



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

FGIC80700V

GIANNONE PIETRO - ISCHITELLA

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Tutte in potenza quelle di ordine più strettamente economic il paesaggio, le testimonianze archeologiche, le tradizioni, il clima, la fertilità della terra per colture di nicchia valorizzabili in marchi internazionalmente riconosciuti potrebbero rendere ricchi questi luoghi. I vincoli socio-culturali e la cecità della politica possono mantenerle o attualizzarle. L'immigrazione non ha portato devianza, né è sensatamente prefigurabile che lo faccia in futuro. Il fenomeno del nomadismo è completamente assente. Una scuola di qualità e una programmazione dell'offerta formativa maggiormente legate alle potenzialità economiche del territorio a livello distrettuale potrebbero rappresentare un'opportunità in più. La prima condizione è soddisfatta dalla presenza di buoni Dirigenti, la seconda tutta politica.

VINCOLI

L'IC ha 8 Plessi ubicati in due Comuni del Nord Gargano (Ischitella e Rodi G.co) e una frazione (Foce Varano, tra lago e mare, ca. 12 Km da Ischitella). Pur limitrofi i due paesi presentano realtà socioeconomiche diverse, in comune sol • bassissima occupazione femminile • artigianato non manifatturiero • commercio limitato ai generi prima necessità • qualche professionista • immigrati provenienti in prevalenza dai Paesi dell'EST europeo. Numerosi gli studenti svantaggiati a livello socio- economico e culturale. In alcuni casi s'intersecano problematiche familiari.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Sprequazione tra le sedi legata alle differenze socioculturali derivanti dai vincoli descritti. A Ischitella diverse associazioni culturali e sportive, un museo multimediale e una biblioteca. Foce Varano è priva di momenti aggregativi strutturati. A Rodi stanno nascendo associazioni di vario genere e la presenza del Conservatorio è un'ulteriore opportunità per i ragazzi di tutto il comprensorio. La Chiesa è presente: 1 parrocchia in ogni sede tutte più o meno presenti nella vita dei ragazzi; a Rodi le suore fanno doposcuola. Limitato e a volte conflittuale il rapporto scuola /famiglia. Fattiva la collaborazione formalizzata scuola/associazioni/Comune per progetti extracurricolari. L'Istituto partecipa alla rete nazionale "Coloriamo il nostro futuro" (Minisindaci dei parchi d'Italia).

VINCOLI

Da un punto di vista geografico-ambientale, il territorio presenta alcune difficoltà logistiche legate agli spostamenti. La popolazione è mediamente di età avanzata; molti giovani si spostano per motivi di studio o di lavoro. Gran parte degli alunni appartengono a famiglie con un livello di istruzione prevalentemente basso con genitori disoccupati. Si sottolinea un atteggiamento di delega a carico della Scuola. La ristrettezza di finanziamenti da parte degli Enti locali consente una progettualità minima per l'erogazione di alcuni servizi come educatori, interventi di edilizia scolastica, progetti vari.... Carente e/o mancante la linea telefonica e sistema wireless che compromette l'essenziale svolgimento delle attività didattiche-educative. La scuola può attingere dalle proprie esigue risorse interne e/o ministeriali per portare a termine il proprio compito educativo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La Scuola usufruisce delle opportunità economiche provenienti da finanziamenti europei e cerca di ottimizzarle in tal senso; ha progettato e attuato corsi di formazione (a pagamento) riconosciuti dal Miur e inseriti nella piattaforma SOFIA.

La struttura dell'edificio di Ischitella risulta buona. I plessi di Rodi e Foce sono stati ristrutturati di recente. Le aule di Secondaria e Primaria di Rodi e Ischitella sono dotate di LIM La Scuola è dotata di aule multimediali (laboratorio informatico-linguistico) e palestre.

VINCOLI

Ischitella Continua a essere inagibile l'edificio della Scuola secondaria di 1° grado e persiste il sovraffollamento che genera problemi di sicurezza e carenza di spazi sofferti da tutti gli ordini di scuola. L'edificio non è in cemento armato, non ha avuto ristrutturazioni straordinarie complessive: molte barriere, impianti idraulico e di riscaldamento obsoleti, nessun battiscopa. Foce Varano Manca palestra (la motoria è svolta negli spazi esterni nei periodi climatici miti), un' unica LIM per le classi di Scuola Primaria e le sezioni di Infanzia. I plessi hanno una dotazione informatica obsoleta e/o da rinnovare e le reti internet non sempre sono funzionanti.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'istituto ha un organico di insegnanti con elevata percentuale a tempo indeterminato nei tre ordini di scuola. La maggior parte del personale docente opera da diversi anni in questa Istituzione e questo garantisce continuità didattica nel corso degli anni. Nell'Istituto si riscontra una accettabile stabilità dei docenti a TI. Diversi docenti hanno acquisito la certificazione informatica.

VINCOLI

Si rileva una percentuale molto bassa di personale con meno di 35 anni e molto elevata quella di personale con più di 55 anni Ancora pochi docenti hanno le necessarie competenze linguistiche (Livello B2). Debole propensione all'aggiornamento continuo, alla ricerca metodologica, alla innovazione didattica, al lavoro in team, alla ricerca di soluzioni che comportano dispersione didattica.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici, con particolare attenzione alla comunicazione in lingua madre, alla matematica e alle competenze base.

Traguardo

Migliorare le competenze relative alla preparazione di base, spendibili in situazione reali.

Attività svolte

Metodologie innovative, tra cui il circle time, il cooperative learning, il brainstorming, la rielaborazione creativa delle proprie emozioni e del proprio vissuto, il tutoring e l'apprendimento senza errori., Metodologie innovative, tra cui il circle time, il cooperative learning, il brainstorming, la rielaborazione creativa delle proprie emozioni e del proprio vissuto, il tutoring e l'apprendimento senza errori.

