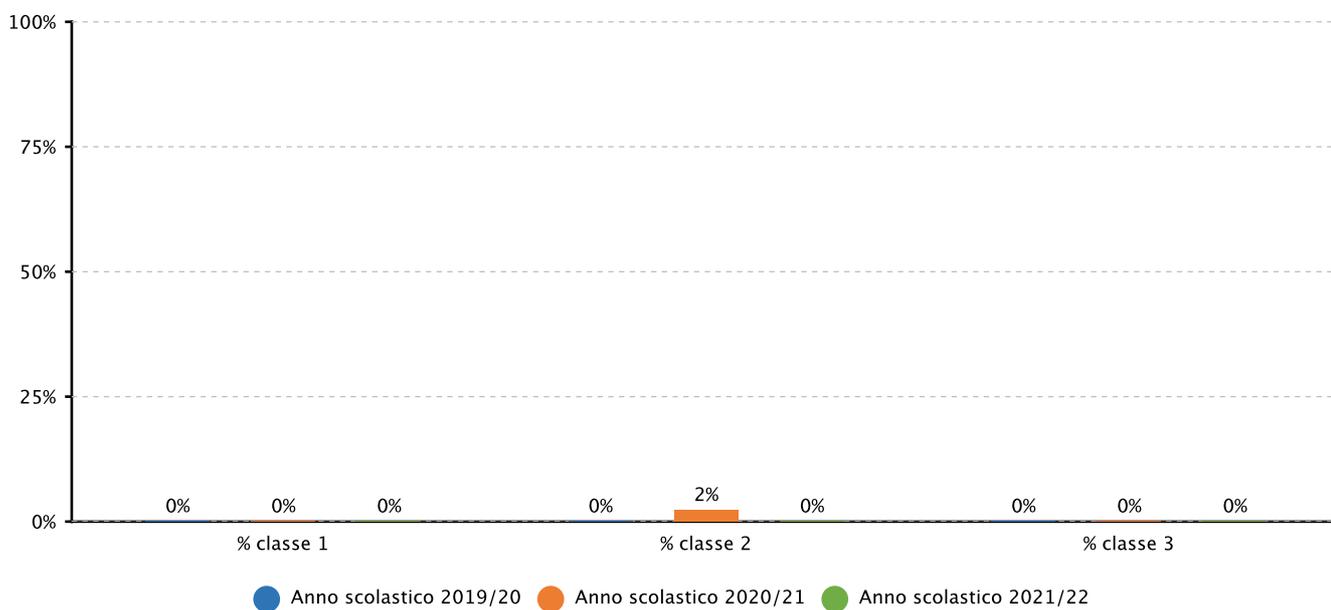


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

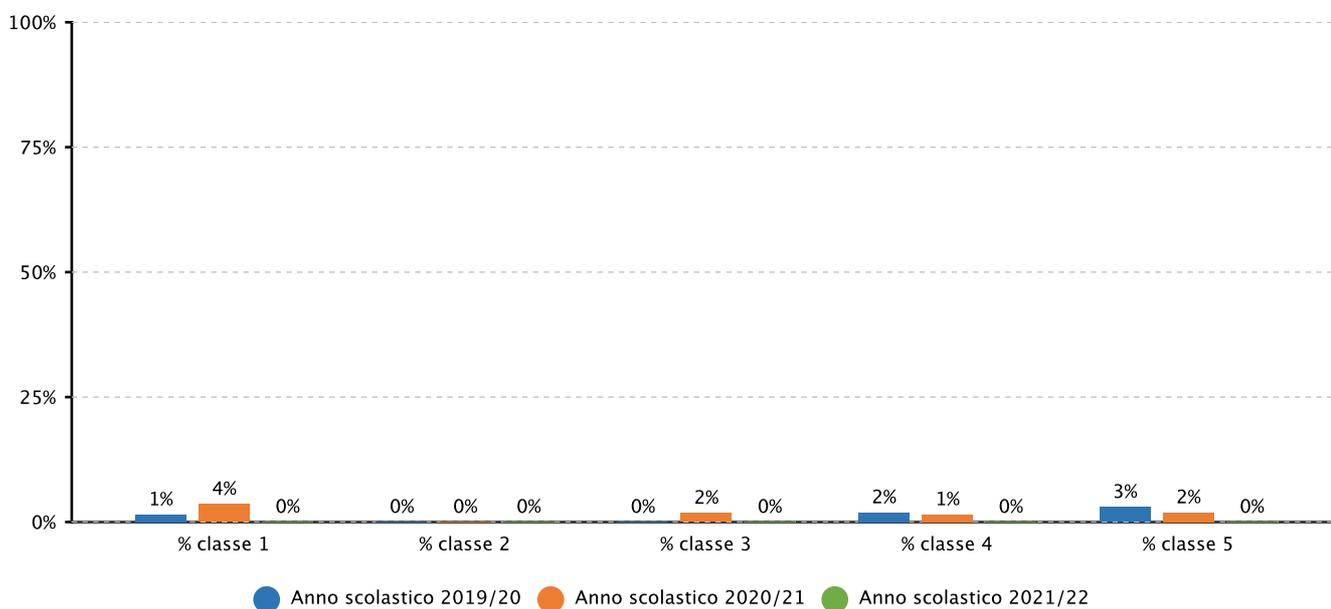




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

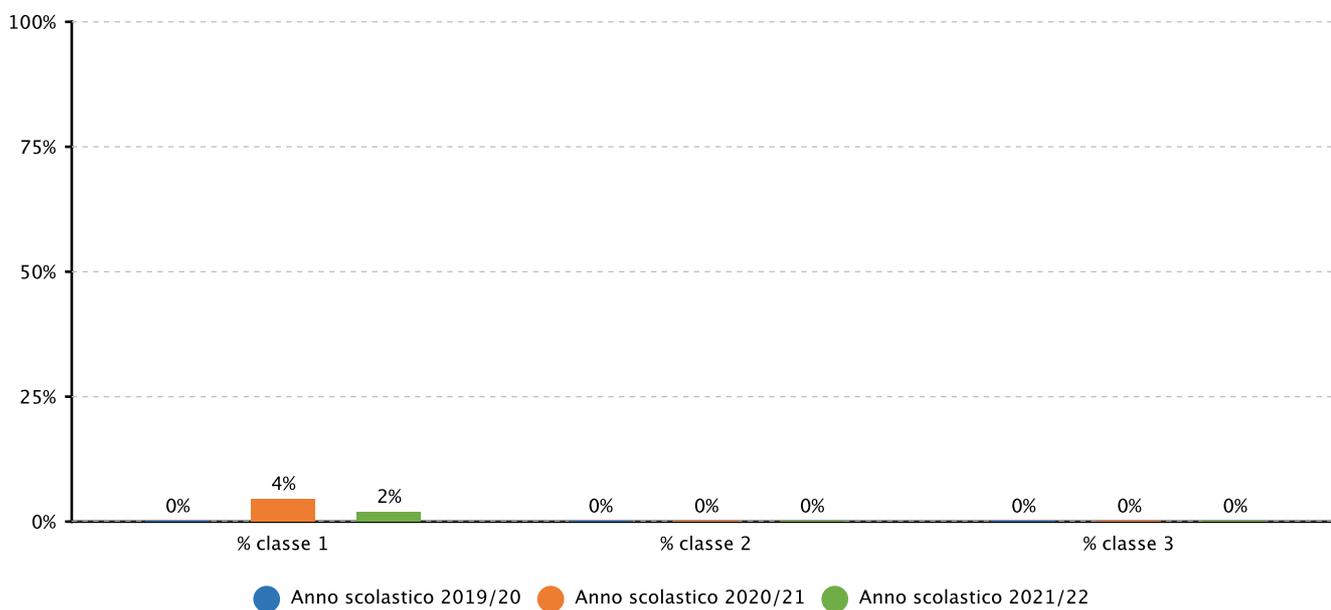


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

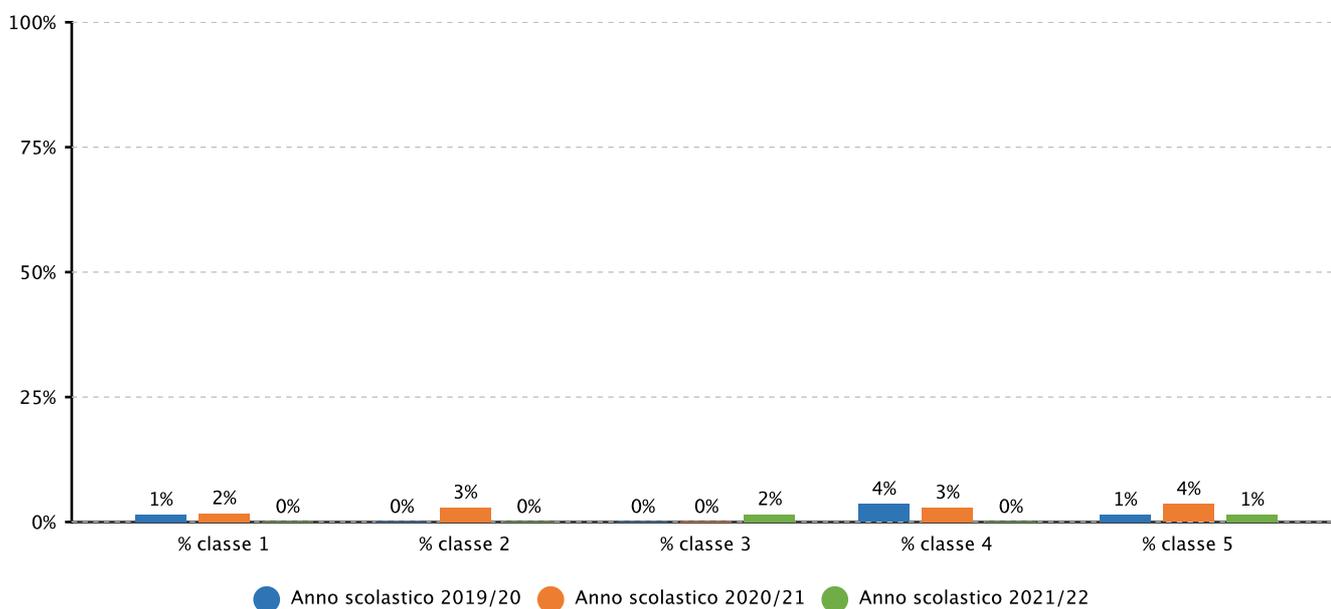




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

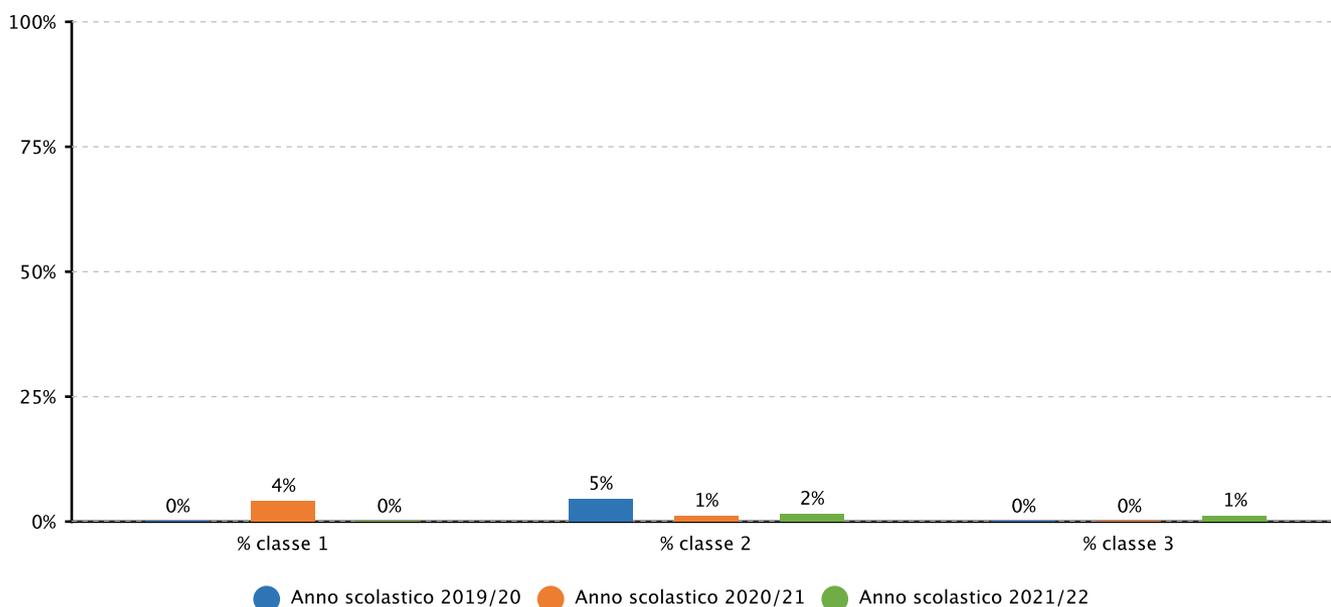


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

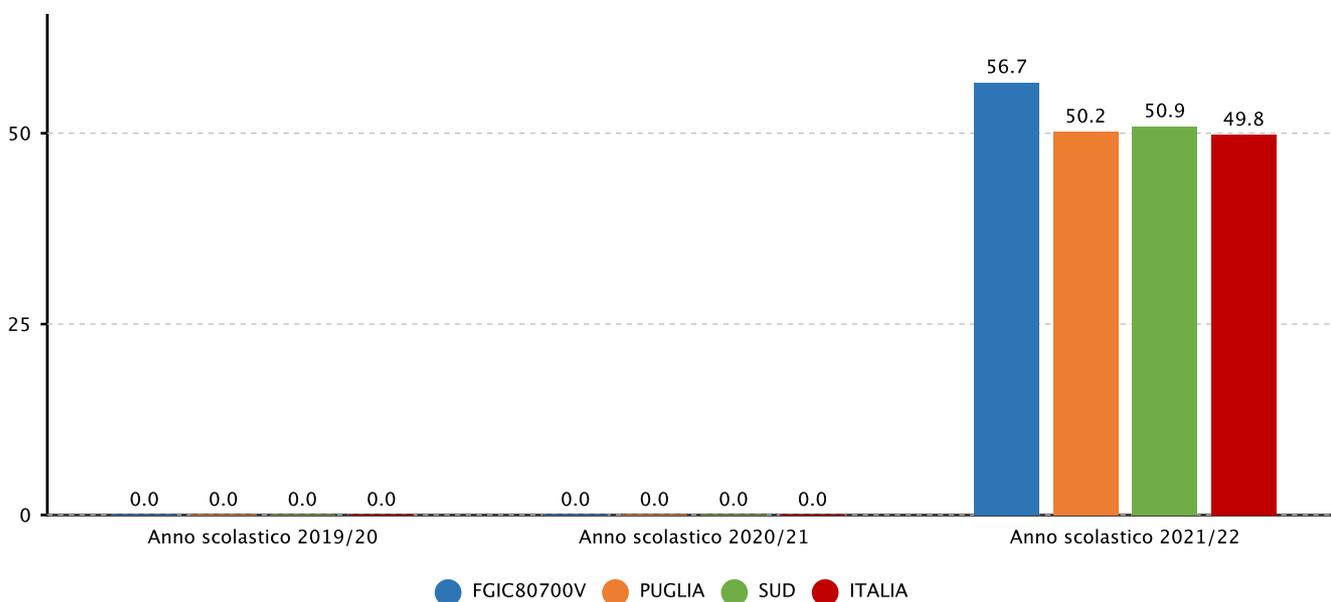




