



Istituto Scolastico Comprensivo "PIETRO GIANNONE"

Scuole dell'Infanzia e del 1° ciclo dell'Istruzione

Largo Cesare Battisti n. 2 - 71015 Ischitella (FG)

Sedi: Ischitella - Foce Varano - Rodi Garganico

C.M. **FGIC80700V** - Cod. Fisc.: **84004620716**

Cod. Fatturazione: **UF9ARM** Cod. IPA: **istsc_fgic80700v**

Telefax: **0882 996364** - Sito web: www.icgiannone.edu.it

E mail fgic80700v@istruzione.it Pec: fgic80700v@pec.istruzione.it



Conservatorio di musica
Umberto Giordano



COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO
MINISTERO DELLA PACE E DELLA SOLIDARIETA'



REGIONE PUGLIA

Circ. n. 65

I.C. "P. GIANNONE"-ISCHITELLA
Prot. 0005911 del 18/11/2023
VII (Uscita)

AI DOCENTI NEO-ASSUNTI
AI DOCENTI TUTOR DOCENTI NEO-ASSUNTI
ALL'ALBO ON LINE
AGLI ATTI

OGGETTO: PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo - ATTIVITÀ FORMATIVE PER L'A.S. 2023-2024

Con la presente si comunica che il Ministero dell'Istruzione e del Merito, in data 07/11/2023 con Nota Prot. N. 65741 ha comunicato che il periodo di formazione per i docenti neoassunti e per quelli che hanno ottenuto il passaggio di ruolo resta disciplinato dal Decreto MIUR n. 226 del 16/08/2022.

Fondamentale di tutto il percorso risulta essere la personalizzazione dei percorsi formativi con conseguente progettazione del Patto, che deve andare al di là della mera compilazione; la Nota, infatti, esplicita la stretta connessione che intercorre fra il Patto professionale, enunciazione teorica del percorso da intraprendere per il raggiungimento degli obiettivi finali, e i laboratori formativi, espressione concreta dell'azione formativa.

Entrambi concorrono alla realizzazione del percorso di formazione in servizio, che parte da un'analisi critica attenta delle competenze possedute per giungere al concreto risultato di registrazione dei progressi di professionalità nel nuovo bilancio di competenze raggiunte.

Viene sottolineata, inoltre, l'importanza della personalizzazione del percorso formativo, al fine di consentire a ciascun docente in periodo di prova di avvalersi pienamente di tutta l'offerta formativa in modo coerente e concretamente impattante sul proprio sviluppo professionale e la necessità di espletare un percorso formativo che colmi le lacune e potenzi le competenze possedute per un gratificante apporto professionale, una volta completato il percorso.

Viene posto l'accento sulle tematiche che richiamano i processi di innovazione in atto, con particolare riferimento all'analisi dei provvedimenti legati all'emergenza, alla digitalizzazione dei processi e strumenti di apprendimento, al nuovo curriculum di educazione civica, all'uso responsabile di internet, alla valutazione degli apprendimenti.

L'esperienza formativa collegabile ai laboratori, ulteriori materiali, riferibili alle priorità citate, saranno resi disponibili durante l'anno attraverso l'ambiente online della Biblioteca dell'Innovazione di INDIRE, al fine di supportare la progettazione e la documentazione di attività didattiche correlate alle tematiche sopra indicate.

Sono annoverate tra gli strumenti a supporto dell'attività formative per i neoassunti: la Piattaforma eTwinning e la Piattaforma ELISA.

Il percorso formativo, della durata di 50 ore di impegno complessivo, è articolato in 4 distinte fasi:

- Incontri propedeutici e di restituzione finale (6 ore complessive massime);
- Laboratori formativi (12 ore);
- Peer to peer ed osservazione in classe (12 ore);
- Formazione on line (20 ore).

Le fasi si espletano attraverso le attività formative sincrone volte alla valorizzazione di una didattica laboratoriale; l'osservazione reciproca dell'azione docente, supportata anche da mirata strumentazione operativa; la rielaborazione delle competenze professionali guidata da specifiche sezioni di contenuti e strumenti che saranno forniti da INDIRE nell'ambiente on line.

Si conferma determinante il ruolo del docente tutor nel suo compito precipuo di affiancamento del docente neoassunto durante tutto il percorso di formazione e di prova, con compiti di collaborazione e supervisione professionale.

Significative risultano, altresì, le attività che i neoassunti sono chiamati a svolgere sulla piattaforma INDIRE, fra le quali si richiamano:

- L'elaborazione di un proprio bilancio di competenze iniziale e conclusivo;
- L'analisi e la riflessione sulle fasi esperienziali dell'attività metodologico-didattica confluenti nel portfolio professionale finale;
- La realizzazione di un bilancio conclusivo;
- La previsione di un Piano di sviluppo professionale.

Tra le diverse attività formative, si ripropone la visita alle scuole innovative che costituisce un'importante opportunità nel percorso formativo dei docenti neoassunti.

Per la scelta dei docenti neoassunti che potranno partecipare alle attività di visiting, verrà pubblicata apposita nota con i criteri adottati per la candidatura. Questa attività potrà avere la durata massima di due giornate di "full immersion" nelle scuole accoglienti, ed è considerata sostitutiva (in parte o in toto) del monte-ore dedicato ai laboratori formativi, pari a massimo 6 ore per ognuna delle due giornate.

Ciascun docente neoassunto dovrà espletare il periodo di formazione e prova esclusivamente nell'ambito di provincia nel quale ricade la propria scuola di servizio e qualsiasi richiesta di eventuale spostamento non verrà presa in considerazione.

Qualora si verificassero in corso d'anno casi di docenti impossibilitati, per ragioni documentate, a completare il periodo di formazione e prova, dovrà esserne data tempestiva comunicazione alla rispettiva scuola polo di ambito per la formazione e, per conoscenza, all'Ufficio Scolastico Regionale.

Dopo il primo bilancio delle competenze, compilato e consegnato, la normativa prevede che debba essere stipulato tra i docenti neoassunti e il dirigente Scolastico il "patto per lo sviluppo professionale". (il dirigente scolastico convocherà i docenti a breve)

Il Patto per lo sviluppo professionale:

- è sottoscritto dal docente in anno di prova e dal dirigente scolastico, sentito il docente tutor;
- è definito sulla base del bilancio di competenze iniziale;
- contiene gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le previste attività formative e la partecipazione ad attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole.

Tanto per quanto di competenza

Si allegano:

1 – Decreto N. 226/2022

2 – Nota MIM N. 6574 del 07/11/2023

3 - Allegato A – Posto Comune e Posto Sostegno

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Carmela Taronna

Firma autografa omessa
Ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. 39/93