



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**FGIC80700V**

**GIANNONE PIETRO - ISCHITELLA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La provenienza socio-culturale degli studenti nell'istituto risulta essere bassa (ad esclusione di una classe quinta del plesso di scuola primaria). La percentuale di alunni con BES nel segmento della scuola primaria supera il livello sia nazionale che regionale. Gli alunni stranieri rappresentano il 2,75% della popolazione scolastica nella scuola. La scuola è costantemente impegnata nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con prassi inclusive, nella valorizzazione e nell'ottimizzazione delle risorse a disposizione, nell'attenzione dedicata all'accoglienza. Si è sviluppato un curriculum molto attento alla specificità dei BES presenti nell'Istituto, attivando percorsi formativi personalizzati e inclusivi.</p>	<p>L'IC ha 8 Plessi ubicati in due Comuni del Nord Gargano (Ischitella e Rodi G.co) e una frazione (Foce Varano, tra lago e mare, ca. 12 Km da Ischitella). Pur limitrofi i due paesi presentano realtà socioeconomiche diverse, in comune solo: • bassissima occupazione femminile • artigianato non manifatturiero • commercio limitato ai generi prima necessità • qualche professionista • immigrati provenienti in prevalenza dai Paesi dell'EST europeo. Numerosi gli studenti svantaggiati a livello socio- economico e culturale. In alcuni casi s'intersecano problematiche familiari.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Sperequazione tra le sedi legata alle differenze socioculturali derivanti dai vincoli descritti. A Ischitella diverse associazioni culturali e sportive, un museo multimediale e una biblioteca. Foce Varano è priva di momenti aggregativi strutturati. A Rodi stanno nascendo associazioni di vario genere e la presenza del Conservatorio è un'ulteriore opportunità per i ragazzi di tutto il comprensorio. La Chiesa è presente: una parrocchia in ogni sede tutte più o meno presenti nella vita dei ragazzi; a Rodi le suore fanno doposcuola. Limitato e a volte conflittuale il rapporto scuola/famiglia. Fattiva la collaborazione formalizzata scuola/associazioni/Comune per progetti extracurricolari. L'Istituto partecipa alla rete nazionale "Coloriamo il nostro futuro" (Minisindaci dei parchi d'Italia).</p>	<p>Da un punto di vista geografico-ambientale, il territorio presenta alcune difficoltà logistiche legate agli spostamenti. La popolazione è mediamente di età avanzata; molti giovani si spostano per motivi di studio o di lavoro. Gran parte degli alunni appartengono a famiglie con un livello di istruzione prevalentemente basso con genitori disoccupati. Si sottolinea un atteggiamento di delega a carico della Scuola. La ristrettezza di finanziamenti da parte degli Enti locali consente una progettualità minima per l'erogazione di alcuni servizi come educatori, interventi di edilizia scolastica, progetti vari....In fase di miglioramento la linea telefonica e sistema wireless in tutti i plessi. La scuola può attingere dalle proprie esigue risorse interne e/o ministeriali per portare a termine il proprio compito educativo.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:FGIC80700V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	79.434,00	0,00	3.354.133,00	86.001,00	0,00	3.519.568,00
STATO	Gestiti dalla scuola	20.106,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20.106,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1.397,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.397,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50
ALTRI PRIVATI		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20



Istituto:FGIC80700V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,2	0,0	94,7	2,4	0,0	99,4
STATO	Gestiti dalla scuola	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	08	3,8	4,2	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0	52,1	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	62,5	85,5	92,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0	65,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	61,8	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,4	5,0	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIC80700V
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIC80700V
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIC80700V
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIC80700V

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIC80700V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FGIC80700V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La Scuola usufruisce delle opportunità economiche provenienti da finanziamenti europei e cerca di ottimizzarle in tal senso; ha progettato e attuato corsi di formazione (a pagamento) riconosciuti dal Miur e inseriti nella piattaforma SOFIA. La struttura dell'edificio di Ischitella risulta buona. I plessi di Rodi e Foce sono stati ristrutturati di recente. Le aule di Secondaria e Primaria di Rodi e Ischitella sono dotate di LIM La Scuola è dotata di aule multimediali (laboratorio informatico-linguistico) e palestre.</p>	<p>Ischitella Continua a essere inagibile l'edificio della Scuola secondaria di 1° grado e persiste il sovraffollamento che genera problemi di sicurezza e carenza di spazi sofferti da tutti gli ordini di scuola. L'edificio non è in cemento armato, non ha avuto ristrutturazioni straordinarie complessive: molte barriere, impianti idraulico e di riscaldamento obsoleti, nessun battiscopa. Foce Varano Manca palestra (la motoria è svolta negli spazi esterni nei periodi climatici miti), un'unica LIM per le classi di Scuola Primaria e le sezioni di Infanzia. La dotazione informatica obsoleta da rinnovare e le reti internet sono in fase di adeguamento.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	101	86,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		11,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		20,5	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	68,5	76,6	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		35,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,2	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		13,7	15,9	22,4
Più di 5 anni	X	31,5	38,4	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,5	86,5	65,4
Reggente		5,6	4,3	5,8
A.A. facente funzione		6,9	9,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		2,5	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,0	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,3	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	91,3	87,8	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,3	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,3	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	61,3	59,7	52,8

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIC80700V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FGIC80700V	89	84,8	16	15,2	100,0
- Benchmark*					
FOGGIA	11.782	82,4	2.518	17,6	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIC80700V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FGIC80700V	1	1,3	8	10,3	21	26,9	48	61,5	100,0
- Benchmark*									
FOGGIA	175	1,8	1.575	15,9	3.562	36,0	4.573	46,3	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	5,4	7,1	8,2	8,4