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

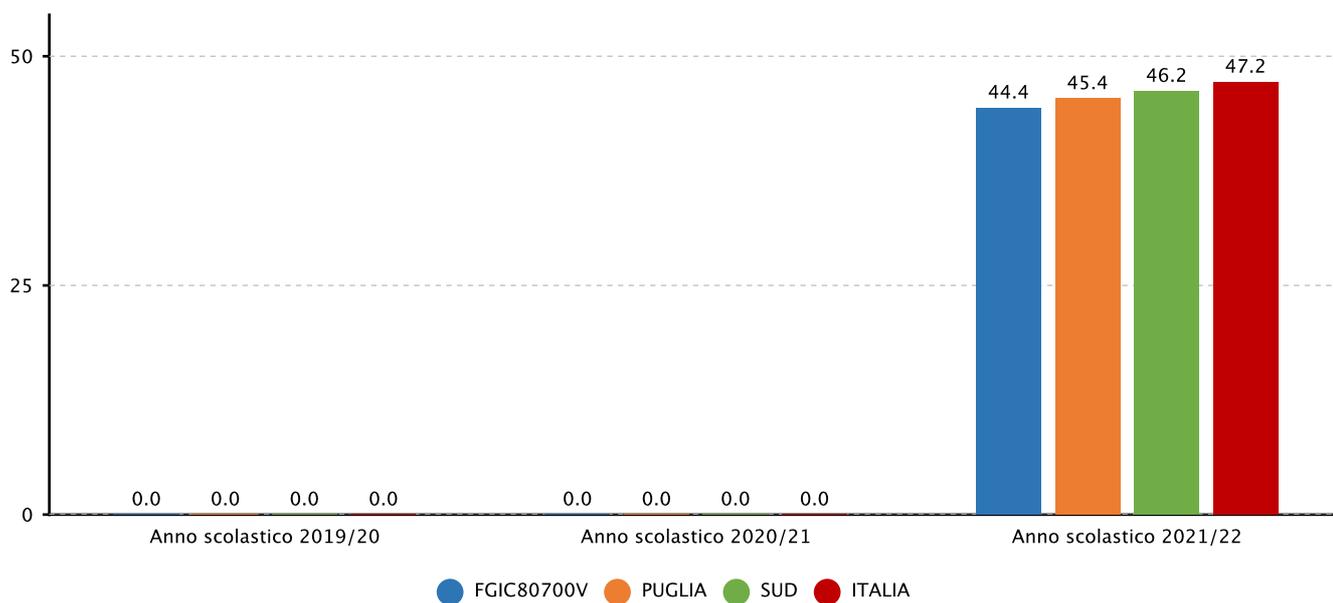


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

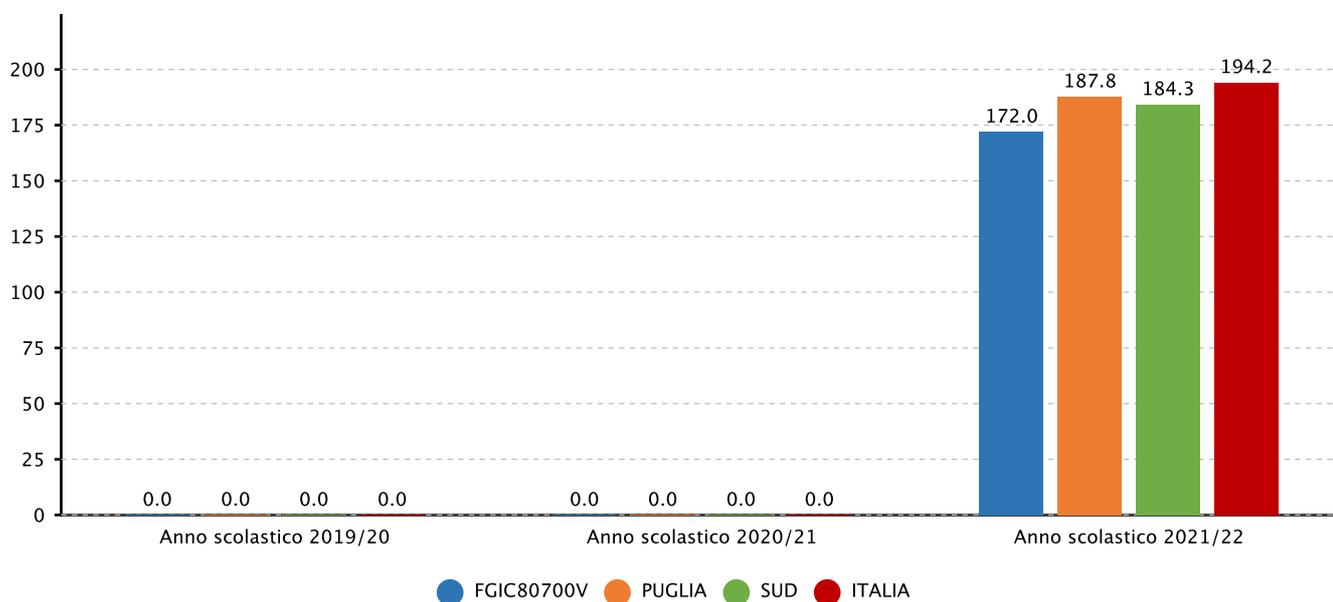




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

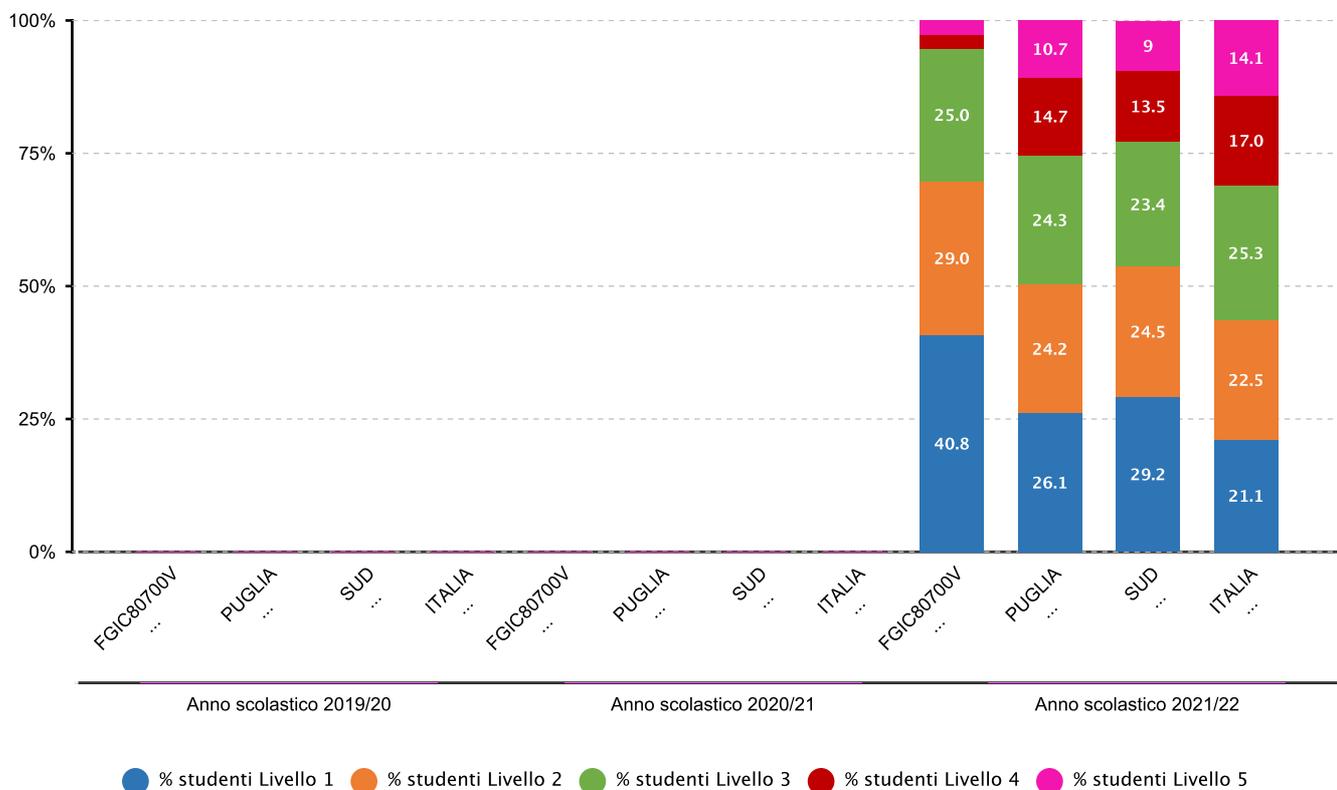


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



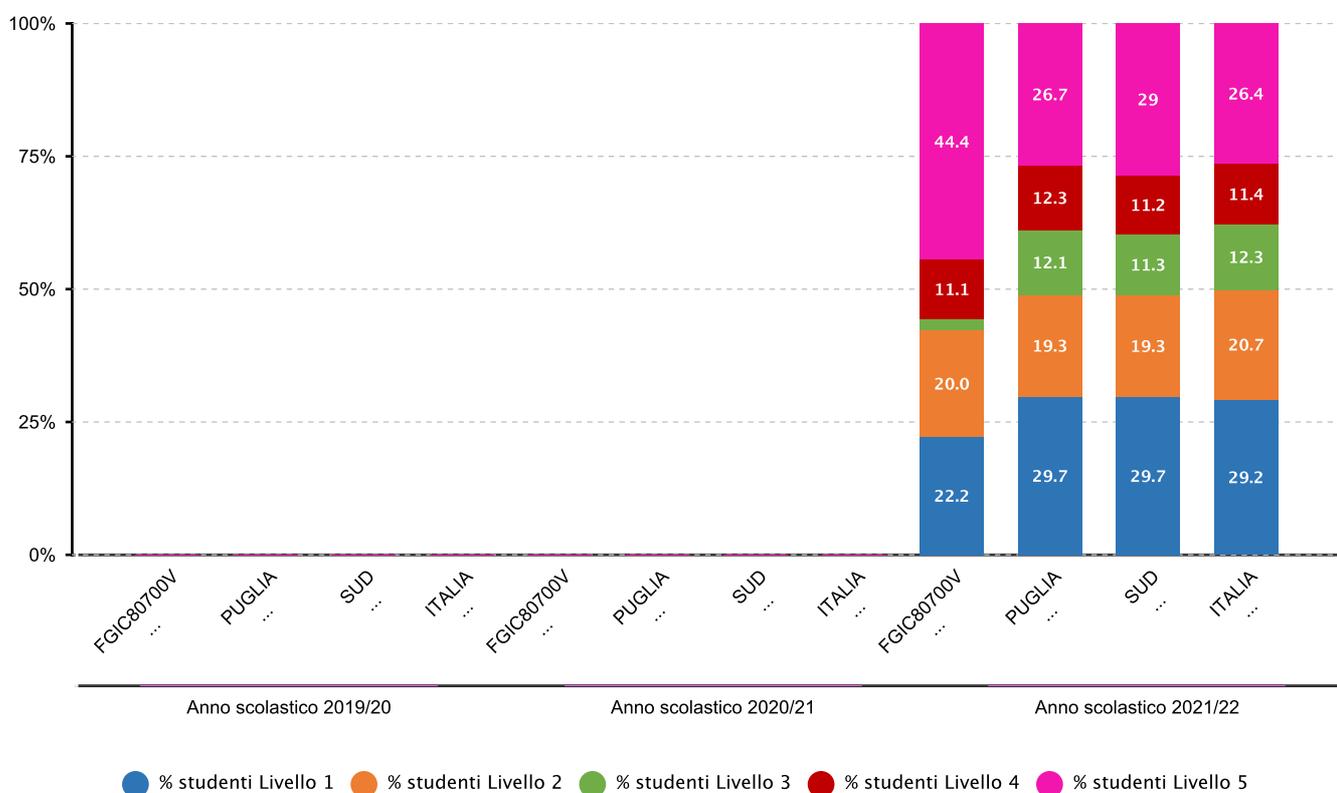


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



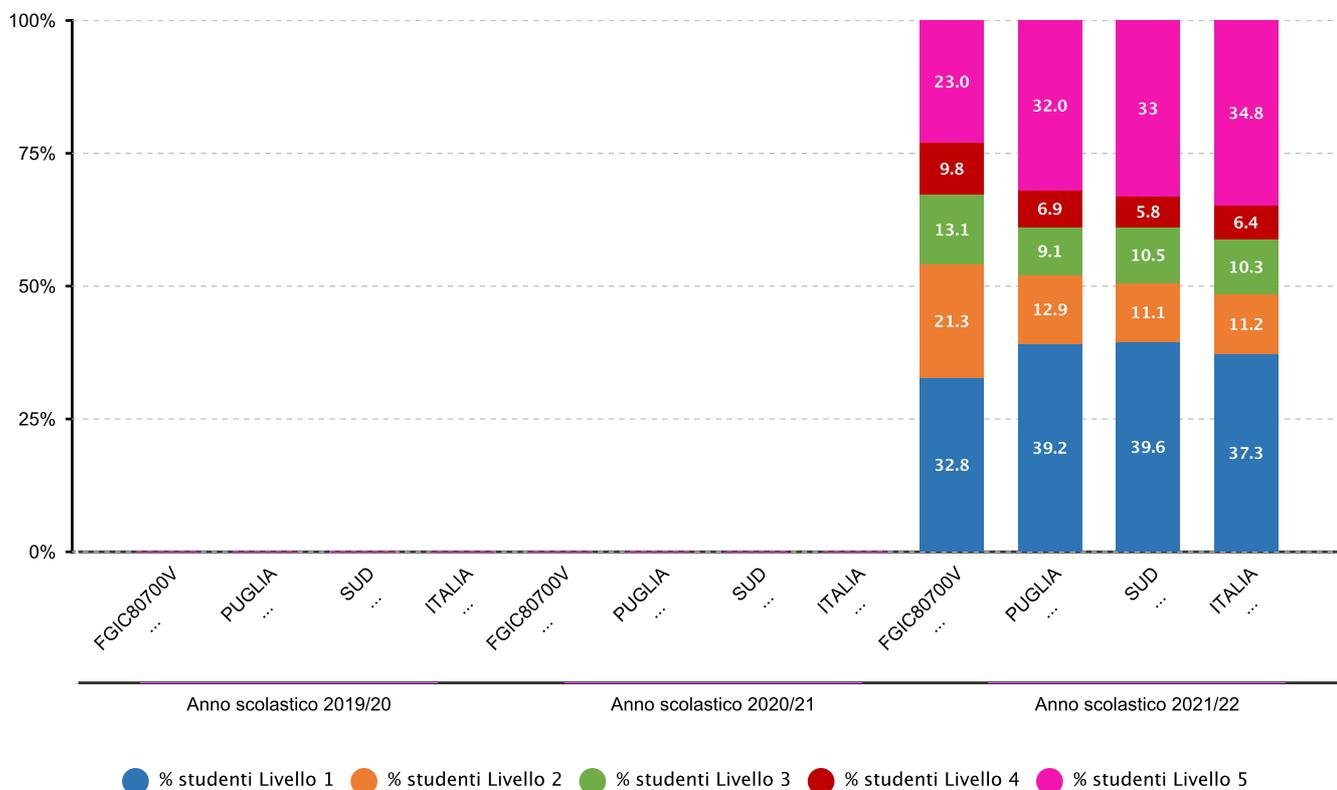


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