Risultati

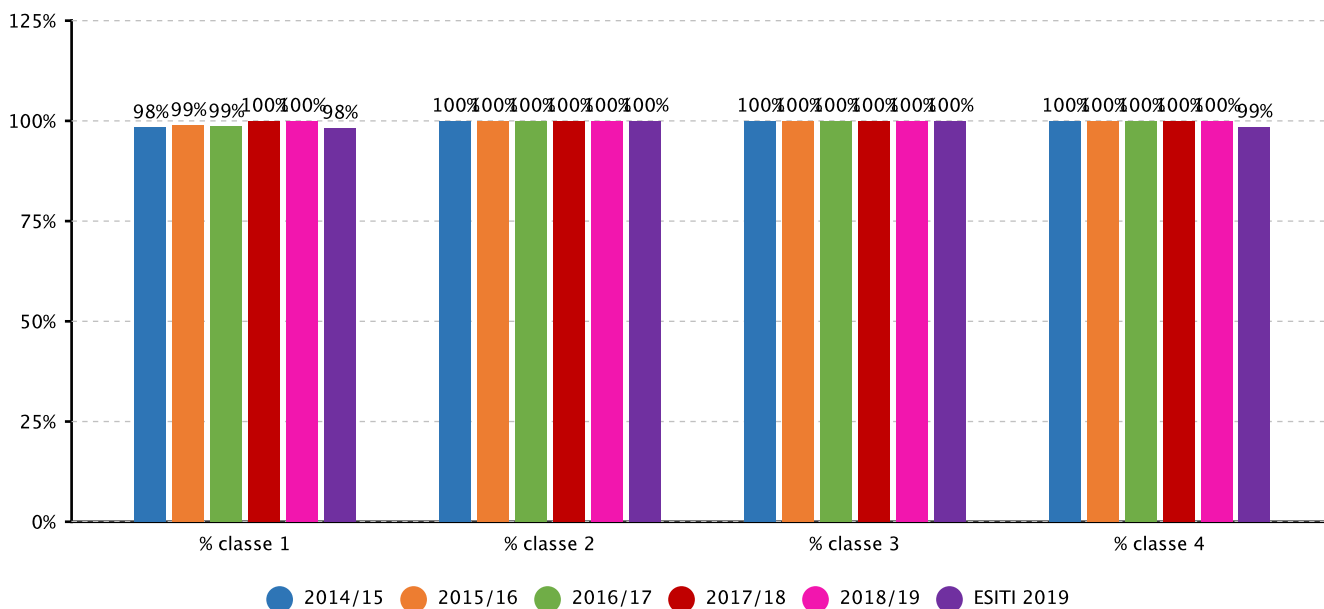
Atteggiamenti migliori nei riguardi delle discipline, potenziamento delle capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi.

Inoltre hanno consolidato le capacità di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica. Gli alunni hanno assunto atteggiamenti migliori nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi.

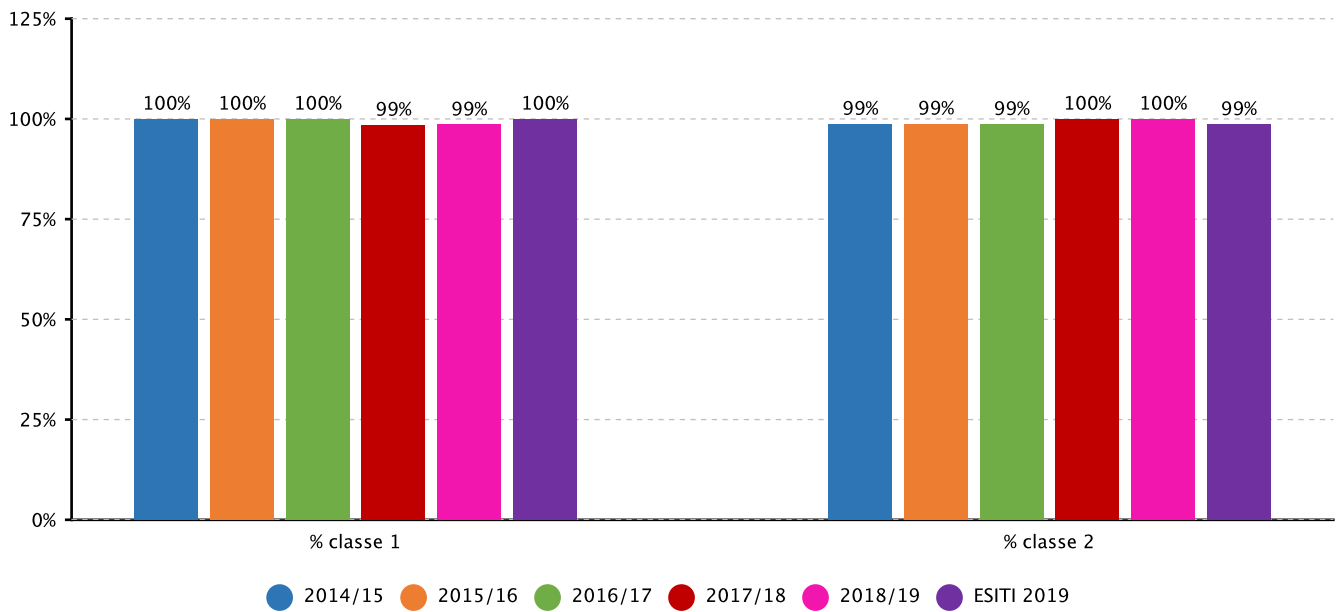
Inoltre hanno migliorato le capacità di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica.

Evidenze

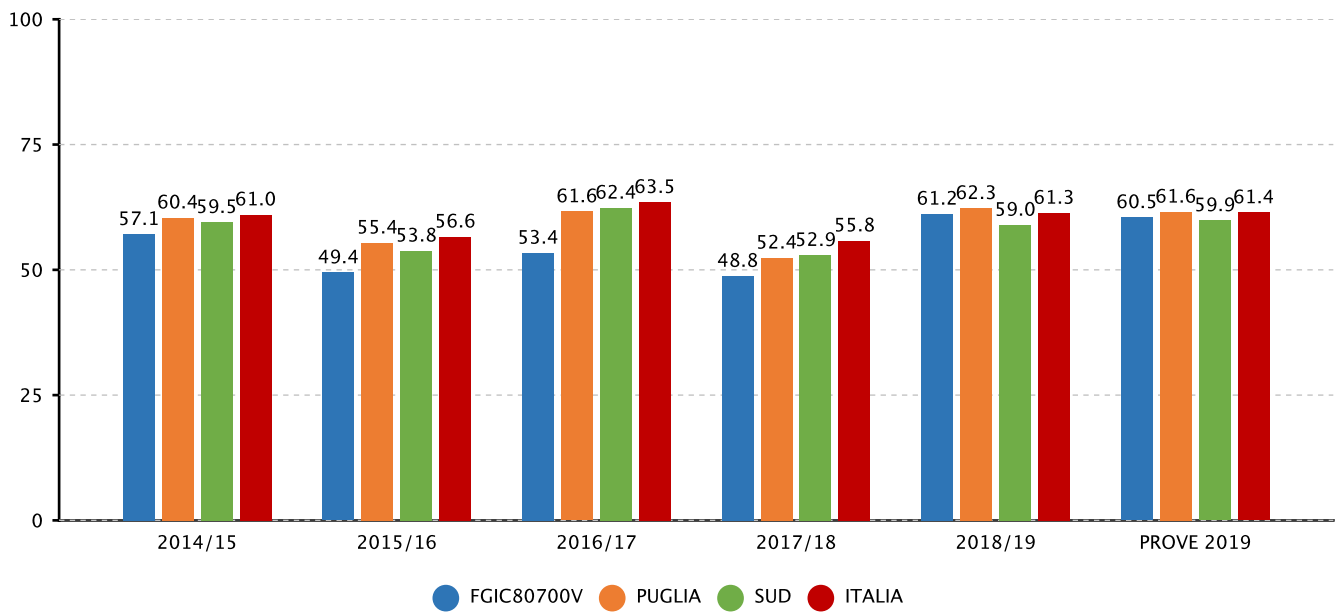
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