Da più di 1 a 3 anni	11	29,7	13,2	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	01	2,7	7,1	8,0	10,1
Più di 5 anni	23	62,2	72,6	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80700V		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	5,3	9,3	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	02	10,5	11,2	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	03	15,8	11,1	10,9	11,7
Più di 5 anni	13	68,4	68,4	61,9	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIC80700V	9	1	5
- Benchmark*			
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC80700V		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	25,0	16,9	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	25,0	11,4	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	02	50,0	65,5	63,8	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC80700V		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	7,7	9,1	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	03	23,1	10,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	02	15,4	7,5	7,8	7,4
Più di 5 anni	07	53,8	73,0	72,7	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC80700V		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	33,3	13,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	01	33,3	13,3	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	01	33,3	70,0	70,9	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIC80700V	23	2	28
- Benchmark*			
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto ha un organico di insegnanti con elevata percentuale a tempo indeterminato nei tre ordini di scuola. La maggior parte del personale docente opera da diversi anni in questa Istituzione e questo garantisce continuità didattica nel corso degli anni. Diversi docenti hanno acquisito la certificazione informatica. I docenti di sostegno attraverso un corso di formazione ICF hanno acquisito le abilità per la classificazione del funzionamento della disabilità e della salute in un sistema di classificazione mondiale.</p>	<p>Si rileva una percentuale molto bassa di personale con meno di 35 anni e molto elevata quella di personale con più di 55 anni. Ancora pochi docenti hanno le necessarie competenze linguistiche (Livello B2). Debole propensione all'aggiornamento continuo, alla ricerca metodologica, alla innovazione didattica, al lavoro in team, alla ricerca di soluzioni che comportano dispersione didattica.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FGIC80700V	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,2	100,0	100,0	98,5	98,9
- Benchmark*										
FOGGIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,5	98,8	99,5	99,5	99,6	99,7
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FGIC80700V	98,6	100,0	100,0	98,6
- Benchmark*				
FOGGIA	96,9	97,5	97,2	97,5
PUGLIA	98,7	98,7	98,7	98,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIC80700V	29,4	25,0	17,6	27,9	0,0	0,0	36,8	38,2	2,9	19,1	2,9	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	24,3	25,5	21,6	16,5	6,7	5,4	23,0	25,5	21,6	16,6	7,4	5,8
PUGLIA	19,2	25,8	23,4	17,9	7,5	6,2	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC80700V	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	0,3	0,2	0,3
PUGLIA	0,1	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC80700V	8,8	4,2	1,5
- Benchmark*			
FOGGIA	0,9	0,7	0,4
PUGLIA	0,8	0,8	0,5
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC80700V	12,9	0,0	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	1,8	1,1	1,1
PUGLIA	1,2	1,1	0,9
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli a. s. 2016/2017 e 2017/2018 nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado la percentuale degli ammessi alla classe successiva è stata superiore alla media nazionale. I dati riferiti all'a.s. 2017/2018 non presentano un miglioramento della distribuzione delle fasce infatti si rileva un aumento degli alunni collocati in fascia bassa e una diminuzione degli alunni collocati in fascia alta. Il dato relativo agli abbandoni è eccellente grazie agli interventi mirati al contenimento e alla prevenzione della dispersione scolastica e dell'abbandono. I trasferimenti in corso d'anno sono poco rilevanti e risultano inferiori rispetto al dato nazionale.</p>	<p>Dall'analisi dei dati si rileva che i risultati ottenuti dagli studenti negli esami di Stato nella scuola secondaria non si discostano molto dal dato medio nazionale. Pur non essendoci distribuzioni anomale nelle varie fasce si rileva, nell' a.s. 2017/2018, una percentuale molto bassa dei risultati eccellenti. Il documento di valutazione, con relativi criteri, si ritiene ancora poco aderente alla complessità di elementi necessari per una piena valutazione delle competenze acquisite dagli studenti. Consente però di valutare gli apprendimenti degli stessi. Nell'a.s. 2016-17 si è proceduto alla costruzione di strumenti sperimentali per la valutazione delle competenze; per l'a.s. 2017/18 sono stati utilizzati i modelli emanati dal MIUR.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FGIC80700V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,9</b>	<b>53,2</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,4	↔	↑	↑	n.d.
FGEE807011 - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807011 - 2 A	53,8	↔	↔	↔	n.d.
FGEE807022 - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807022 - 2 A	50,3	↓	↓	↓	n.d.
FGEE807022 - 2 B	61,5	↑	↑	↑	n.d.
FGEE807033 - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807033 - 2 A	54,7	↔	↔	↑	n.d.
FGEE807033 - 2 B	64,8	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,6</b>	<b>59,9</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,5	↔	↔	↓	-1,3
FGEE807011 - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807011 - 5 A	67,1	↑	↑	↑	6,3
FGEE807022 - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807022 - 5 A	58,6	↓	↔	↓	-2,0
FGEE807022 - 5 B	62,4	↔	↑	↑	0,4
FGEE807022 - 5 C	55,7	↓	↓	↓	-8,9
FGEE807033 - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807033 - 5 A	57,4	↓	↓	↓	-4,6
FGEE807033 - 5 B	65,5	↑	↑	↑	4,2
<b>Riferimenti</b>		<b>198,6</b>	<b>194,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,2	↓	↓	↓	-2,0
FGMM80701X - Plesso	192,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM80701X - 3 A	185,8	↓	↓	↓	-8,3
FGMM80701X - 3 B	199,6	↔	↑	↔	2,2
FGMM807021 - Plesso	176,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM807021 - 3 A	179,4	↓	↓	↓	-8,6
FGMM807021 - 3 B	174,2	↓	↓	↓	-4,8