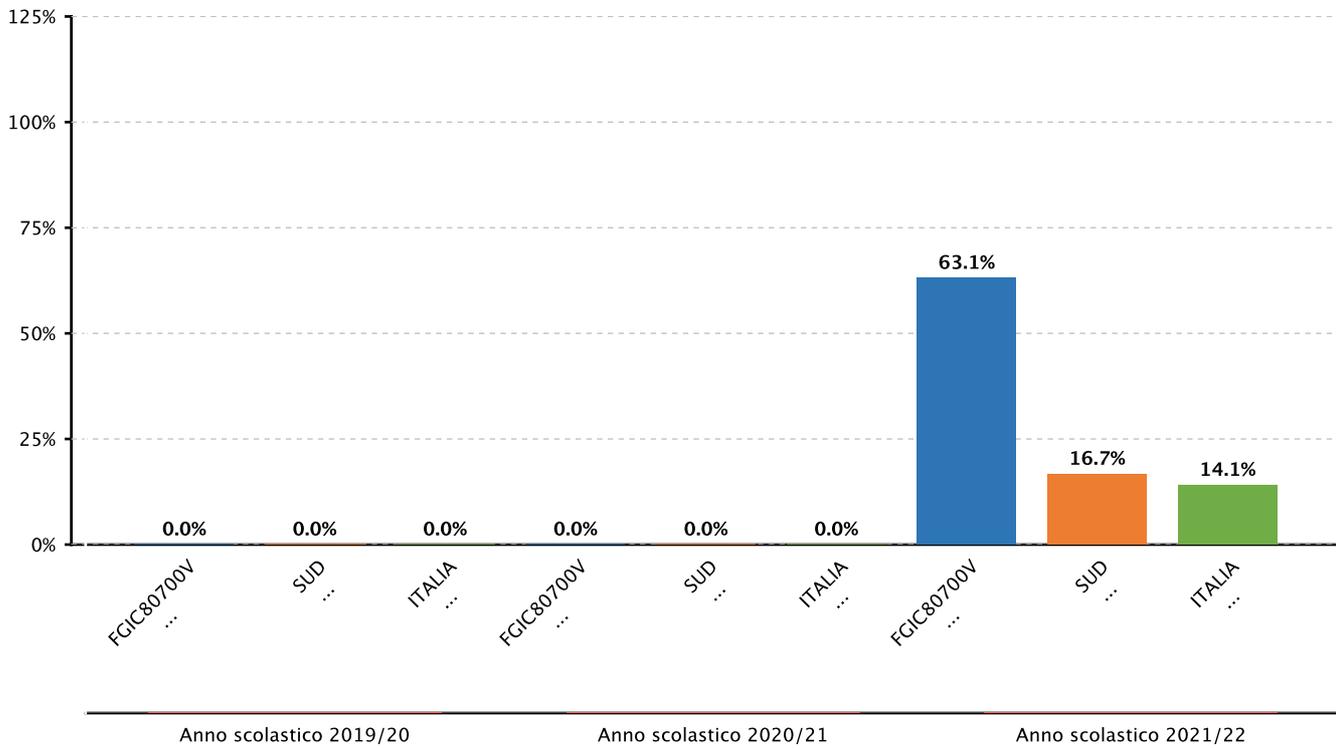


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



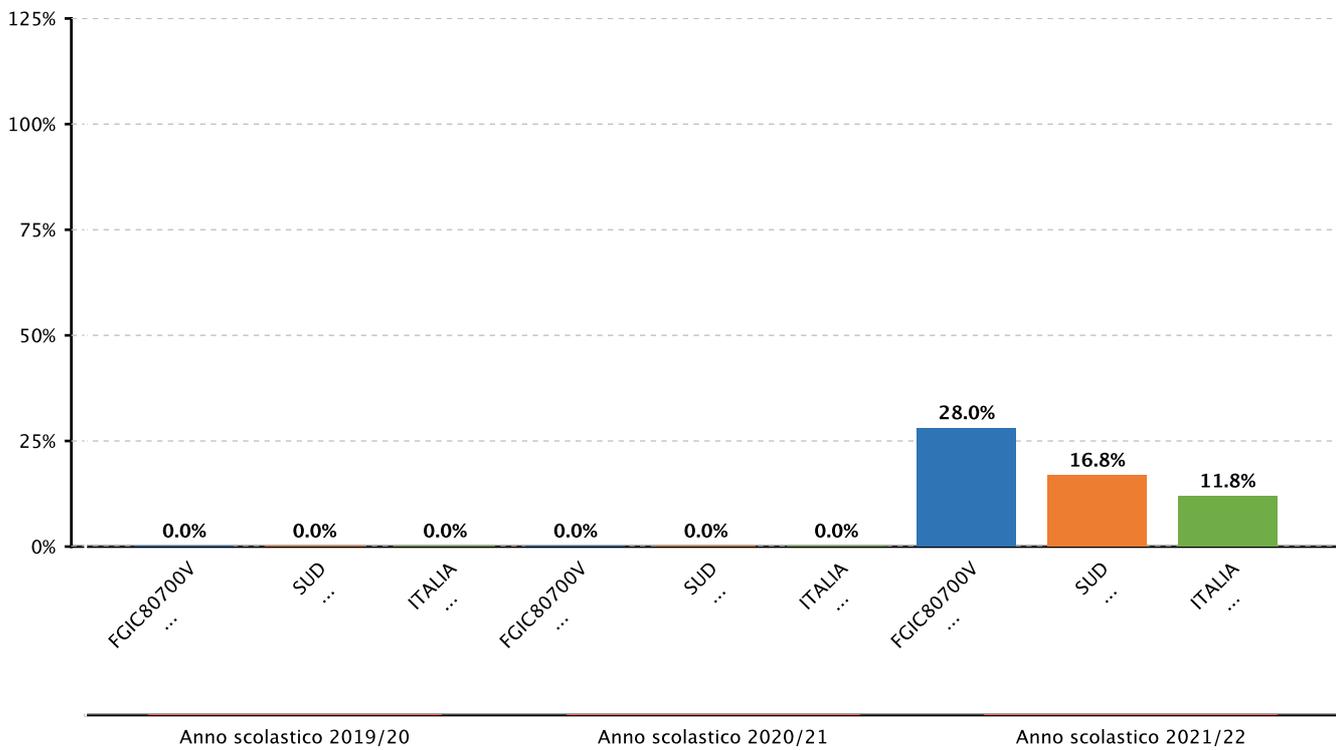


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI**



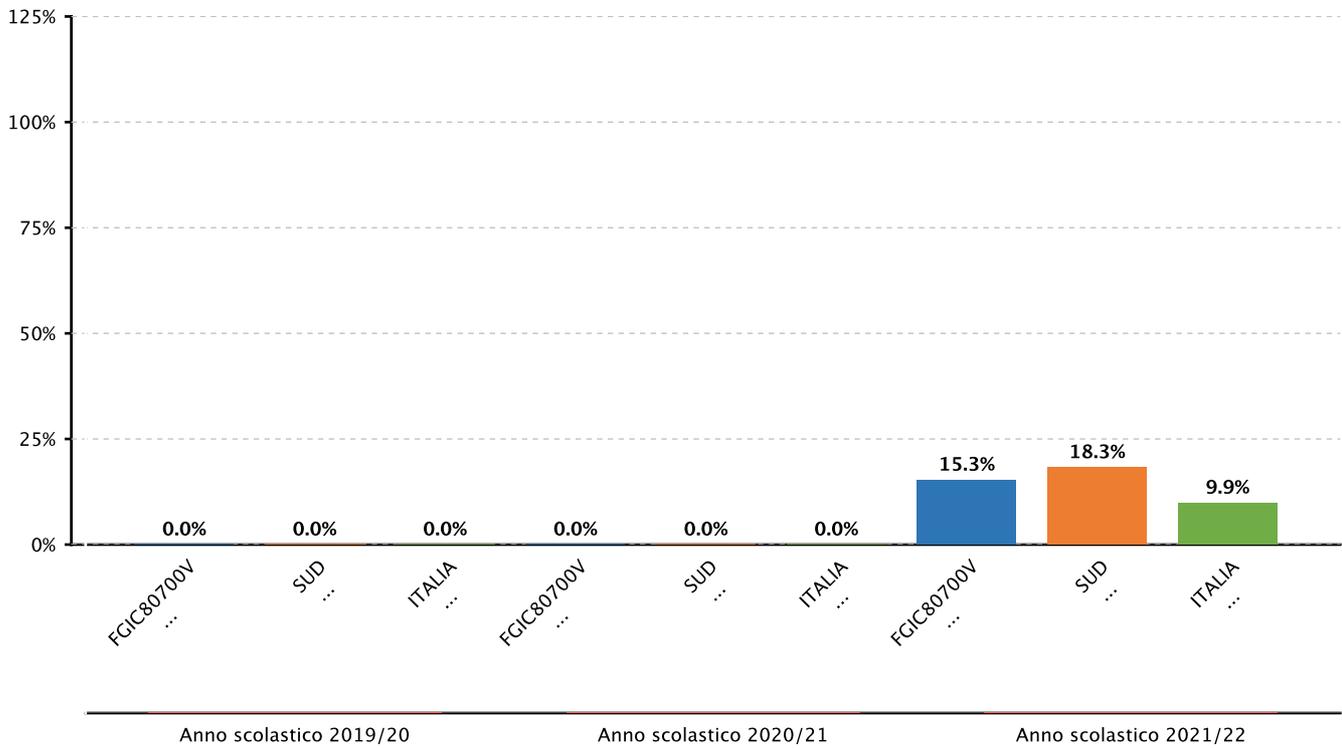


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



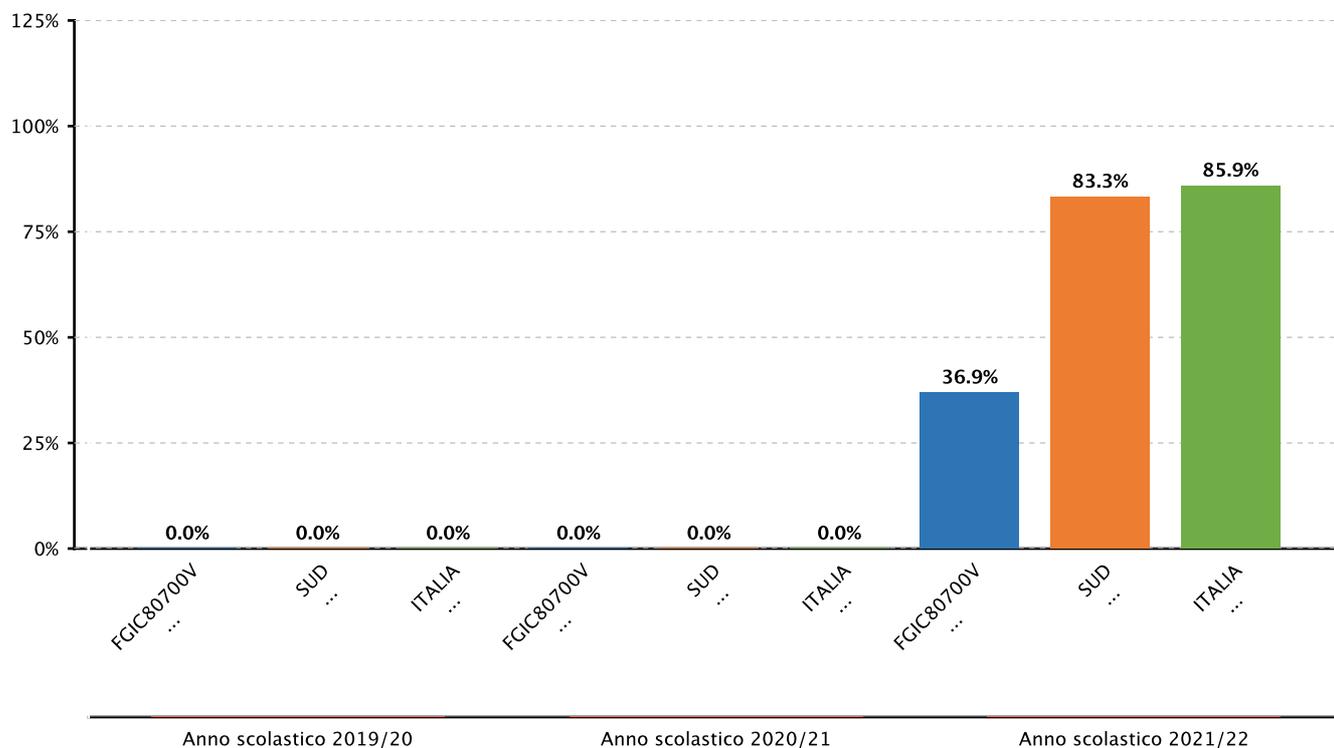


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



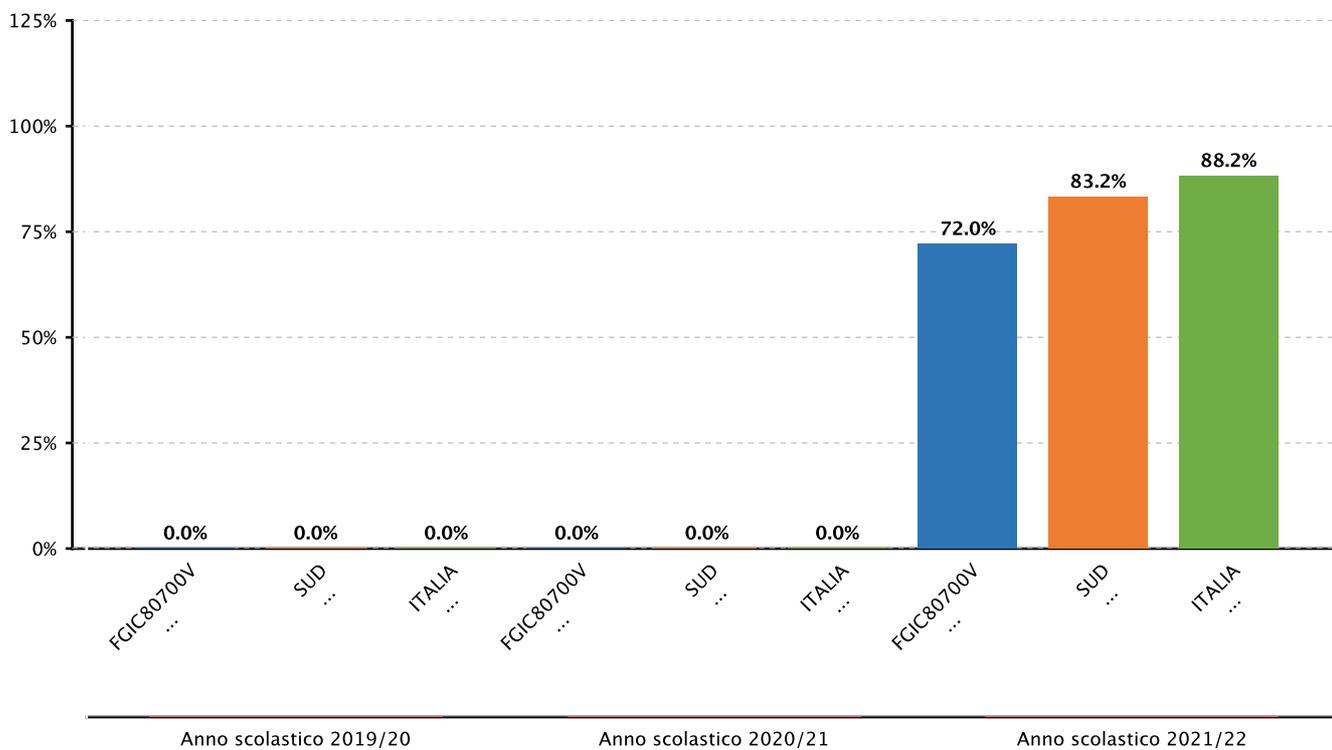


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



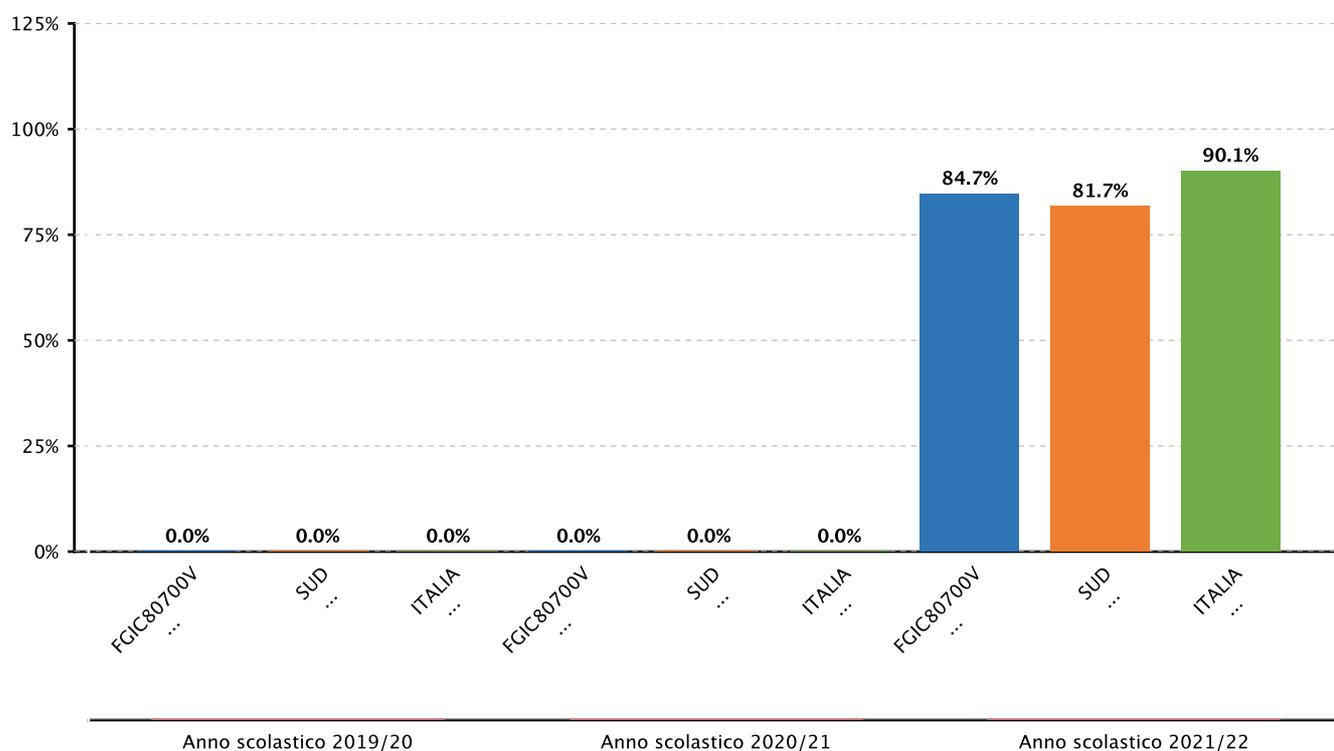