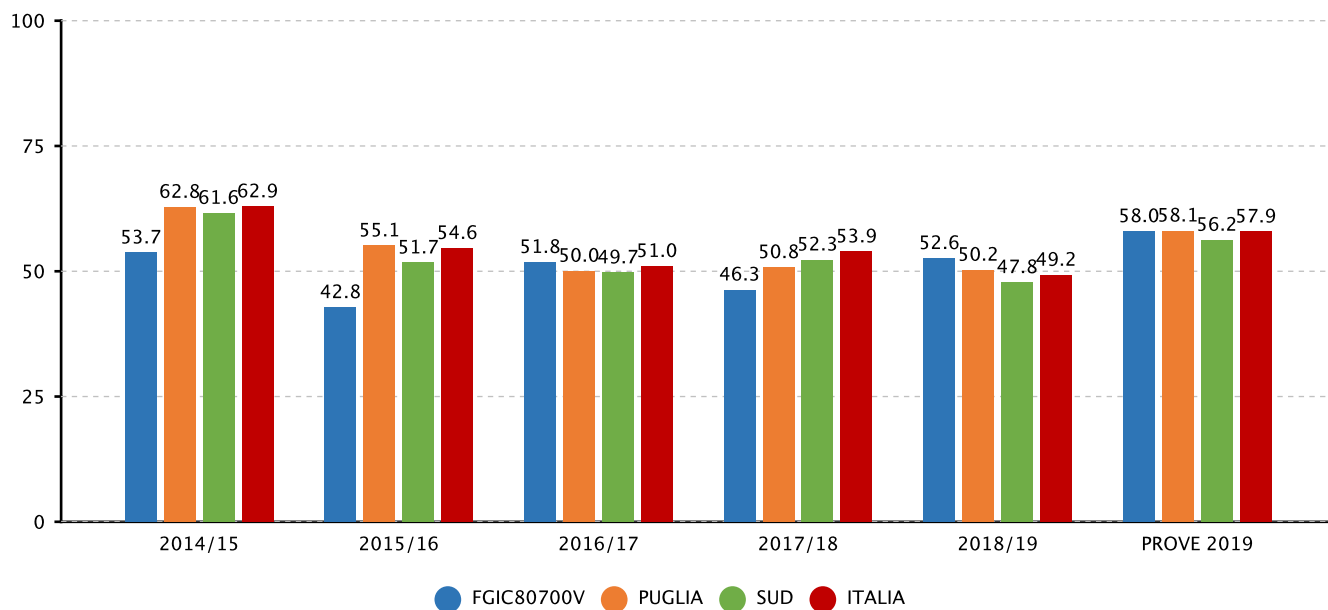
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



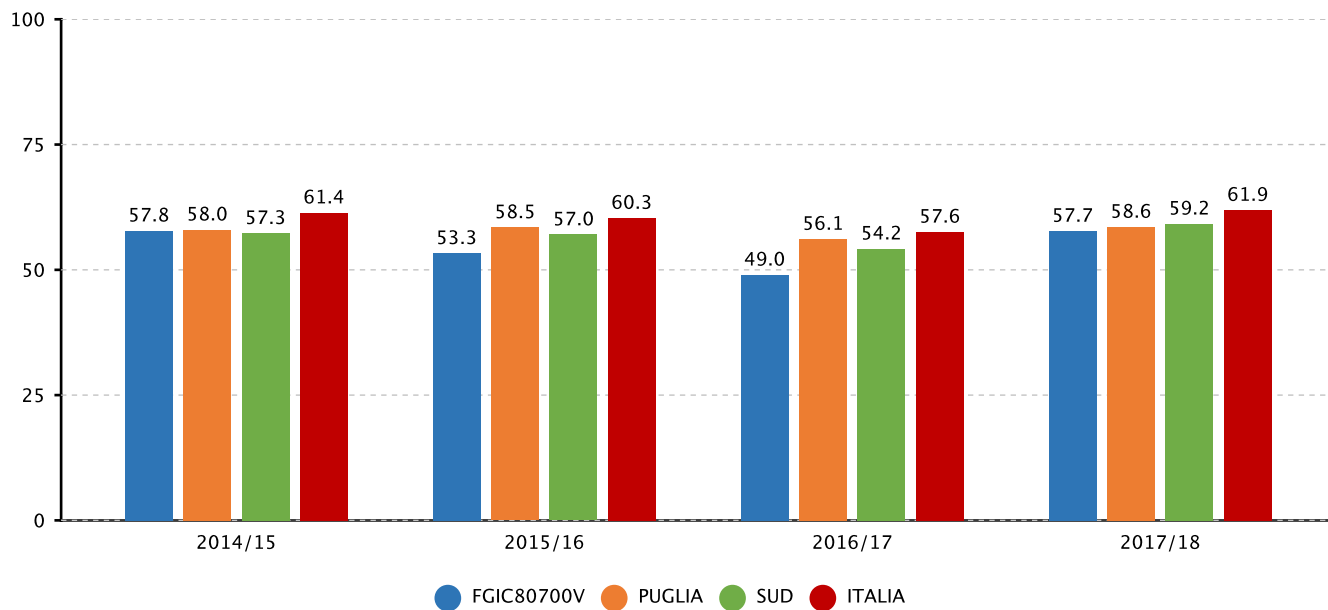
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