Istituto: FGIC80700V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,4</b>	<b>56,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,7	↓	↓	↓	n.d.
FGEE807011 - Plesso	29,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807011 - 2 A	29,2	↓	↓	↓	n.d.
FGEE807022 - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807022 - 2 A	48,5	↓	↓	↓	n.d.
FGEE807022 - 2 B	63,9	↑	↑	↑	n.d.
FGEE807033 - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807033 - 2 A	53,8	↓	↔	↓	n.d.
FGEE807033 - 2 B	59,0	↔	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>58,1</b>	<b>56,2</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,0	↔	↔	↔	-1,2
FGEE807011 - Plesso	50,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807011 - 5 A	50,8	↓	↓	↓	-7,1
FGEE807022 - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807022 - 5 A	66,8	↑	↑	↑	9,2
FGEE807022 - 5 B	61,0	↔	↑	↑	1,6
FGEE807022 - 5 C	55,5	↔	↔	↓	-5,8
FGEE807033 - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807033 - 5 A	56,3	↔	↔	↓	-2,6
FGEE807033 - 5 B	54,7	↓	↔	↓	-3,5
<b>Riferimenti</b>		<b>197,4</b>	<b>191,8</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,5	↓	↓	↓	-12,6
FGMM80701X - Plesso	173,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM80701X - 3 A	177,1	↓	↓	↓	-17,4
FGMM80701X - 3 B	168,6	↓	↓	↓	-29,5
FGMM807021 - Plesso	173,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM807021 - 3 A	182,3	↓	↓	↓	-5,1
FGMM807021 - 3 B	166,5	↓	↓	↓	-11,3

Istituto: FGIC80700V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,0</b>	<b>65,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,4				n.d.
FGEE807011 - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807011 - 5 A	60,2				n.d.
FGEE807022 - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807022 - 5 A	81,7				n.d.
FGEE807022 - 5 B	73,2				n.d.
FGEE807022 - 5 C	73,8				n.d.
FGEE807033 - Plesso	81,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807033 - 5 A	80,9				n.d.
FGEE807033 - 5 B	82,5				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>194,0</b>	<b>190,1</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	164,8				n.d.
FGMM80701X - Plesso	168,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM80701X - 3 A	173,6				n.d.
FGMM80701X - 3 B	162,7				n.d.
FGMM807021 - Plesso	160,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM807021 - 3 A	172,3				n.d.
FGMM807021 - 3 B	149,6				n.d.

Istituto: FGIC80700V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,9</b>	<b>75,1</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,7				n.d.
FGEE807011 - Plesso	77,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807011 - 5 A	77,6				n.d.
FGEE807022 - Plesso	75,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807022 - 5 A	71,9				n.d.
FGEE807022 - 5 B	79,1				n.d.
FGEE807022 - 5 C	74,5				n.d.
FGEE807033 - Plesso	80,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE807033 - 5 A	75,3				n.d.
FGEE807033 - 5 B	86,8				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>199,1</b>	<b>195,3</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	179,7				n.d.
FGMM80701X - Plesso	187,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM80701X - 3 A	188,7				n.d.
FGMM80701X - 3 B	185,3				n.d.
FGMM807021 - Plesso	170,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM807021 - 3 A	177,8				n.d.
FGMM807021 - 3 B	164,0				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FGEE807011 - 5 A	0,0	100,0
FGEE807022 - 5 A	0,0	100,0
FGEE807022 - 5 B	0,0	100,0
FGEE807022 - 5 C	6,7	93,3
FGEE807033 - 5 A	5,9	94,1
FGEE807033 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,5	97,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FGEE807011 - 5 A	0,0	100,0
FGEE807022 - 5 A	15,4	84,6
FGEE807022 - 5 B	0,0	100,0
FGEE807022 - 5 C	13,3	86,7
FGEE807033 - 5 A	11,8	88,2
FGEE807033 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,5	92,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGMM80701X - 3 A	21,0	26,3	42,1	5,3	5,3
FGMM80701X - 3 B	12,5	6,2	56,2	18,8	6,2
FGMM807021 - 3 A	30,8	15,4	30,8	23,1	0,0
FGMM807021 - 3 B	40,0	20,0	26,7	13,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	25,0	20,6	36,8	14,7	2,9
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGMM80701X - 3 A	36,8	31,6	26,3	0,0	5,3
FGMM80701X - 3 B	37,5	25,0	31,2	6,2	0,0
FGMM807021 - 3 A	46,2	15,4	15,4	0,0	23,1
FGMM807021 - 3 B	40,0	40,0	13,3	6,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	43,7	26,8	19,7	4,2	5,6
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGMM80701X - 3 A	15,8	47,4	36,8
FGMM80701X - 3 B	12,5	81,2	6,2
FGMM807021 - 3 A	7,7	69,2	23,1
FGMM807021 - 3 B	26,7	66,7	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,6	65,6	18,8
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGMM80701X - 3 A	0,0	21,0	79,0
FGMM80701X - 3 B	6,2	25,0	68,8
FGMM807021 - 3 A	15,4	30,8	53,8
FGMM807021 - 3 B	6,7	66,7	26,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,2	34,4	59,4
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FGEE807011 - 5 A	1	0	1	1	3	1	2	1	1	0
FGEE807022 - 5 A	3	3	2	3	2	0	1	4	4	3
FGEE807022 - 5 B	1	4	5	1	3	2	2	3	4	3
FGEE807022 - 5 C	5	3	2	2	3	3	2	5	2	2
FGEE807033 - 5 A	5	6	1	3	2	5	2	5	1	5
FGEE807033 - 5 B	1	5	1	5	4	4	4	1	3	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FGIC80700V	19,8	25,9	14,8	18,5	21,0	19,2	16,7	24,4	19,2	20,5
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC80700V	8,1	91,9	31,9	68,1
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC80700V	4,8	95,2	6,8	93,2
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIC80700V	15,7	84,3	11,3	88,7
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC80700V	7,3	92,7	3,6	96,4
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIC80700V	10,4	89,6	13,0	87,0
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle classi seconde delle scuole primarie il punteggio della prova di italiano e di matematica raggiungono valori superiori a quelli registrati a livello regionale, meridionale e nazionale. Le classi quinte nelle prove di italiano hanno raggiunto un punteggio che rispecchia i dati registrati a livello regionale, meridionale e nazionale. Nella prova di matematica, mostrano punteggi superiori ai dati registrati a livello regionale, meridionale e nazionale. In riferimento alla distribuzione degli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove, si evidenzia, per le classi seconde, una percentuale alta rispetto ai parametri di riferimento, nella categoria 5 sia per italiano che matematica.</p>	<p>Nella seconda di Foce Varano si registrano risultati inferiori ai parametri di riferimento sia in Italiano che in matematica. In una quinta entrambe le prove sono al di sotto dei dati di riferimento. Nella secondaria di Primo Grado i punteggi delle prove di italiano e matematica risultano globalmente inferiori ai dati nazionali, regionali e meridionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento

	soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Avendo situazioni che rispecchiano sia la valutazione 3 che la valutazione 5, si preferisce assegnare una valutazione intermedia

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro istituto si valutano le competenze di cittadinanza degli studenti, dando grande importanza al rispetto delle regole, alla collaborazione, al rispetto delle idee altrui, alla cura delle proprie cose e dell'ambiente circostante, alla responsabilità della gestione del proprio lavoro. Non meno importanti appaiono, nel momento valutativo, l'accettazione e la ricerca dell'immagine di sé, l'espressione dei propri sentimenti, la comunicazione delle personali iniziative e scelte. La scuola adotta criteri di valutazione comuni del comportamento e questi sono inseriti nel Pof. La valutazione si attua attraverso l'osservazione diretta del comportamento degli alunni durante le diverse attività (strutturate, non strutturate e semi-strutturate) e attraverso l'individuazione di indicatori comuni fra gli insegnanti del team. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti durante il percorso scolastico è tendenzialmente buono.</p>	<p>Ci sono differenze nel raggiungimento delle competenze chiave degli studenti nel loro percorso scolastico sia a livello di plessi, sia a livello di ordini di scuola. Nel procedere nei gradi scolastici i comportamenti di alcuni alunni peggiorano e la valutazione si abbassa. Ci sono plessi la cui utenza presenta, in diversi casi, disagio socio-economico-culturale: ciò incide molto sulle capacità logico-organizzative, sul senso di legalità e di responsabilità degli alunni. Un discreto numero di discenti, dimostra disagio e bisogno di aiuto per mancanza di benessere socio-affettivo-relazionale, che impone la continuazione di interventi efficaci al recupero del loro benessere.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

## 2.4 - Risultati a distanza



## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				54,90	53,18	53,65	
FGIC80700V	FGEE807011	A	64,89	↑	↑	↑	87,50
FGIC80700V	FGEE807022	A	57,20	↓	↓	↓	92,86
FGIC80700V	FGEE807022	B	63,39	↔	↑	↑	92,86
FGIC80700V	FGEE807033	A	58,46	↓	↔	↓	84,21
FGIC80700V	FGEE807033	B	65,39	↑	↑	↑	100,00
FGIC80700V			61,18	↔	↔	↔	91,86

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,45	55,96	56,64	
FGIC80700V	FGEE807011	A	49,32	↓	↓	↓	75,00
FGIC80700V	FGEE807022	A	67,16	↑	↑	↑	85,71
FGIC80700V	FGEE807022	B	60,07	↔	↑	↑	92,86
FGIC80700V	FGEE807033	A	56,86	↔	↔	↓	89,47
FGIC80700V	FGEE807033	B	55,19	↔	↔	↓	94,12
FGIC80700V			58,56	↔	↑	↔	88,37

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
FGIC80700V	FGEE807011	A	188,79	↓	↓	↓	100,00
FGIC80700V	FGEE807022	A	201,60	↔	↑	↑	64,29
FGIC80700V	FGEE807022	B	187,39	↓	↓	↓	94,74
FGIC80700V	FGEE807033	A	172,43	↓	↓	↓	75,00
FGIC80700V	FGEE807033	B	189,15	↓	↓	↓	64,29
FGIC80700V				↓	↓	↓	77,61

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
FGIC80700V	FGEE807011	A	176,34	↓	↓	↓	100,00
FGIC80700V	FGEE807022	A	164,39	↓	↓	↓	64,29
FGIC80700V	FGEE807022	B	175,13	↓	↓	↓	94,74
FGIC80700V	FGEE807033	A	158,96	↓	↓	↓	75,00
FGIC80700V	FGEE807033	B	178,69	↓	↓	↓	64,29
FGIC80700V				↓	↓	↓	77,61

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
FGIC80700V	FGEE807011	A	190,59	↔	↔	↓	100,00
FGIC80700V	FGEE807022	A	167,03	↓	↓	↓	64,29
FGIC80700V	FGEE807022	B	169,37	↓	↓	↓	94,74
FGIC80700V	FGEE807033	A	162,81	↓	↓	↓	75,00
FGIC80700V	FGEE807033	B	162,74	↓	↓	↓	64,29
FGIC80700V				↓	↓	↓	77,61

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
FGIC80700V	FGEE807011	A	179,84	↓	↓	↓	100,00
FGIC80700V	FGEE807022	A	187,71	↓	↓	↓	64,29
FGIC80700V	FGEE807022	B	185,79	↓	↓	↓	94,74
FGIC80700V	FGEE807033	A	166,34	↓	↓	↓	75,00
FGIC80700V	FGEE807033	B	175,02	↓	↓	↓	64,29
FGIC80700V				↓	↓	↓	77,61

Punti di forza	Punti di debolezza
Per gli studenti delle classi quinte rispetto alle prove sostenute in seconda si registrano esiti migliori	Gli esiti delle prove, sia di italiano che di matematica, degli studenti delle classi terze della secondaria di 1° grado risultano inferiori rispetto ai risultati ottenuti dagli stessi alunni tre anni prima (classe 5 <sup>a</sup> primaria)