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | Anno scolastico 2021/22 | |



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

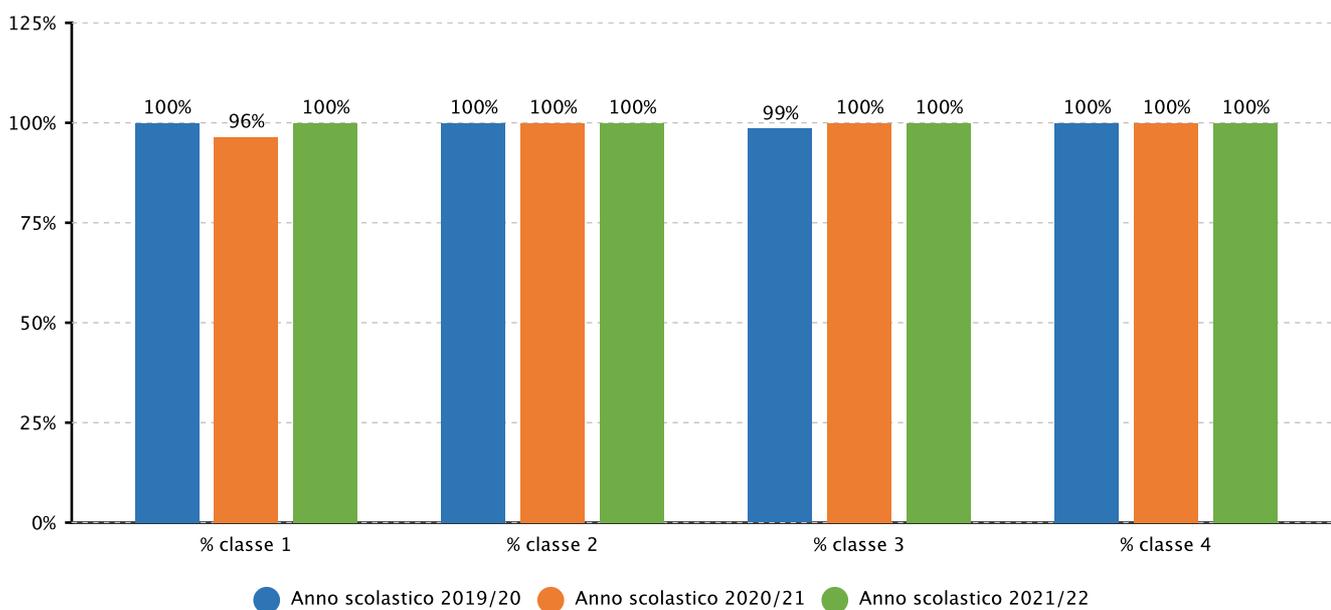
Gli alunni sono stati coinvolti in progetti curriculari ed extracurriculari per conoscere:
il territorio, le sue risorse e le sue componenti ambientali e monumentali;
i diritti e i doveri del cittadino;
i principi fondamentali della Costituzione Italiana;
conoscere le regole fondamentali per un corretto stile di vita.

Risultati raggiunti

L'alunno ha raggiunto i seguenti traguardi:
accoglie e condivide posizioni diverse dalle proprie;
esprime responsabilmente le proprie opinioni in merito alle istituzioni e ai propri diritti e doveri;
rispetta e valorizza il territorio nelle sue componenti ambientali e monumentali;
Assume un comportamento consono e responsabile in ogni momento, che tenga conto dei diritti doveri propri e altrui nel rispetto di ogni cultura e condizione, con particolare attenzione ai casi di disagio.

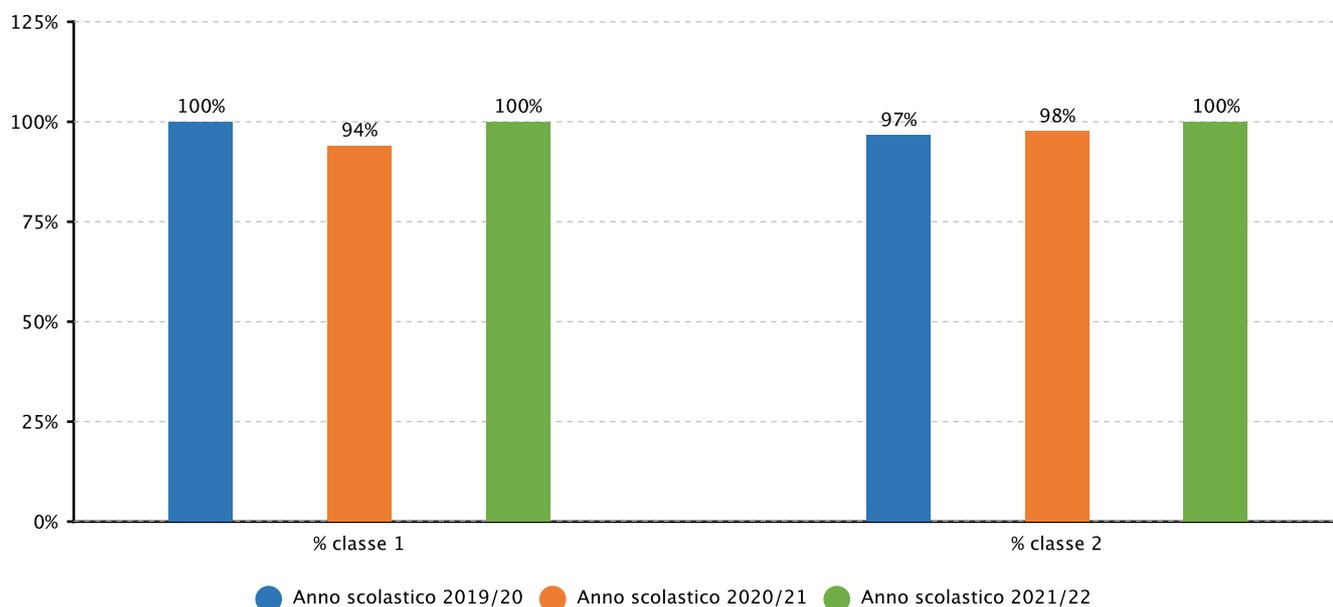
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