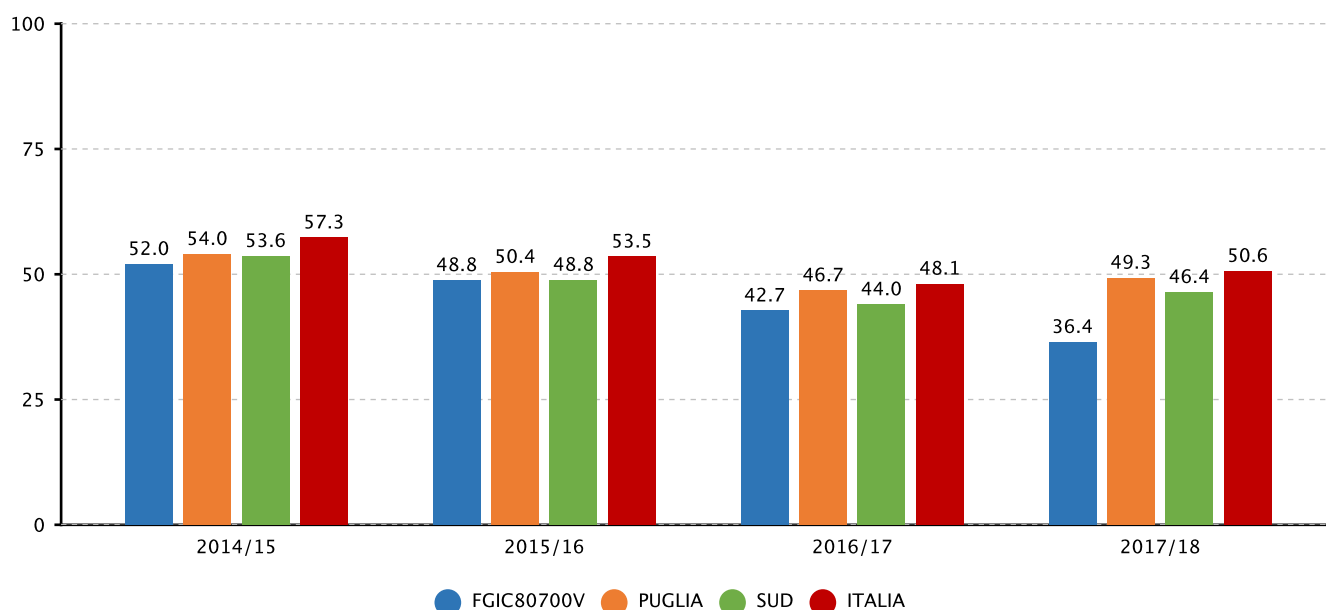
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Ridurre la varianza interna tra le classi dell'Istituto

Attività svolte

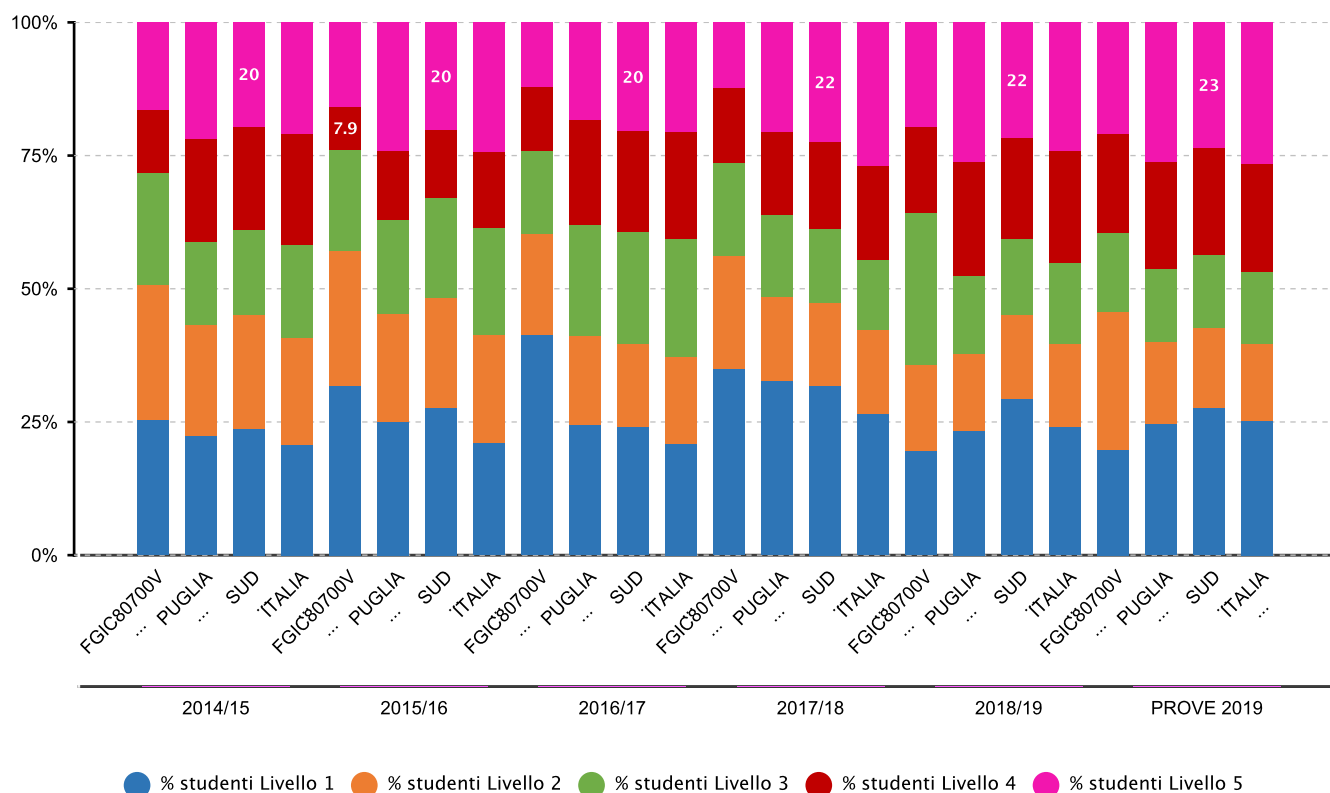
Progetti PON nei quali sono state utilizzate metodologie e strategie didattiche funzionali al perseguimento di obiettivi formativi individuati. Gli alunni sono stati stimolati a partecipare con propri interessi, idee, modalità alla costruzione del sapere favorendo la collaborazione e l'aiuto reciproco. Si è mostrato agli alunni la natura problematica di qualunque contenuto, al fine di stimolare la loro partecipazione al processo di ricerca - scoperta di nuove conoscenze e lo sviluppo di competenze chiave.