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	82,7	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,3	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	48,0	39,7	32,7
Altro	No	5,3	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,6	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	84,5	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,7	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,4	35,0	30,9
Altro	No	6,9	10,3	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	89,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	93,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	64,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	No	80,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	58,7	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,3	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,0	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	49,3	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,3	60,8	57,9
Altro	No	5,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	89,5	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,9	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	70,2	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	93,0	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,9	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,2	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	64,9	64,6	63,6
Altro	No	3,5	6,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	82,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove	No	65,3	77,0	66,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,0	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,7	7,5	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FGIC80700V</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	91,2	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	64,9	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	82,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,5	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' presente il curricolo verticale per tutte le discipline articolato in abilità e competenze, strutturato sulle linee delle Indicazioni nazionali. In esso sono definiti obiettivi e traguardi di apprendimento per ogni anno di corso. Al termine della primaria e della secondaria viene rilasciata una certificazione delle competenze. Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale in maniera adeguata; da questo sono state individuate le competenze trasversali: competenze sociali e civiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono individuati in modo chiaro. I docenti di Scuola primaria elaborano all'inizio dell'anno scolastico una programmazione per ambiti disciplinari annuale a classi parallele, delineando finalità educative, obiettivi, abilità e competenze da raggiungere. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene nel corso di incontri periodici strutturati e programmati solo a livello di plesso. Nell'Istituto sono stati istituiti i dipartimenti per aree disciplinari; proficua è stata l'attività svolta dal dipartimento del sostegno. Al termine dell'a.s. l'Istituto ha utilizzato per tutti gli alunni prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti in italiano, matematica e lingua inglese. Agli allievi delle classi seconde e terze di Scuola Primaria sono state somministrate le prove MT e ACMT del gruppo Cornoldi, oltre al dettato di Sartori, al fine di implementare nell'a.s. seguente interventi didattici specifici.</p>	<p>Pur se nell'elaborazione del curricolo sono stati coinvolti i docenti dei diversi gradi scolastici, nell'applicazione dello stesso non vi è raccordo di continuità tra i docenti delle diverse classi/sezioni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Nell'istituto sono presenti strutture di riferimento (dipartimenti) per la progettazione didattica ma non sono state proficue. Gli insegnanti di Scuola Primaria non effettuano incontri periodici di programmazione tra classi parallele delle diverse sedi: i 3 plessi scolastici sono variamente dislocati e presentano realtà disomogenee. Mancano prove condivise iniziali e intermedie. Non sono presenti criteri comuni di valutazione per tutti gli ambiti disciplinari. La scuola non ha utilizzato prove strutturate a classi parallele iniziali e intermedie. Non ancora stabiliti i tempi comuni per le attività di potenziamento e di recupero degli apprendimenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto,

	progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo tenendo conto delle Indicazioni Nazionali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel POF e PTOF. Nelle classi in uscita della primaria e della secondaria, la scuola utilizza la certificazione delle competenze secondo il modello ministeriale. La condivisione tra i diversi ordini di scuola degli obiettivi per il raggiungimento delle competenze degli alunni, è migliorata. Sono attivi i dipartimenti disciplinari nell'Istituto. Sono state effettuate prove finali per tutte le classi di italiano, matematica e inglese.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	80,0	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,0	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	91,2	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	66,7	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il	No	26,3	19,8	19,9

20% del curricolo di scuola				
Non sono previste	No	1,8	0,3	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,5	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,2	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,1	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,2	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,4	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	60,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	84,5	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	14,4	13,0
Non sono previsti	No	1,7	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,0	96,0	94,5
Classi aperte	Sì	65,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Sì	70,7	73,6	75,8
Flipped classroom	No	41,3	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,3	21,4	32,9
Metodo ABA	No	28,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,7	3,2	6,2
Altro	No	41,3	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	93,0	96,5	94,1
Classi aperte	No	56,1	49,3	57,5

Gruppi di livello	Sì	75,4	74,6	79,4
Flipped classroom	No	59,6	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	15,9	23,0
Metodo ABA	No	7,0	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,5	1,8	4,3
Altro	No	45,6	34,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,3	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,0	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	17,3	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	34,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	77,3	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	25,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,0	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,0	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,3	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,7	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	12,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	29,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	48,8	54,0



Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	56,9	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,4	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	19,0	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	15,5	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,7	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	43,1	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	1,7	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	37,9	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,9	3,0
Altro	No	1,7	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'articolazione dell'orario e la durata delle lezioni rispondono alle esigenze di apprendimento degli alunni. Laboratori e supporti didattici nelle classi: Ischitella: Laboratorio linguistico e informatico; N. 19 LIM di cui n. 7 nella Secondaria di Primo Grado e n. 11 nella Scuola Primaria, n. 1 nell'Aula Magna. Laboratorio musicale arricchito grazie ai finanziamenti dei PON. Sede di Foce Varano: Laboratorio linguistico con Lim mobile; computer in tutte le classi. Sede di Rodi Garganico Scuola Secondaria di Primo Grado: 9 LIM; N.1 laboratori o linguistico, N. 1 Laboratorio informatico N. 1 laboratorio di scienze. Scuola Primaria di Rodi Garganico; N.1 laboratorio linguistico-informatico; N. 5 LIM. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. Nell'Istituto si utilizzano le seguenti modalità didattiche innovative: -didattica laboratoriale -cooperative learning -coping power Nell'Istituto sono presenti n° 02 educatrici assunte dal Piano di Zona che collaborano con gli insegnanti utilizzando diverse metodologie (apprendimento senza errori, ABA...). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti mediante il regolamento d'Istituto e del regolamento disciplinare pubblicati sul sito. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola informa e coinvolge la famiglia per definire delle strategie di intervento condivise. Sono attuate nell'Istituto attività sulla legalità tese alla promozione di comportamenti corretti e responsabili.</p>	<p>In ogni plesso tutti i laboratori vanno potenziati, in particolar modo quelli informatici dal punto di vista di hardware.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	83,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	71,8	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	64,8	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	62,0	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	35,2	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,0	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	75,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	64,3	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,8	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	67,9	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,3	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	46,4	41,0	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FGIC80700V</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	95,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	78,6	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	40,0	54,5	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FGIC80700V</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	78,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	39,3	53,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FGIC80700V</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	57,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	28,6	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,7	70,7	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FGIC80700V</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,6	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	58,6	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	39,7	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	69,0	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	29,3	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	69,0	70,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,3	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,3	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,3	11,0	22,1
Altro	No	17,3	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,2	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	38,6	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	8,8	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,8	10,9	29,5
Altro	No	19,3	17,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,1	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	39,2	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	67,3	56,4