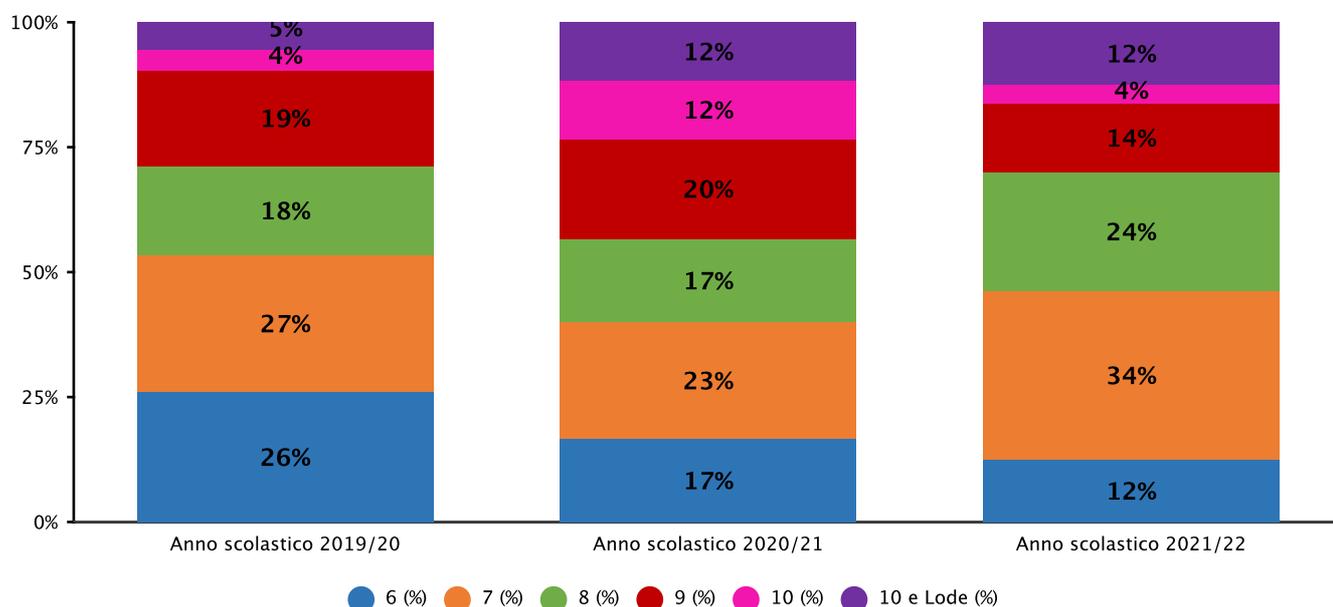




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

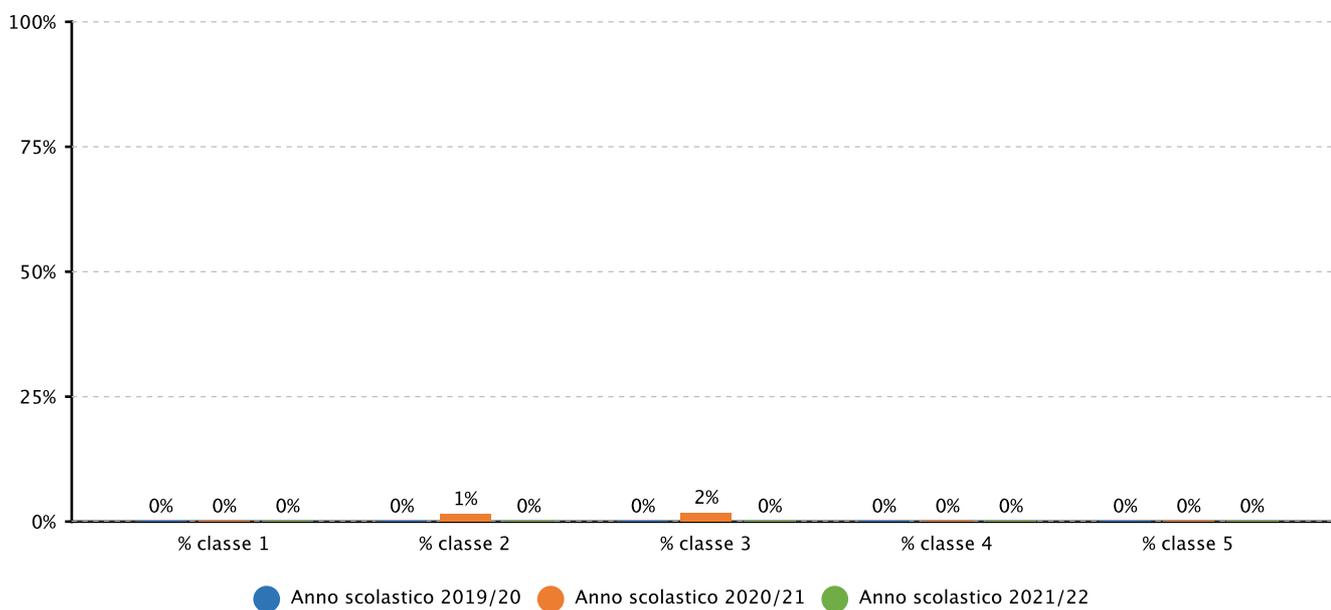


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

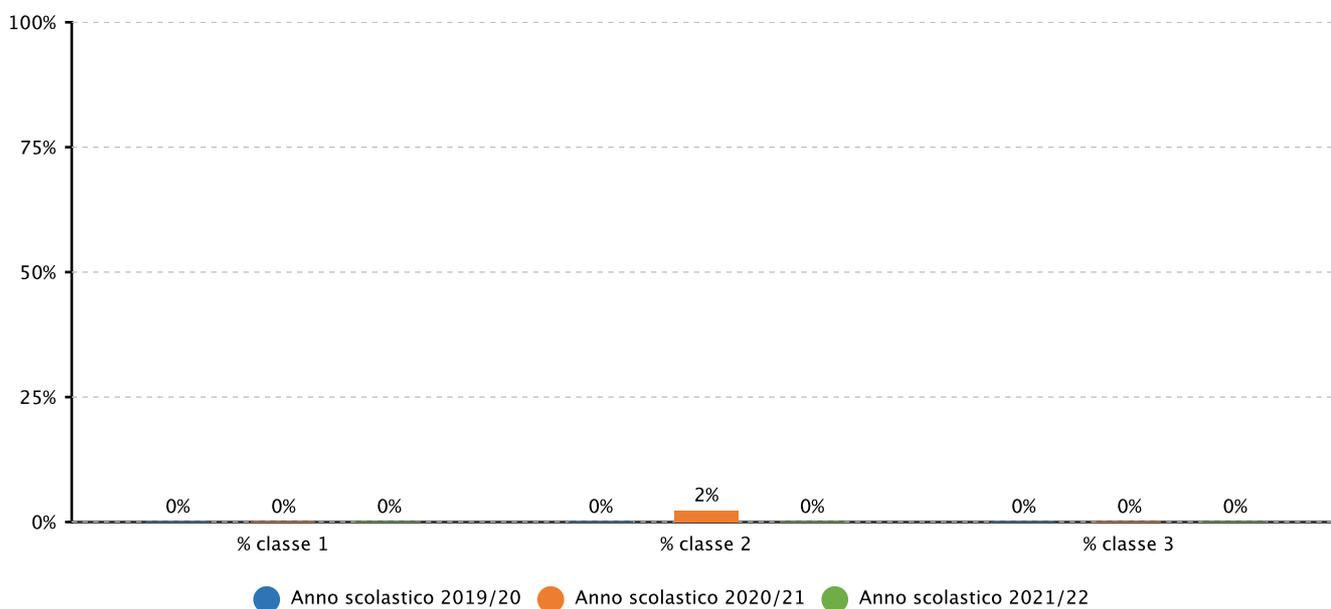




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

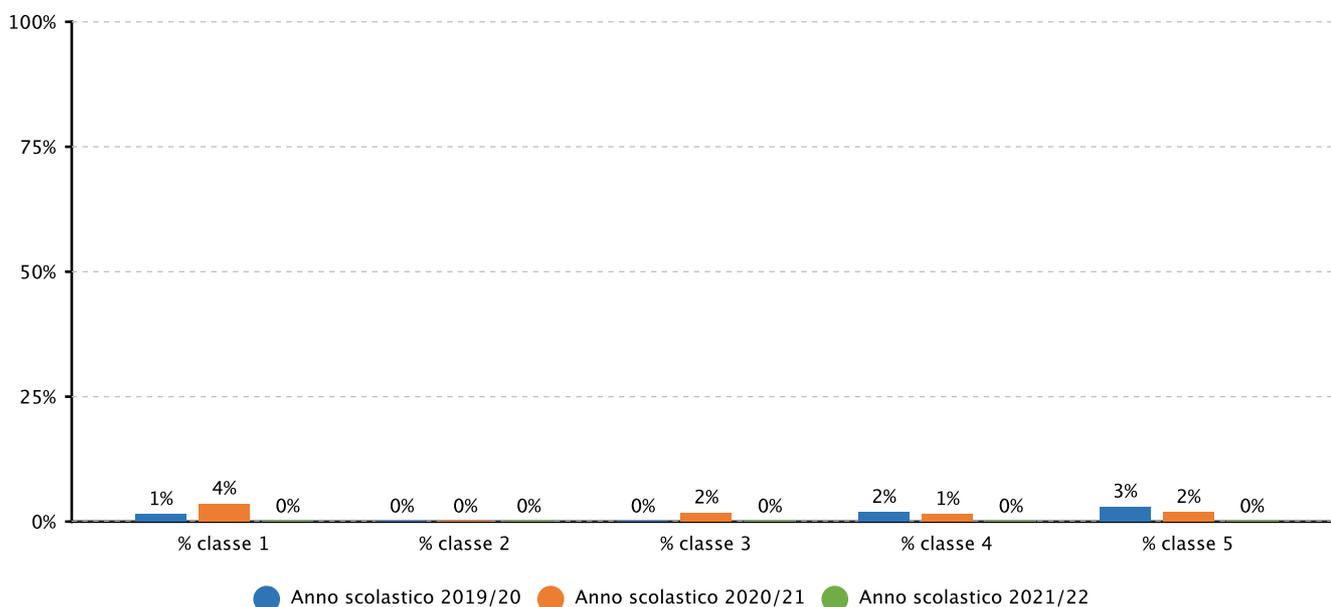


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

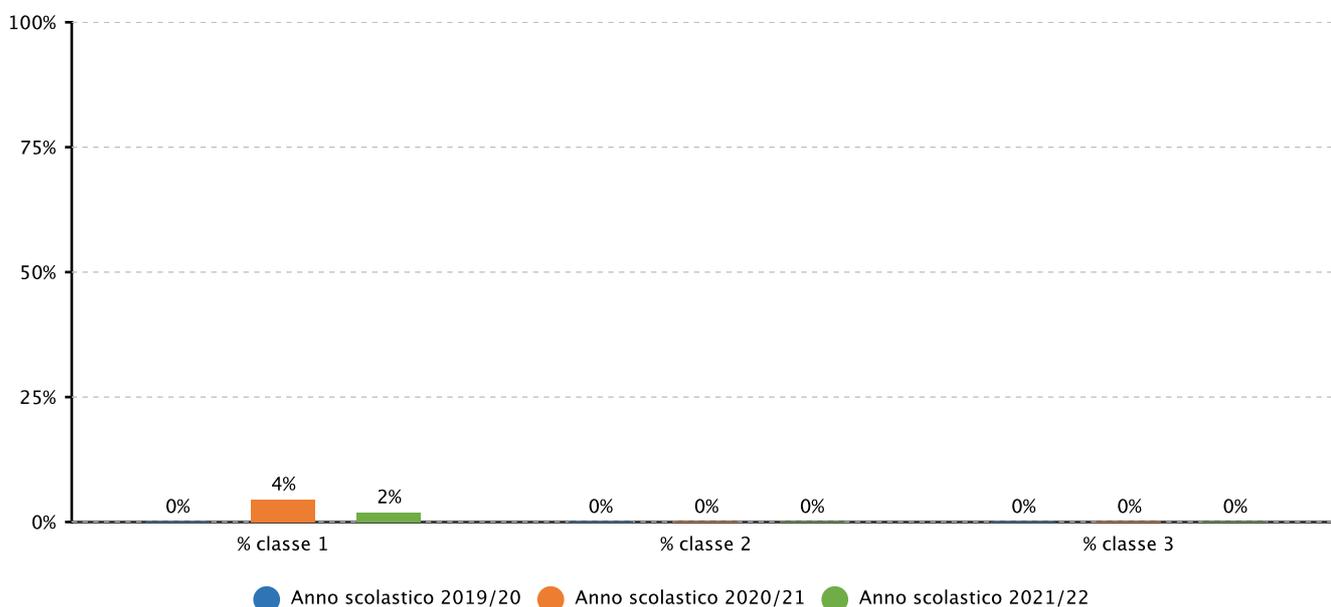




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

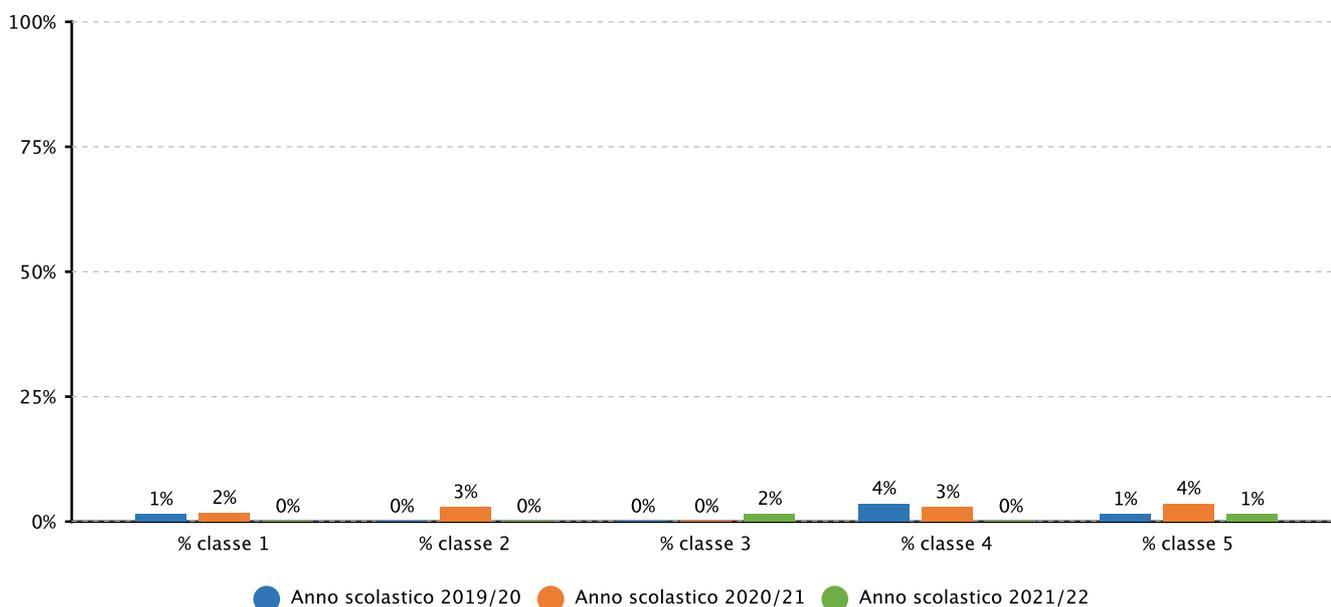


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

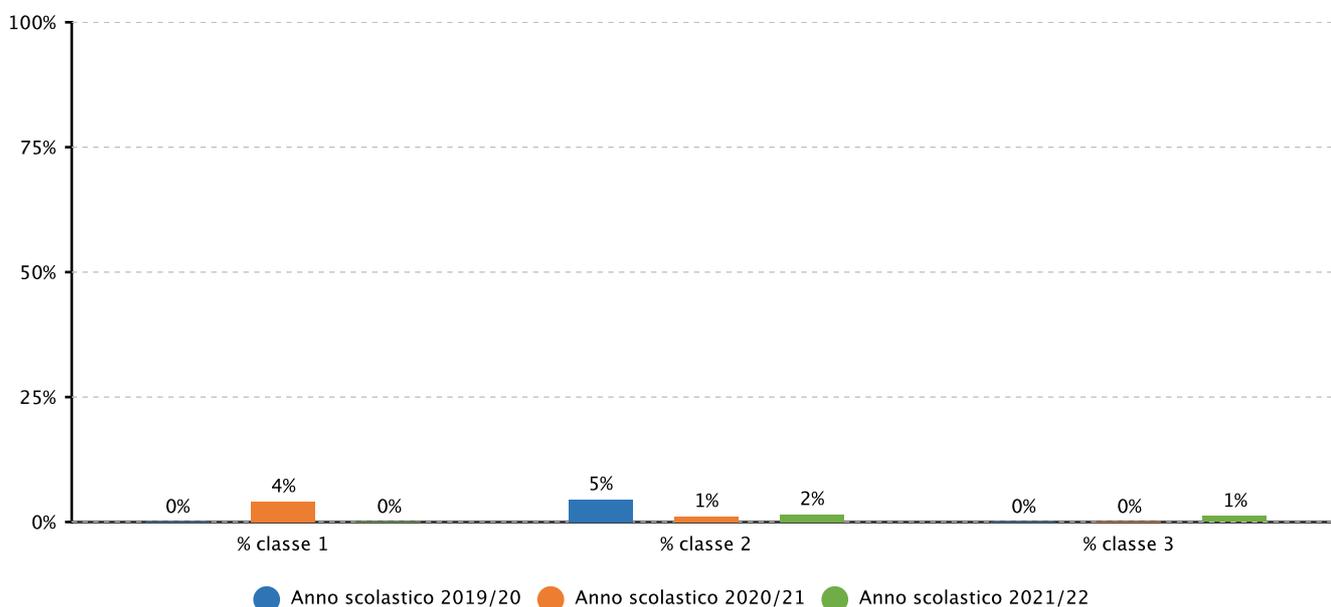




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

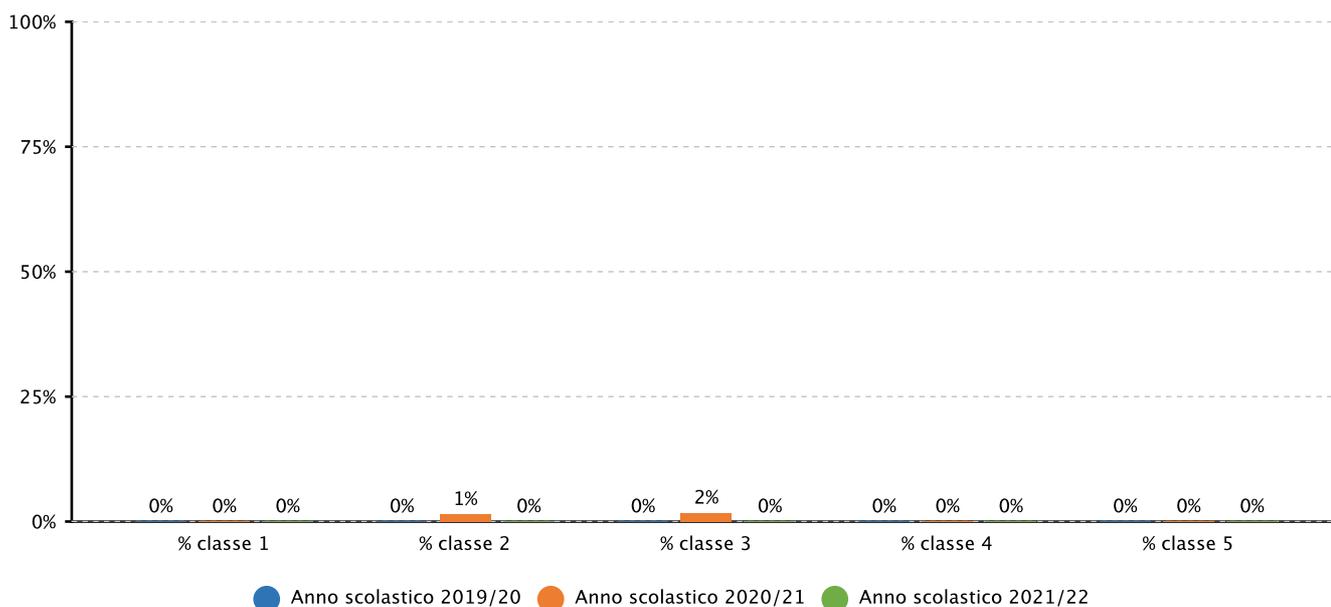
Visione cortometraggi sul bullismo e relativi lavori in gruppi di apprendimento cooperativo, Questionari da compilare in fase iniziale del progetto e poi finale.