Risultati

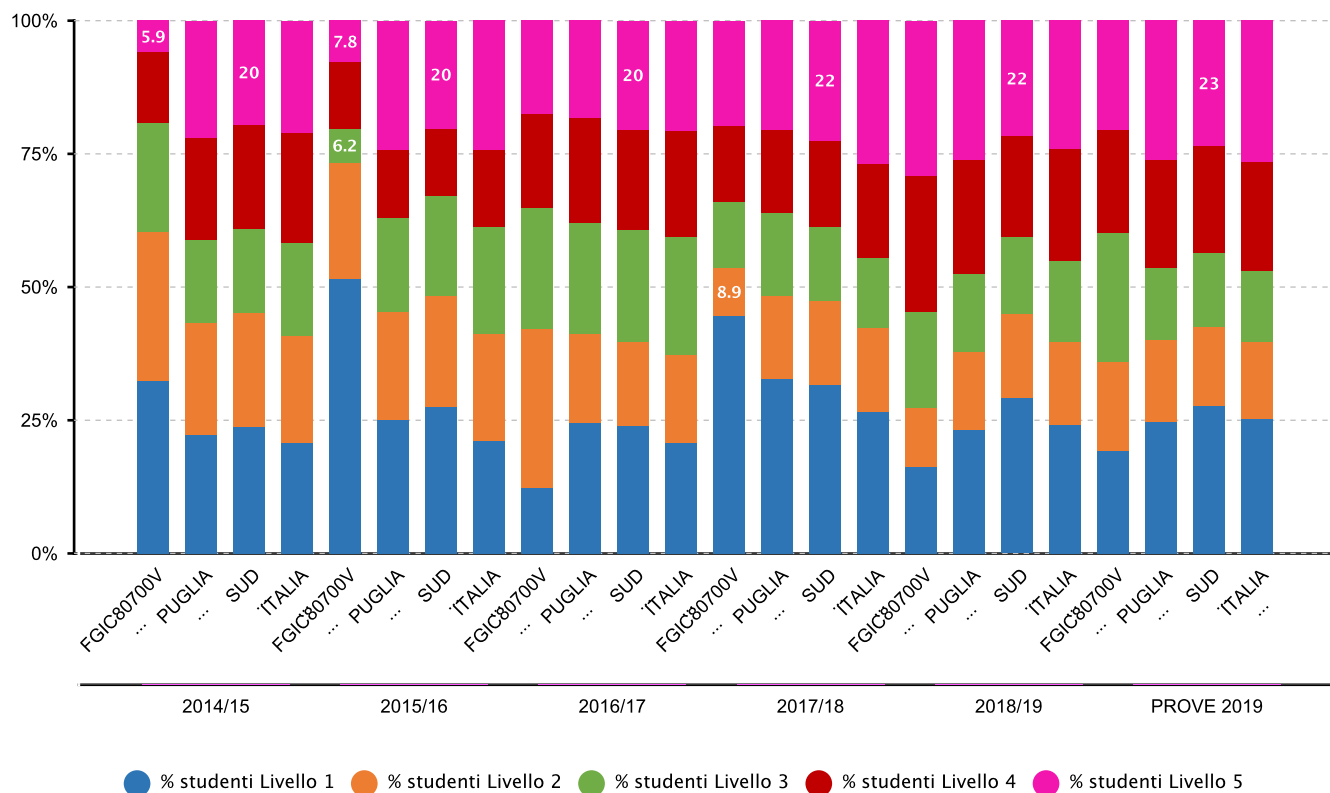
Gli alunni hanno migliorato le competenze sia in ambito linguistico -espressivo che in ambito scientifico da utilizzare sia in fasi di svolgimento delle prove comuni di Istituto che in quelle dell'INVALSI.

Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Incrementare le attività disciplinari e interdisciplinari che mirano al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Consentire a tutte le classi di sviluppare un adeguato livello di competenze chiave e di cittadinanza

Attività svolte

Il tutoraggio: prendersi cura di un compagno più piccolo

Individuazione di giornate comuni: giornata di promozione risparmio energetico (M'illumino di meno); condivisione dei valori relativi all'Unità nazionale (4 novembre).

Realizzazione di simboli inerenti l'Unità nazionale.

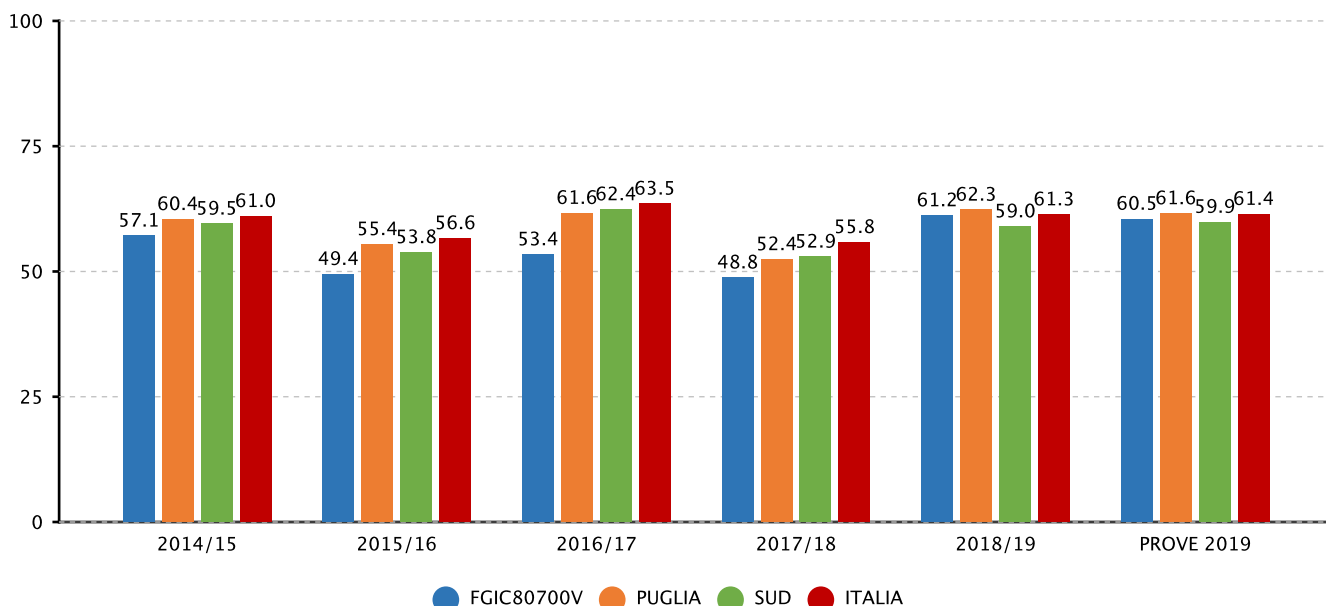
Risultati

Gli alunni hanno conseguito una maggiore consapevolezza della cultura della legalità attraverso i linguaggi espressivi artistici, intesi come mezzo per comunicare e condividere emozioni anche attraverso l'intervento di risorse presenti sul territorio.