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,3	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	55,4	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	62,2	77,8	58,0
Altro	No	6,8	10,5	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FGIC80700V</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,6	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,9	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,6	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	73,2	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,4	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	57,1	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	73,2	88,5	82,0
Altro	No	7,1	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valorizza le diversità: accoglienza e qualità delle relazioni sono al centro della vita scolastica, attraverso il PAI e i Protocolli di Accoglienza. E' attenta ai Bisogni Formativi Speciali, predisponendo PDP e/o PEI attraverso la classificazione internazionale del funzionamento della disabilità e della salute (ICF), con il coinvolgimento di tutti i docenti del team e con la collaborazione delle famiglie, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli studenti. Il raggiungimento degli obiettivi del PEI viene monitorato con regolarità; allo stesso modo i Piani didattici individualizzati vengono sottoposti a verifica e aggiornati regolarmente. Sono presenti figure per il coordinamento delle attività relative all'inclusione con compiti definiti collegialmente per la progettazione, il monitoraggio e la verifica delle attività di inclusione. La scuola secondaria Si è avvalsa di una figura psicologica per l'Orientamento. Sono attuate forme di collaborazione con il Piano di Zona per attività di inclusione. I docenti svolgono attività di didattica laboratoriale, cooperative learning , apprendimento senza errori e potenziamento didattico che prevedono monitoraggio degli interventi effettuati e valutazione dei risultati conseguiti. I progetti PON sono stati una risposta positiva al superamento di alcune difficoltà di apprendimento.</p>	<p>Ci sono alunni non certificati che non ricevono il supporto necessario per la mancanza di collaborazione delle famiglie, per la non accettazione delle criticità riscontrate, con pregiudizio degli esiti di apprendimento e di maturazione personale degli alunni. Il rapporto con ASL e le Strutture socio-sanitarie di zona per la formulazione condivisa dei PEI e del PDF degli alunni con difficoltà a volte è faticoso per l'estensione del territorio. La didattica differenziata non è ancora una prassi diffusa. Le maggiori difficoltà di apprendimento si registrano negli alunni con svantaggio socio-familiare-ambientale, la cui numerosità, soprattutto nel plesso di Rodi è molto alta.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	92,0	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	77,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	85,3	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,3	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,3	76,6	74,6
Altro	No	5,3	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,4	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	79,3	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	86,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	72,4	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,7	76,5	71,9
Altro	No	10,3	8,2	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FGIC80700V</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	35,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,7	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,9	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,8	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,5	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,9	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,9	2,0	1,5
Altro	No	11,8	12,2	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FGIC80700V</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	87,5	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	57,1	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	57,1	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	83,9	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,5	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,7	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	78,6	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,5	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
FGIC80700V	3,6	4,0	22,0	18,1	37,3	15,3	0	0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Comprensivo organizza e attua ogni anno il "Progetto Accoglienza" per offrire a ogni nuovo alunno iscritto alla Scuola dell'Infanzia, alla classe I della Scuola Primaria e alla classe I della Scuola Secondaria di I grado, la possibilità di sentirsi "accolto" e "orientato" sin dall'inizio, in tutto il percorso formativo. La formazione delle classi, eterogenee all'interno e omogenee tra loro, avviene secondo criteri condivisi negli organi collegiali ed è preceduta da incontri tra docenti Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria per scambio di informazioni. Per entrambe le Scuole Secondarie di I Grado si realizzano le seguenti attività di Orientamento • Utilizzo di strumenti per l'orientamento (opuscoli, LIM, internet) • Visite guidate in vari Istituti di istruzione di II Grado • Incontri nell'Istituto con docenti e operatori di Scuole Superiori • Percorsi e consigli orientativi da parte di una figura psicologica per l'orientamento.</p>	<p>Gli incontri di scambi di informazione non sempre sono sufficienti a garantire la formazione di classi equilibrate, soprattutto nel passaggio tra la Primaria e la Secondaria. I Consigli Orientativi non sono sempre seguiti dalla totalità degli alunni delle classi III delle Scuole Secondarie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE



## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,8	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,8	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,8	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,8	51,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	46,3	34,7	30,8
>25% - 50%		31,3	39,5	37,8
>50% - 75%		13,4	16,4	20,0
>75% - 100%		9,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	46,4	32,8	31,3
>25% - 50%		33,9	39,5	36,7
>50% - 75%		14,3	17,8	21,0
>75% -		5,4	9,9	11,0