 Lavori in piccoli gruppi di apprendimento cooperativo (dando importanza ai ruoli all'interno dei sottogruppi) su brani letterali come tematica il bullismo;
 ROLE-PLAYING per rappresentare il bullo, la vittima e gli spettatori;
 Presentazione finale degli aspetti salienti del fenomeno;
 Convegno con interventi di specialisti del settore (psicologi, carabinieri, pedagogisti...).

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza dei rischi dell'uso inappropriato del cellulare;
 Sviluppo di empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo o cyberbullismo;
 Acquisizione di una maggiore responsabilità personale sui temi del rispetto, inclusione o giustizia;
 Sviluppo della capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità.

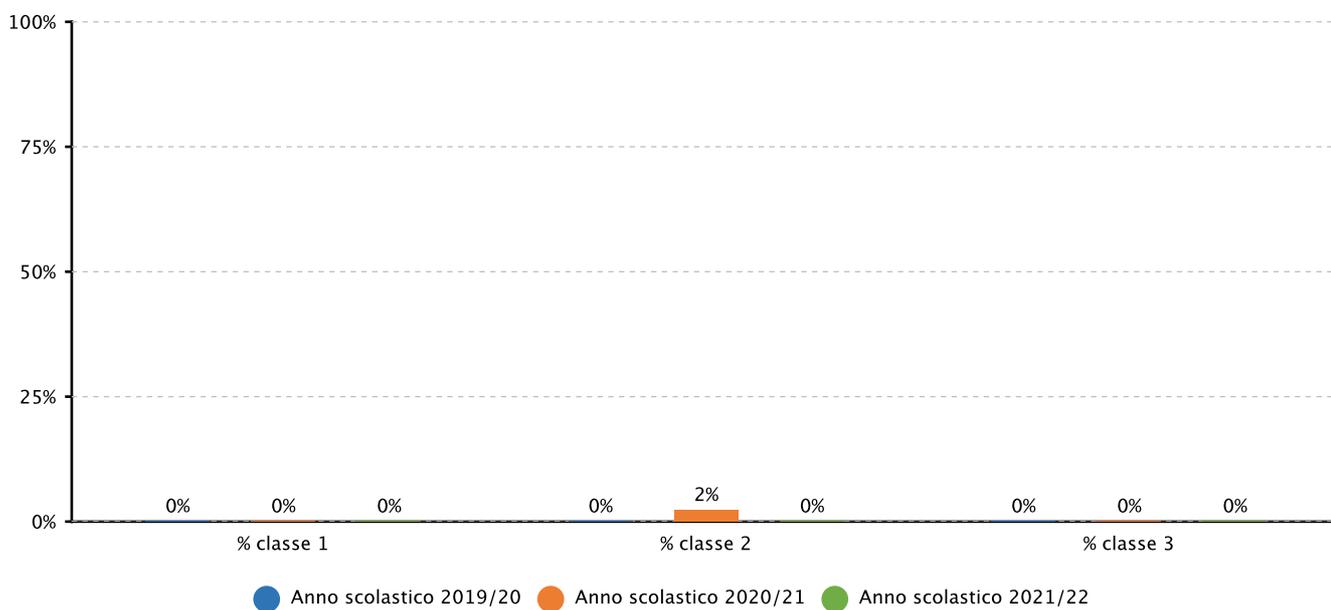
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