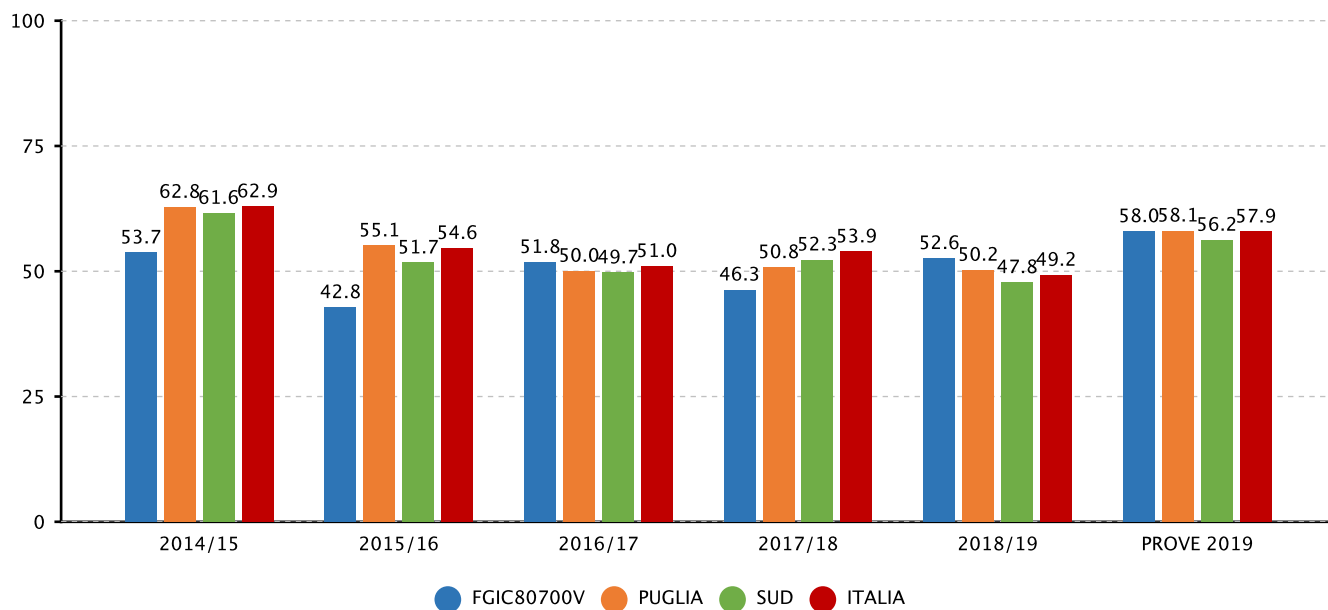
Inoltre hanno consolidato il senso di appartenenza a una determinata comunità verso la quale ciascuno, in quanto cittadino, ha il dovere di contribuire attivamente alla salvaguardia e tutela dell'ambiente.

Evidenze

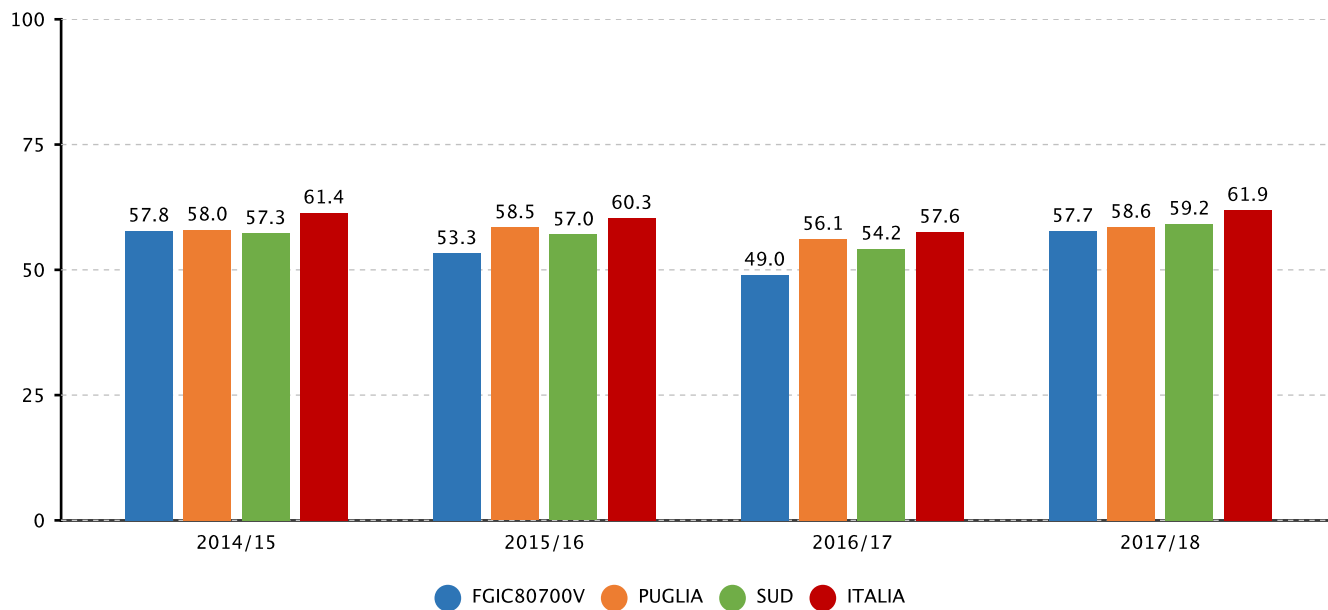
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