100%				
------	--	--	--	--

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	6,9	8,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	981,1	4.052,5	4.391,8	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	12,4	41,9	51,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	37,3	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,5	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	29,9	21,8	42,2
Lingue straniere	No	32,8	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,9	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	47,8	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	17,9	22,5	25,4
Sport	No	16,4	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,9	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	26,9	27,5	19,9
Altri argomenti	No	23,9	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Missione e la Visione dell'Istituto sono state definite chiaramente nell'atto di indirizzo del Dirigente e condivise all'interno dello staff di presidenza, approvate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'istituto. Sono inoltre definite ed esplicitate chiaramente e dettagliatamente all'interno del P.O.F. e sono a disposizione dell'intera comunità scolastica, che ne può prendere visione accedendo al sito dell'Istituto o negli uffici di segreteria. La scuola, è costantemente impegnata nella gestione e nel coordinamento di interventi educativi che, partendo dalle specificità del contesto in cui opera, garantiscano la qualità del processo formativo collettivo ed individuale. La scuola si impegna a proporre un itinerario di studio e di apprendimento che rispetti le individualità, riconosca i talenti, non perda mai di vista le mete da raggiungere, promuova la crescita di tutti e di ciascuno. Un'attenzione particolare viene riservata agli alunni con disabilità, in una logica di interazione con i servizi del territorio finalizzata ad una effettiva inclusione. Il monitoraggio dei processi e dei percorsi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti è realizzato in diversi momenti e a diversi livelli: consigli di classe/sezione, interclasse, gruppi di lavoro, staff di direzione, collegio. Per rendere operativa la proposta dell'Offerta Formativa, nei suoi aspetti strutturali e organizzativi, l'Istituzione Scolastica si avvale di Docenti cui vengono assegnati incarichi per i quali si richiedono competenze specifiche. Il Collegio dei Docenti, in relazione alle scelte pedagogico didattiche della Scuola, individua come prioritarie e strumentali al PTOF alcune funzioni e referenze. I compiti e le aree di intervento di ciascuna sono chiaramente definiti e resi pubblici. I 5 plessi della Scuola hanno presentato complessivamente progetti su tematiche molto differenziate come espressività, legalità, ambiente, attività sportive, lettura, etc. La durata media di questi progetti interessa un arco di tempo che va da novembre a maggio-giugno e vede il coinvolgimento di tutti i docenti di ogni ordine e grado.</p>	<p>Si dovrebbero trovare forme più efficaci per il coinvolgimento delle famiglie nell'opera educativa della nostra scuola. Le stesse, in buona parte, continuano ad essere "disinteressate" e spesso delegano alla scuola tutto il compito educativo per i propri figli. Per il monitoraggio delle attività sarebbe necessaria una pianificazione più sistematica e puntuale. Il Piano delle Attività del personale ATA è poco funzionale per un Istituto Comprensivo dislocato in tre sedi con due diversi tempi scuola: tempo pieno (con mensa) e tempo normale (solo antimeridiano). Essendo i fondi stanziati sempre più esigui ed insufficienti per coprire tutti gli interventi progettuali proposti dai docenti, a volte si è costretti a fare delle scelte.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La</p>

maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		46,8	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	20,8	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		29,9	13,9	22,7
Altro		2,6	3,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,8	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIC80700V		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale FOGGIA
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,5	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	15,3	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,2	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,0	18,4	18,4

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,1	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	2	100,0	21,8	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	0	0,0	15,3	14,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC80700V		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	26,5	25,5	34,3
Rete di ambito	0	0,0	35,7	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,1	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,1	5,1	6,0
Università	0	0,0	2,7	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,8	17,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC80700V		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,8	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	33,0	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	2	100,0	11,9	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	19,0	14,6	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIC80700V		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,2	3,6	3,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,3	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,6	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,6	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			6,0	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,5	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	37,0	100,0	18,5	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,2	3,8	6,8
Altro			22,5	25,1	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,3	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC80700V		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,3	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	23,2	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,6	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,3	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,7	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,6	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,8	0,5

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,7	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,7	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,7	2,8	5,2
Altro	0	0,0	15,9	15,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC80700V		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	37,1	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,9	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,6	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	29,8	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,7	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,9	19,8	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	72,2	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	67,1	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,4	57,9	57,8
Accoglienza	Sì	81,0	81,3	74,0
Orientamento	Sì	77,2	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,7	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,2	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	39,2	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	32,9	41,4	37,8
Continuità	No	87,3	89,6	88,3
Inclusione	Sì	91,1	94,7	94,6

Altro	No	8,9	19,0	23,0
-------	----	-----	------	------

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,6	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	9,3	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	9,0	8,8	9,1
Accoglienza	30.4	12,1	10,8	8,7
Orientamento	4.3	5,3	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	17.4	3,5	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	21.7	9,6	7,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	9,0	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,3	8,3	7,1
Continuità	0.0	9,4	8,8	8,2
Inclusione	26.1	9,9	10,3	10,3
Altro	0.0	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli interventi di formazione, individuati sulla base delle esigenze formative espresse dai docenti e dal personale ATA, sono finalizzati all'arricchimento e al consolidamento delle competenze professionali necessarie a sostenere l'innovazione e sono volti a promuovere la socializzazione; ciò al fine di ottimizzare la ricaduta nei processi educativo didattici del lavoro d'aula e non solo. Il personale è stato formato sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro e sui rischi specifici. Le risorse umane vengono valorizzate con l'assegnazione di incarichi e compiti sulla base delle competenze qualora vi sia la disponibilità dei docenti a metterle a disposizione della scuola. La scuola favorisce ed incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro.</p>	<p>L'organizzazione dei corsi interni, predisposti dalla scuola, non è sempre efficace a causa della scarsa disponibilità economica, che non permette l'articolazione oraria adeguata ad acquisire una formazione completa. Le ricadute delle competenze acquisite nei corsi di formazione, inoltre, non sempre e non da parte di tutti i docenti partecipanti agli stessi, hanno la loro applicazione all'interno dell'attività didattica curricolare. Sono ancora in fase di raccolta le competenze formative scolastiche ed extrascolastiche del personale e manca una loro organizzazione razionale e immediata per l'utilizzo. Non tutte le competenze del personale vengono esplicitate e messe a disposizione della scuola. Il numero dei docenti disponibile ad assumere incarichi aggiuntivi è limitato. Molti docenti devono essere motivati alla condivisione ed allo scambio di materiali ed esperienze. Mancanza di risorse economiche per incentivare la partecipazione a gruppi e commissioni. Assente un'area specifica dedicata alla documentazione didattica.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.



## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,6	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		34,2	20,6	20,4
5-6 reti		1,3	4,7	3,5
7 o più reti		57,9	71,3	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	77,6	70,3	72,6
Capofila per una rete		14,5	17,8	18,8
Capofila per più reti		7,9	11,9	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	86,9	83,2	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	20,8	29,7	32,4

Regione	0	10,4	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	5,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	4,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	2	41,7	40,9	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	64,6	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,2	4,1	4,6
Altro	0	12,0	12,8	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,3	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,7	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	30,2	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,1	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,7	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,9	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,3	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6	5,9	5,3

Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,3	1,3
Altro	0	5,2	6,7	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	51,9	54,7	46,3
Università	No	57,1	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	6,5	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	35,1	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,0	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	58,4	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,1	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,3	68,8	66,2
ASL	No	46,8	46,3	50,1
Altri soggetti	No	15,6	19,8	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	42,7	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	42,7	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	61,3	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	38,7	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,0	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	46,7	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	61,3	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	22,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,3	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,3	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	Sì	72,0	76,4	67,2

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	45,3	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	18,5	19,0
Altro	No	14,7	12,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	39,9	23,4	23,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		53,9	66,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,1	9,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIC80700V	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	93,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	58,2	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	60,8	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	43,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	96,2	99,3	98,5

Altro	No	15,2	24,9	20,3
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha accordi di rete essenzialmente con altre scuole del territorio, per l'organizzazione di iniziative di formazione. La scuola è inserita in una rete nazionale "Coloriamo il nostro futuro-II Consiglio Comunale dei ragazzi", con altre scuole il cui territorio ricade in Parchi Nazionali, per la promozione della cittadinanza attiva e dell'educazione all'ambiente. Collabora con soggetti pubblici e privati quali Asl, associazioni sportive, di volontariato, culturali e teatrali. Queste collaborazioni arricchiscono l'offerta formativa e offrono agli studenti opportunità maggiori e specifiche. Il rapporto scuola-famiglia si promuove attraverso i canali formali e informali della partecipazione-comunicazione: assemblee, incontri individuali, coinvolgimento operativo in attività scolastiche ed extrascolastiche. La dimensione collettiva del ruolo dei genitori nella vita della scuola si esplicita attraverso la partecipazione dei propri rappresentanti ai Consigli di classe e interclasse e al consiglio di Istituto. Da alcuni anni la scuola si è dotata di un registro elettronico con il quale attiva la comunicazione on-line con le famiglie (assenze, compiti assegnati e valutazione).</p>	<p>La collaborazione con i soggetti esterni non sempre ha una ricaduta efficace per difficoltà e/o ritardi tecnici e organizzativi. Inoltre non si evidenzia molta disponibilità a coinvolgere la scuola nelle strutture di governo territoriale, come se la scuola fosse un universo a sé stante. Sono veramente esigue le collaborazioni con soggetti privati esterni, che non incidono in maniera significativa sull'offerta formativa. La partecipazione dei genitori non sempre risulta adeguata e attiva perché le famiglie mostrano scarso interesse al processo formativo dei propri figli, esse sono caratterizzate da estrazione sociale medio-bassa a cui si aggiungono difficoltà di carattere economico- sociale e culturale. La famiglia partecipa solo alle iniziative realizzate dalla scuola che vedono i figli protagonisti attivi nei diversi progetti e manifestazioni, evitando tutti i momenti organizzati per la riflessione comune e l'approfondimento di problematiche di interesse. La scuola spesso è il bersaglio polemico di qualche famiglia, la quale si preoccupa poco dell'educazione dei figli e molto dell'ammissione alla classe successiva.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + _____</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

Potenziare le competenze degli alunni nelle prove

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove alle medie nazionali

di ambito linguistico e logico-matematico.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornare curriculum verticale

#### 2. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'applicazione di metodologie didattiche attive (cooperative learning, coping power,...).

### Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

### Traguardo

Ridurre la varianza interna tra le classi dell'Istituto

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire momenti di condivisione della progettazione didattica attraverso l'elaborazione di Unità di apprendimento per competenze.

#### 2. Ambiente di apprendimento

Incrementare la collaborazione tra docenti di classi parallele per la progettazione di attività.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti

### Traguardo

Migliorare i risultati della certificazione delle competenze e del voto di comportamento per la maggior parte degli studenti.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi per lo sviluppo delle competenze chiavi e di cittadinanza

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire strumenti per la rilevazione sistematica e condivisa delle Competenze chiave e di cittadinanza ai fini della loro certificazione.

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

Migliorare il percorso degli studenti a distanza

### Traguardo

Diminuire del 5% il tasso di insuccesso degli alunni al termine del terzo anno della scuola secondaria di 1° grado rispetto a quando frequentavano la quinta Primaria.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

Rendere pratica abituale il lavoro nei Dipartimenti verticali finalizzati a linguaggi e obiettivi comuni tra

## **2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Favorire la partecipazione degli alunni a progetti PON*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

La scuola si propone di intervenire sulle competenze, poichè lo ritiene fondamentale per migliorare gli aspetti sociali e specifici dell'apprendimento, anche in rapporto al contesto socioeconomico e al territorio. Per rendere, inoltre, maggiormente efficace l'azione della Scuola a distanza, ci si propone di rafforzare la condivisione con le famiglie in merito alla varietà dei diversi percorsi formativi offerti dal territorio, aiutando gli studenti nella scelta del percorso più adatto ai diversi stili cognitivi allo scopo di garantirne il successo scolastico.