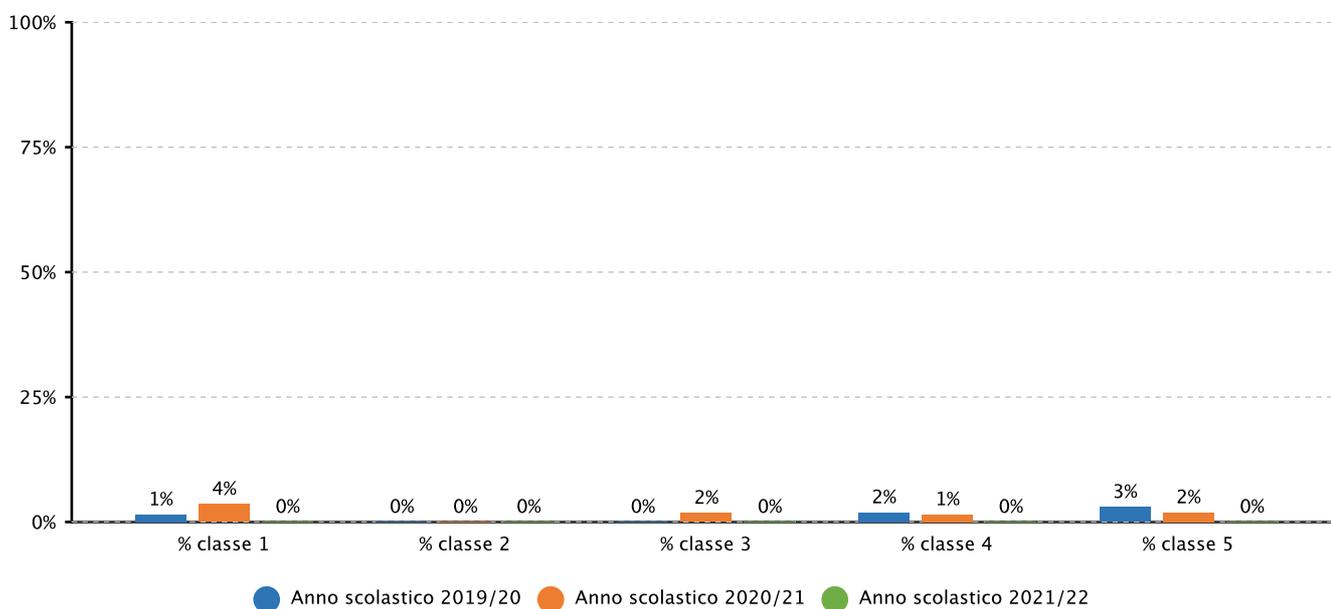




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

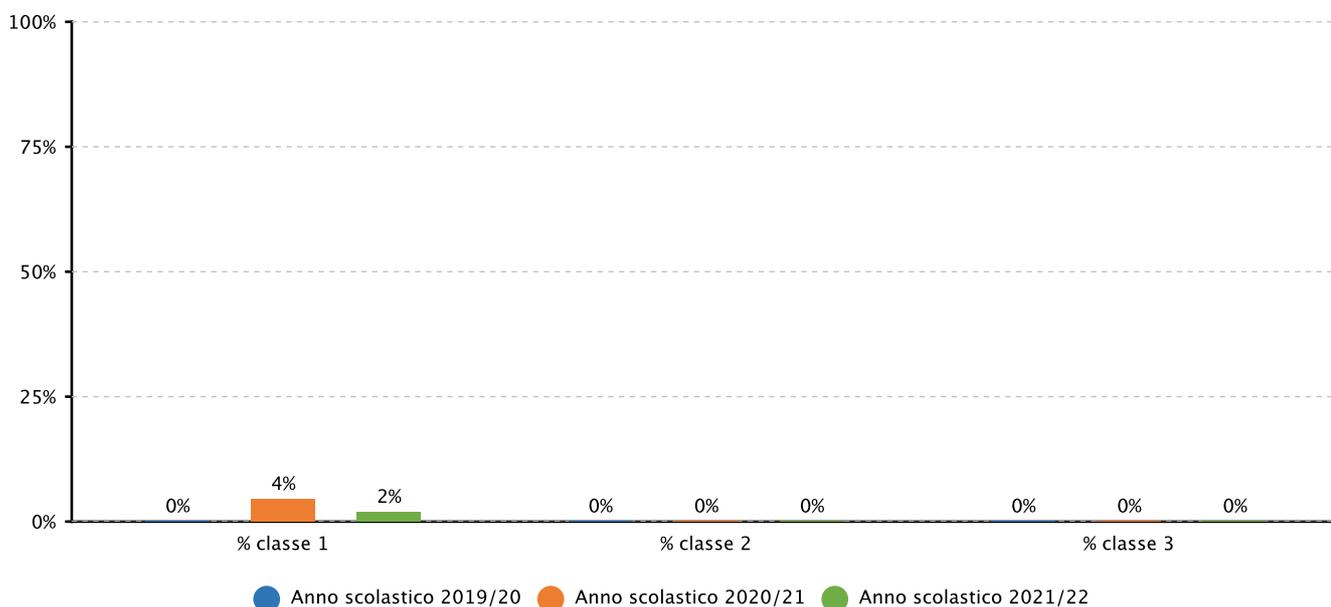


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

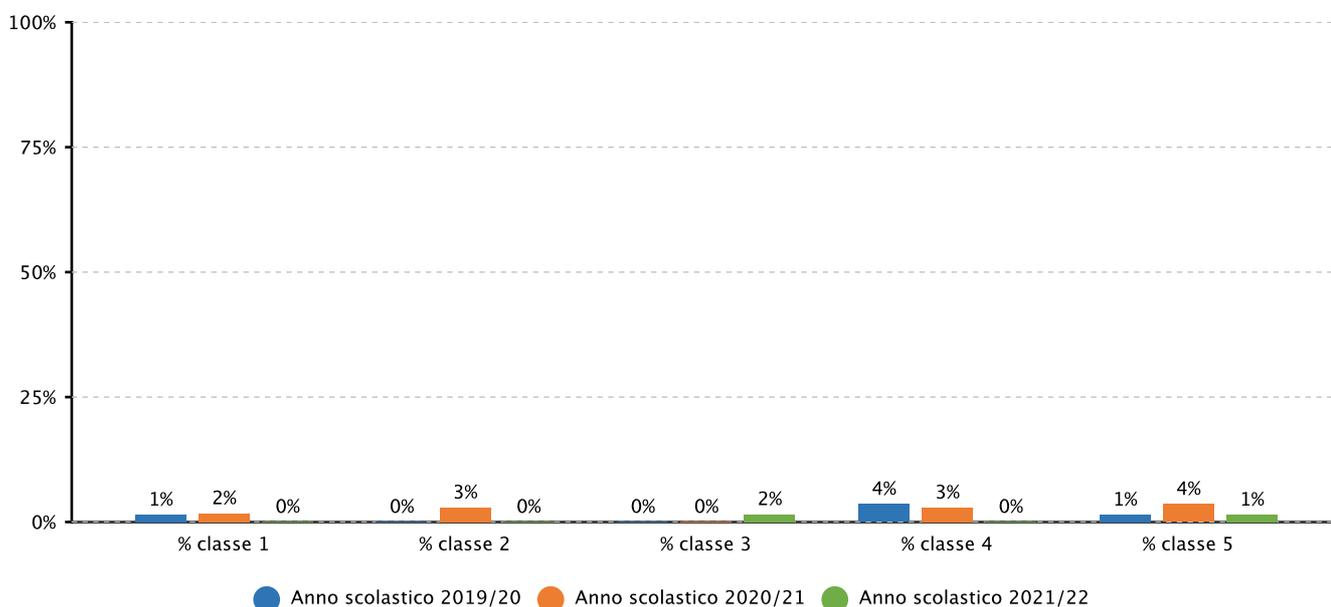




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

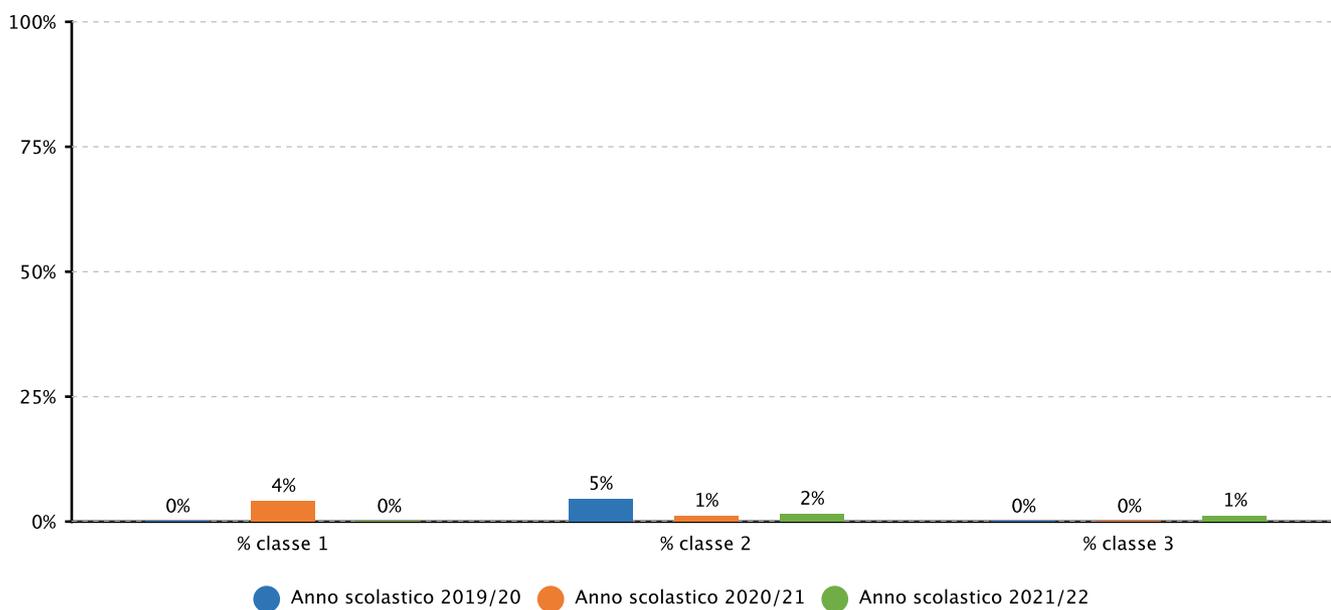


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'Istituto scolastico intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio precedente mettendo in atto azioni progettuali-organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno-persona e del territorio di riferimento.

Si continuerà ad individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo. Interesse concreto si manifesterà al sistema di relazioni che gravitano intorno al "mondo scuola", rimandando alla necessità di migliorare il sistema di comunicazione analogico/digitale tra scuola e famiglia e di implementare la "rete" quale meccanismo di interazione e di cooperazione tra scuola ed extrascuola.

Le prospettive di sviluppo sono principalmente quelle di trasformare la scuola in "laboratorio del pensiero" ove trovino accoglimento le istanze di una società in cui la dimensione interculturale, digitale ed ecologica si fa sempre più pressante.

Per ciò che attiene l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità si continuerà ad adottare particolari strategie didattiche.

La progettazione, gli interventi didattici e la valutazione avverranno in linea con le disposizioni normative.

In merito all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, tutte le attività dell'ente, espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, assicureranno agli studenti l'acquisizione di conoscenze e competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso il rispetto dei diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

Il processo di attuazione del PNSD (Piano Nazionale di Sviluppo Digitale) sarà supportato dalla presenza di risorse professionali.