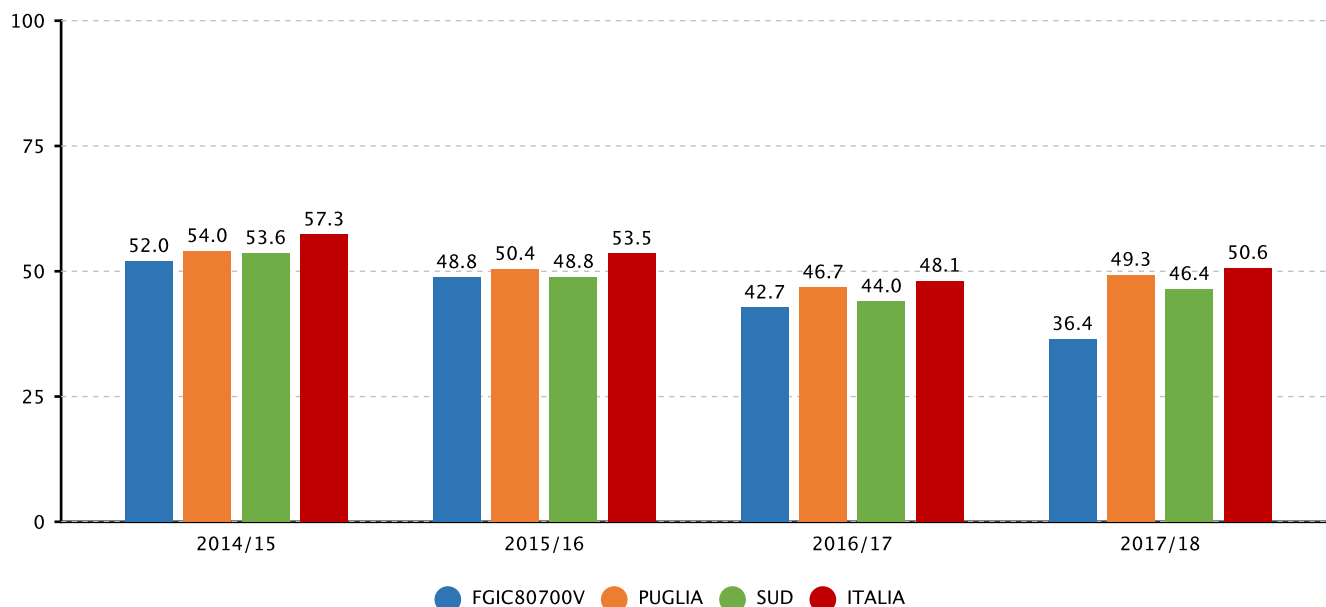
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



❖ Risultati a distanza

Priorità

Incremento della percentuale di alunni che seguono il Consiglio Orientativo.

Traguardo

Portare la percentuale degli alunni che seguono il Consiglio Orientativo in linea almeno con il dato provinciale

Attività svolte

Incontri –conferenza presso gli Istituti Secondari di secondo grado dei paesi limitrofi accompagnati dai docenti di classe e dal referente dell'orientamento.

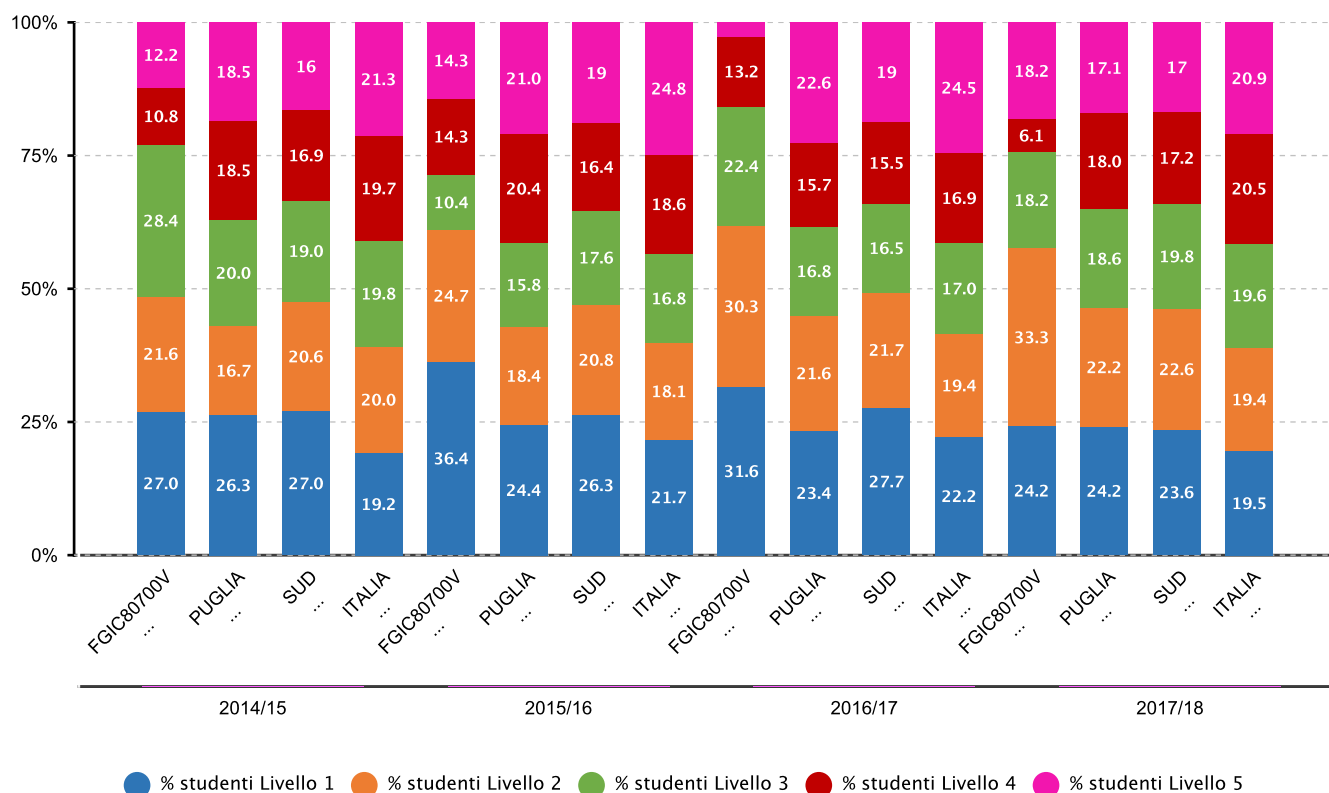
Incontri in sede di docenti orientatori, accompagnati in tale attività dagli studenti più motivati provenienti dalla stessa scuola, che illustrano sia a voce, sia con la proiezione del filmato di presentazione della scuola e sia con le brochures sulla scuola le attività e la proposta didattica dei loro Istituti.

Risultati

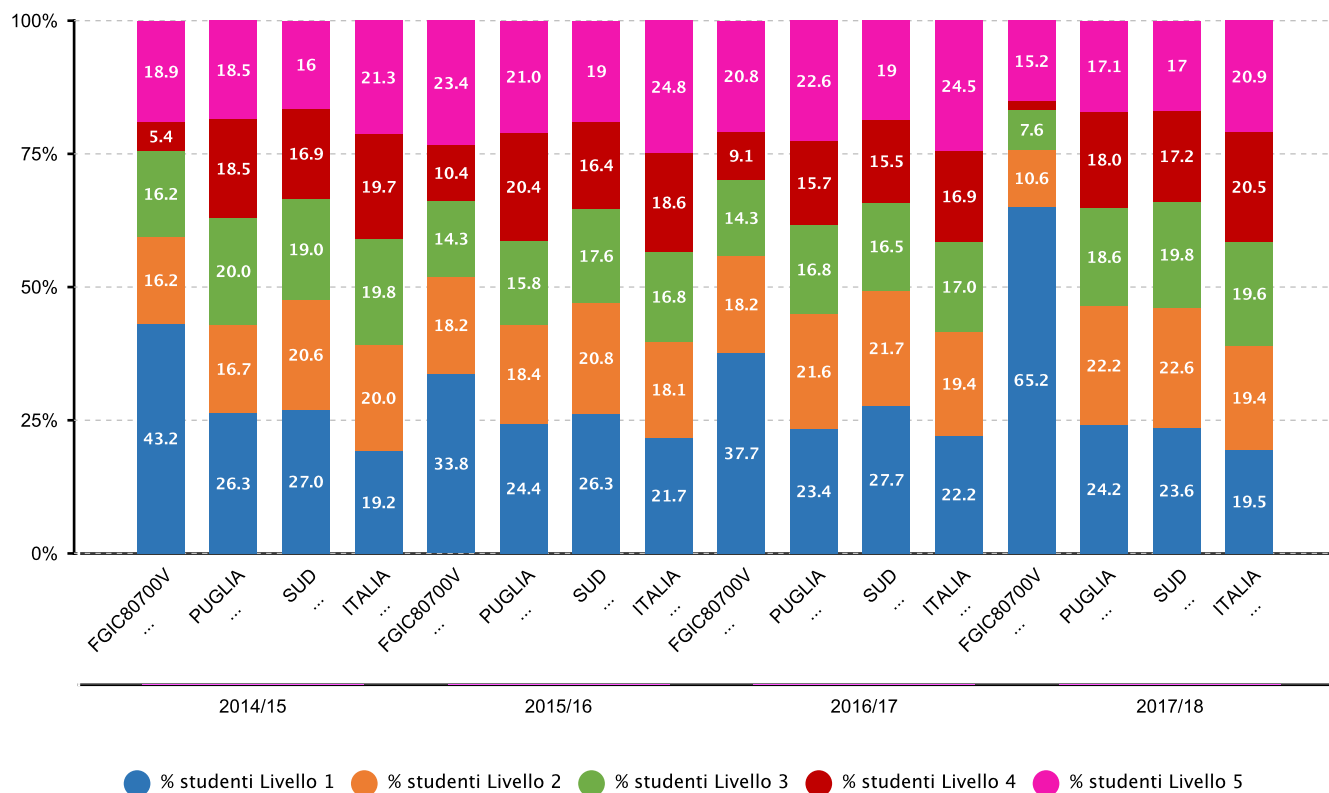
La maggior parte degli alunni segue il consiglio orientativo della Scuola tenendo conto delle proprie attitudini.

Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività step by step:

1st step: Predisporre i bambini all'ascolto della storia attraverso brevi attività di gioco, di brainstorming (per formulare ipotesi); utilizzo di flashcards e realia per introdurre le keywords, il lessico e le strutture nuove.

2nd step: effettuare una lettura espressiva con alterazioni di voce e variazioni di ritmi e toni;

3rd step: incoraggiare ad esprimere previsioni sullo sviluppo del plot; creare suspense;

4th step: riflettere sul senso globale della narrazione focalizzando l'attenzione sul lessico e sulla struttura;

5th step: suddividere il racconto in fasi e analizzarlo attraverso le wh-questions;

6th: strutturare a seconda dell'età dei bambini, attività volte a verificare comprensione e consolidamento; realizzare materiali di supporto come minibooks o storycards che anticiperanno la realizzazione del prodotto finale in formato multimediale,Attività step by step:

1nd step: Ascolto, brainstorming (per formulare ipotesi); utilizzo di flashcards e realia per introdurre le keywords, il lessico e le strutture nuove.

2nd step: lettura espressiva con alterazioni di voce e variazioni di ritmi e toni;

3rd step: motivare ad esprimere previsioni sullo sviluppo del plot; creare suspense;

4th step: riflessione sul senso globale della narrazione e porre l'attenzione sul lessico e sulla struttura;

5th step: suddividere il racconto in fasi e analizzarlo attraverso le wh-questions;

6th: strutturare a seconda dell'età dei bambini, attività volte a verificare comprensione e consolidamento; a realizzare materiali di supporto come minibooks o storycards che anticiperanno la realizzazione del prodotto finale in formato multimediale.

Risultati

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

Rafforzamento delle competenze linguistiche (lingua Inglese)

Acquisizione delle competenze di base in lingua inglese e potenziamento della capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera

Conoscenza delle strutture della lingua straniera inglese

Evidenze

Documento allegato: relazonelingua2-25112019182929.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Uso dei cinque sensi nella raccolta delle erbe presenti nel territorio;

classificazione delle erbe officinali e non;

realizzazione di un erbario;

conoscenza di oli essenziali e profumi della natura;

conoscenza e preparazione di prodotti dolciari e caramelle balsamiche;

catalogazione delle ricette sperimentate.

Risultati

Approccio a un metodo di apprendimento duraturo ed efficace motivazione all'acquisizione di conoscenze in ambito scientifico-naturalistico

Acquisizione di dati e informazioni provenienti dal mondo naturale

Sperimentazione, classificazione e tabulazione dei dati
Utilizzo delle nuove tecnologie

Evidenze

Documento allegato: ambitoscientifico-25112019182533.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Scelta del canovaccio;
Adattamento della sceneggiatura e stesura del copione
Rappresentazione teatrale finale

Risultati

Sviluppare la creatività personale attraverso il fantastico e l'immaginario e la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità;
imparare ad utilizzare i diversi linguaggi, soprattutto quelli non verbali;
sviluppare la capacità di cooperazione nel lavoro di gruppo;
favorire il superamento di inibizioni legati a fattori emotivi o di condizionamento;
superare le ansie, le emozioni e la naturale timidezza e saperle rielaborare;
facilitare la crescita interrelazionale e la consapevolezza personale.

Evidenze

Documento allegato: relazioneitalianoteatro.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Analisi guidata e confronto tra la piramide alimentare e la dieta mediterranea.
Giochi di coordinazione e di spazialità.
Giochi ritmici.
Percorsi.
Esercizi vari.
Giochi di gruppo e di squadra.

Risultati

Effettuare scelte alimentari corrette.
Conoscere le qualità salutistiche e nutrizionali delle produzioni locali e il loro consumo. Praticare attività fisica.
Acquisire la consapevolezza che lo sport è strumento di aggregazione ed educazione.

Evidenze

Documento allegato: relazionemotoria.pdf

